

## 家庭科教員養成の現状と課題

### 高等学校教諭一種免許状（家庭）に着目して

女子栄養大学教授 小林陽子

#### 1. 研究の背景と目的

教員不足が全国的な課題となっている。文部科学省が2021（令和3）年度に初めて全国規模で実施した『『教師不足』に関する実態調査』<sup>1)</sup>によると、2021（令和3）年度始業日の「教師不足」の人数は2,558人、5月1日時点で2,065人であった。また、中学校および高等学校において、当該教科の教師がいないことにより、当該教科の必要な授業がおこなわれていないという「教科担任不足」の発生している学校数は5月1日時点で中学校9,324校中16校、高等学校3,502校中5校であった。このうち家庭科は中学校で8校、高等学校で2校（文部科学省 2022a）と、「教科担任不足」の発生率がどの教科よりも高く、家庭科の「教師不足」は喫緊の課題である。

『『教師不足』に関する実態調査』では、各教育委員会が「教師不足」の発生要因として認識している事項についても調査をしている。その結果、産休・育休取得者数や特別支援学級数の見込み以上の増加により必要な臨時的任用教員数が増加したこと、近年の大量退職に伴う採用者数の増加により講師名簿登録者が正規採用され、講師名簿登録者数が減少していること等が「教師不足」を引き起こす要因として認識されていた（文部科学省 2022a）。

中央教育審議会『『令和の日本型学校教育』を担う教師の在り方特別部会』が、2022（令和4）年に公表した「中間まとめ」において、「教師不足」の状況は児童生徒等の学びに支障をきたすことになりかねない重大な問題となっているゆえ、解決を図ることは、児童生徒等の学びを保障し、学校現場が持続的かつ魅力的な組織であり続けるためにも、急務であるとしている（2022,9）。

そこで、本研究では教師の養成段階に着目し、家庭科教員養成をおこなう大学や学部の設置状況および教員免許状取得者の状況を分析することを通して、家庭科教員養成の特徴を明らかにすることを目的とする。なお、後述するように、免許状には普通免許状および特別免許状、臨時免許状の3種類あり、普通免許状授与件数のうち、7割以上を占める一種免許状が「現行制度で最も標準的なものとされる」（正田 2020,18）。また、中学校教諭普通免許状（家庭）を取得しようとする学生の大半が、同時に高等学校教諭普通免許状（家庭）を取得する現状があることから（鈴木ほか 2009）、本稿では後者に焦点をあてる。すなわち、大学等における直接養成による高等学校教諭一種免許状（家庭）に限定する。

はじめに、わが国の教員養成や免許制度等の現状を確認する。次に、高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる大学や学部の設置状況および教員免許状取得者の状況を分析することを通して、家庭科教員養成の特徴を明らかにする。

#### 2. 現在の教員養成・免許制度

わが国の教員養成は、戦前の師範学校を中心とする画一的な教員養成への反省から、免許主義のもと「大学における養成の原則」および「開放制の原則」を貫いてきた。教員

養成を目的とする学位課程に限らず、国立・公立・私立のいずれの大学でも、教員免許状取得に必要な所要の単位に係る科目を開設し、学生に履修させることにより、制度上、等しく教員養成に携わることができるようになっている。

教員免許制度は、勤務する学校種と担任教科に相当する教員免許状を保有することを必須とする「相当免許主義」である。免許状には、普通免許状および特別免許状、臨時免許状の3種類ある。いずれの免許状も都道府県教育委員会が授与している。普通免許状には、専修免許状（大学院修了相当）、一種免許状（4年制大学卒業相当）、二種免許状（短期大学卒業相当）の3つの区別があるが、指導可能な範囲に違いはない。

文部科学省によると、2021（令和3）年度に都道府県教育委員会から授与された免許状の総数は、196,908件であった。免許状の種類別の内訳でみると、普通免許状186,854件、特別免許状334件、臨時免許状9,720件であった。普通免許状のうち、専修免許状は10,479件（5.6%）、一種免許状135,970件（72.8%）、二種免許状40,405件（21.6%）であった。また、学校種別では幼稚園教諭免許状43,510件、小学校教諭免許状32,049件、中学校教諭免許状46,881件、高等学校教諭免許状55,700件、特別支援学校教諭免許状13,182件（うち自立教科等57件）、養護教諭免許状4,128件、栄養教諭免許状1,400件であった（2023a,1）。

表1は、2015年度から2021年度の7年間で、大学等における直接養成による高等学校一種免許状の授与件数を示したものである。総数でみると、2021年度は46,928件で2015年度の55,931件の84%程度しかなく、授与件数が減少していることがわかる。また、授与件数が多い教科の保健体育、地理歴史、公民、理科、国語と家庭を比較してみると、家庭は免許取得者自体が少ないことがわかる。家庭科教員を養成する大学が少ないと言えるだろう。

表1. 高等学校一種免許状授与件数（2015～2021年度）

(件)

| 区分 \ 年度               | 2015年度       | 2016年度       | 2017年度       | 2018年度       | 2019年度       | 2020年度       | 2021年度       |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 大学等における直接養成による一種免許状総数 | 55,931       | 55,150       | 52,646       | 50,969       | 48,178       | 46,178       | 46,928       |
| <b>家庭</b>             | <b>1,242</b> | <b>1,288</b> | <b>1,255</b> | <b>1,234</b> | <b>1,184</b> | <b>1,019</b> | <b>1,060</b> |
| 保健体育                  | 8,956        | 9,074        | 8,950        | 8,954        | 8,566        | 8,638        | 8,843        |
| 地理歴史                  | 5,918        | 5,804        | 5,744        | 5,391        | 5,094        | 4,599        | 4,844        |
| 公民                    | 6,256        | 6,240        | 5,800        | 5,527        | 5,171        | 4,729        | 4,781        |
| 理科                    | 6,198        | 6,009        | 5,701        | 5,500        | 5,187        | 4,835        | 4,761        |
| 国語                    | 5,357        | 5,422        | 5,077        | 5,007        | 4,782        | 4,559        | 4,645        |

注)文部科学省「教員免許状授与件数等調査について」

([https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/1353329.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/1353329.htm)) より著者作成

### 3. 研究の方法

高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる大学や学部等の設置状況および教員免許状取得者の状況を分析するために、疋田（2020）の方法論を参考に次の2点をおこなった<sup>2)</sup>。

①高校家庭科教員の養成をおこなう大学や学部等の設置状況については、文部科学省のホームページに掲載されている「教員免許状を取得可能な大学等（2022年4月1日現在）」を用いて（2023b）、高等学校教諭一種免許状（家庭）の課程認定を受けている大学の設置状況と地域ごとの設置状況を分析した。地域は総務省統計局の地域区分を用いた。北海道、東北（青森、岩手、宮城、秋田、山形、福島）、北関東・甲信（茨城、栃木、群馬、山梨、長野）、南関東（埼玉、千葉、東京、神奈川）、北陸（新潟、富山、石川、福井）、東海（岐阜、静岡、愛知、三重）、近畿（滋賀、京都、大阪、兵庫、奈良、和歌山）、中国（鳥取、島根、岡山、広島、山口）、四国（徳島、香川、愛媛、高知）、九州（福岡、佐賀、長崎、熊本、大分、宮崎、鹿児島、沖縄）の10区分で分析した。

②教員免許状取得者数については、「教育職員免許法施行規則」第22条の6<sup>3)</sup>に基づいて、各大学から公表された情報および『教育委員会月報』（文部科学省 2021, 2022b, 2023a）を用いた。高等学校教諭一種免許状（家庭）取得者数の全国的な状況と各大学の状況を分析した。

#### 4. 結果と考察

##### （1）高校家庭科教員の養成をおこなう大学や学部等の設置状況

表2から表4は、高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる大学や学部等を国立大学、公立大学、私立大学にまとめて示したものである。2022年4月1日現在、国立大学では49大学49学部、公立大学では4大学4学部、私立大学では50大学52学部、総計103大学105学部で高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できることとなっていた。

高校家庭科教員の養成をおこなっている大学の内訳についてみると、43.8%が教育学部や学校教育学部等の教員養成系学部でおこなわれ、56.2%が家政系や生活系学部の一般学部でおこなわれていた。国立大学では、49大学49学部のうち、教員養成系学部は45大学45学部であった（うち教員養成単科大学11校）。これに対して、教員養成系ではない一般の学部は、4大学4学部のみであった。一方、公立大学4大学4学部および私立大学の1大学を除く49大学51学部はすべて一般学部であり、家政系や生活系学部であった。

これらの高校家庭科教員の養成をおこなっている大学や学部を、総務省統計局の地域区分にしたがって分類してみると、高校家庭科教員の養成をおこなっている国立大学や学部は、すべての地域区分に設置されている一方、私立大学や学部は南関東と近畿地方に集中し、地域間の格差がみられた（表5）。

##### （2）教員免許状取得者数

表6は、高等学校教諭一種免許状（家庭）の取得状況を国立大学・公立大学・私立大学別に示したものである。いずれの年度も免許を取得した者の半数以上が私立大学の卒業者であった。2021年度卒業者の教員免許状取得者のうち、私立大学卒業者が占める割合が多い教科は、保健体育の84.4%、次いで公民の73.4%、地理歴史の70.1%、音楽の64.1%、英語63.7%、国語62.7%等であった（文部科学省 2023 a）。家庭科は保健体育や社会系の教科ほどではないが、教員養成に占める私立大学の割合は国公立大学より高かった。

表7は、2020年から2022年度の私立大学における高等学校教諭一種免許状（家庭）の取得者数を示したものである。ホームページ上で確認できなかった大学もあるが、確認で

表2. 高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる国立大学（2022年4月1日現在）

| No. | 都道府県名 | 大学名      | 学部等名    | 学科等名                                           |
|-----|-------|----------|---------|------------------------------------------------|
| 1   | 北海道   | 北海道教育大学  | 教育学部    | 教員養成課程                                         |
| 2   | 青森    | 弘前大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 3   | 岩手    | 岩手大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 4   | 宮城    | 宮城教育大学   | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 5   | 秋田    | 秋田大学     | 教育文化学部  | 学校教育課程                                         |
| 6   | 福島    | 福島大学     | 人文社会学群  | 人間発達文化学類                                       |
| 7   | 茨城    | 茨城大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 8   | 栃木    | 宇都宮大学    | 共同教育学部  | 学校教育教員養成課程                                     |
| 9   | 群馬    | 群馬大学     | 共同教育学部  | 学校教育教員養成課程                                     |
| 10  | 山梨    | 山梨大学     | 教育学部    | 学校教育課程                                         |
| 11  | 長野    | 信州大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 12  | 埼玉    | 埼玉大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 13  | 千葉    | 千葉大学     | 教育学部    | 学校教育養成課程                                       |
| 14  | 東京    | 東京学芸大学   | 教育学部    | 初等教育教員養成課程／中等教育教員養成課程／特別支援教育教員養成課程／養護教育教員養成課程  |
| 15  | 東京    | お茶の水女子大学 | 生活科学部   | 人間生活学科                                         |
| 16  | 神奈川   | 横浜国立大学   | 教育学部    | 学校教育課程                                         |
| 17  | 新潟    | 新潟大学     | 教育学部    | 学校教員養成課程                                       |
| 18  | 新潟    | 上越教育大学   | 学校教育学部  | 初等教育教員養成課程                                     |
| 19  | 富山    | 富山大学     | 教育学部    | 共同教員養成課程                                       |
| 20  | 石川    | 金沢大学     | 人間社会学域  | 学校教育学類（共同教員養成課程）                               |
| 21  | 福井    | 福井大学     | 教育学部    | 学校教育課程                                         |
| 22  | 岐阜    | 岐阜大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 23  | 静岡    | 静岡大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 24  | 愛知    | 愛知教育大学   | 教育学部    | 学校教員養成課程                                       |
| 25  | 三重    | 三重大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 26  | 滋賀    | 滋賀大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 27  | 京都    | 京都教育大学   | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 28  | 大阪    | 大阪教育大学   | 教育学部    | 学校教育教員養成課程／教育協働学科                              |
| 29  | 兵庫    | 兵庫教育大学   | 学校教育学部  | 学校教育教員養成課程                                     |
| 30  | 兵庫    | 神戸大学     | 国際人間科学部 | 環境共生学科                                         |
| 31  | 奈良    | 奈良教育大学   | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 32  | 奈良    | 奈良女子大学   | 生活環境学部  | 食物栄養学科／心身健康学科（生活健康学コース）／住環境学科／文化情報学科(生活文化学コース) |
| 33  | 和歌山   | 和歌山大学    | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 34  | 島根    | 島根大学     | 教育学部    | 学校教育課程                                         |
| 35  | 岡山    | 岡山大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 36  | 広島    | 広島大学     | 教育学部    | 第四類（生涯活動教育系）                                   |
| 37  | 山口    | 山口大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 38  | 徳島    | 鳴門教育大学   | 学校教育学部  | 学校教育教員養成課程                                     |
| 39  | 香川    | 香川大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 40  | 愛媛    | 愛媛大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |
| 41  | 高知    | 高知大学     | 教育学部    | 学校教育教員養成課程                                     |

|    |     |        |      |            |
|----|-----|--------|------|------------|
| 42 | 福岡  | 福岡教育大学 | 教育学部 | 中等教育教員養成課程 |
| 43 | 佐賀  | 佐賀大学   | 教育学部 | 学校教育課程     |
| 44 | 長崎  | 長崎大学   | 教育学部 | 学校教育教員養成課程 |
| 45 | 熊本  | 熊本大学   | 教育学部 | 学校教育教員養成課程 |
| 46 | 大分  | 大分大学   | 教育学部 | 学校教育教員養成課程 |
| 47 | 宮崎  | 宮崎大学   | 教育学部 | 学校教育課程     |
| 48 | 鹿児島 | 鹿児島大学  | 教育学部 | 学校教育教員養成課程 |
| 49 | 沖縄  | 琉球大学   | 教育学部 | 学校教育教員養成課程 |

□ は一般学部を示す。

注) 文部科学省「令和4年4月1日現在の教員免許状を取得できる大学」

([https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm)) より著者作成

表3. 高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる公立大学（2022年4月1日現在）

| No. | 都道府県名 | 大学名    | 学部等名   | 学科等名     |
|-----|-------|--------|--------|----------|
| 1   | 滋賀    | 滋賀県立大学 | 人間文化学部 | 生活デザイン学科 |
| 2   | 大阪    | 大阪公立大学 | 生活科学部  | 食栄養学科    |
| 3   | 山口    | 山口県立大学 | 看護栄養学部 | 栄養学科     |
| 4   | 熊本    | 熊本県立大学 | 環境共生学部 | 環境共生学科   |

□ は一般学部を示す。

注) 文部科学省「令和4年4月1日現在の教員免許状を取得できる大学」

([https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm)) より著者作成

表4. 高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる私立大学（2022年4月1日現在）

| No | 都道府県名 | 大学名       | 学部等名    | 学科等名                                 |
|----|-------|-----------|---------|--------------------------------------|
| 1  | 北海道   | 藤女子大学     | 人間生活学部  | 人間生活学科                               |
| 2  | 青森    | 柴田学園大学    | 生活創生学部  | 健康栄養学科                               |
| 3  | 宮城    | 東北生活文化大学  | 家政学部    | 家政学科（服飾文化専攻）                         |
| 4  | 宮城    | 宮城学院女子大学  | 生活科学部   | 生活文化デザイン学科                           |
| 5  | 福島    | 郡山女子大学    | 家政学部    | 生活科学科                                |
| 6  | 茨城    | 茨城キリスト教大学 | 生活科学部   | 食物健康科学科                              |
| 7  | 埼玉    | 女子栄養大学    | 栄養学部    | 保健栄養学科（栄養科学専攻）                       |
| 8  | 埼玉    | 文教大学      | 教育学部    | 学校教育課程                               |
| 9  | 千葉    | 川村学園女子大学  | 生活創造学部  | 生活文化学科                               |
| 10 | 千葉    | 聖徳大学      | 人間栄養学部  | 人間栄養学科                               |
| 11 | 千葉    | 和洋女子大学    | 家政学部    | 服飾造形学科／家政福祉学科                        |
| 12 | 東京    | 大妻女子大学    | 家政学部    | 被服学科／食物学科                            |
| 13 | 東京    | 共立女子大学    | 家政学部    | 被服学科／食物栄養学科（食物学専攻・管理栄養士専攻）／建築・デザイン学科 |
| 14 | 東京    | 実践女子大学    | 生活科学部   | 食生活科学科（食物科学専攻）／生活環境学科／生活文化学科／現代生活学科  |
| 15 | 東京    | 昭和女子大学    | 食健康科学部* | 健康デザイン学科                             |
| 16 | 東京    | 杉野服飾大学    | 服飾学部    | 服飾学科                                 |
| 17 | 東京    | 東京家政大学    | 家政学部**  | 服飾美術学科                               |

| No | 都道府県名 | 大学名          | 学部等名   | 学科等名                                                   |
|----|-------|--------------|--------|--------------------------------------------------------|
| 18 | 東京    | 東京家政学院大学     | 栄養学部   | 栄養学科                                                   |
|    |       |              | 現代生活学部 | 現代家政学科／生活デザイン学科／食物学科                                   |
| 19 | 東京    | 日本女子大学       | 家政学部   | 児童学科／食物学科（食物学専攻）／住居学科（居住環境デザイン専攻・建築デザイン専攻）／被服学科／家政経済学科 |
| 20 | 東京    | 文化学園大学       | 服装学部   | ファッションクリエイション学科／ファッション社会学科                             |
| 21 | 神奈川   | 鎌倉女子大学       | 家政学部   | 家政保健学科                                                 |
| 22 | 神奈川   | 相模女子大学       | 栄養科学部  | 健康栄養学科                                                 |
| 23 | 岐阜    | 岐阜女子大学       | 家政学部   | 生活科学学科（生活科学専攻・住居学専攻）                                   |
| 24 | 愛知    | 愛知学泉大学       | 家政学部   | ライフスタイル学科                                              |
| 25 | 愛知    | 金城学院大学       | 生活環境学部 | 生活マネジメント学科／環境デザイン学科／食環境栄養学科                            |
| 26 | 愛知    | 椙山女学園大学      | 生活科学部  | 管理栄養学科／生活環境デザイン学科                                      |
| 27 | 愛知    | 名古屋女子大学      | 家政学部   | 生活環境学科                                                 |
| 28 | 京都    | 京都華頂大学       | 現代家政学部 | 現代家政学科                                                 |
| 29 | 京都    | 京都女子大学       | 家政学部   | 食物栄養学科／生活造形学科                                          |
| 30 | 京都    | 京都ノートルダム女子大学 | 現代人間学部 | 福祉生活デザイン学科                                             |
| 31 | 京都    | 同志社女子大学      | 生活科学部  | 人間生活学科／食物栄養科学科                                         |
| 32 | 大阪    | 大阪樟蔭女子大学     | 学芸学部   | 化粧ファッション学科／ライフプランニング学科                                 |
|    |       |              | 健康栄養学部 | 健康栄養学科(食物栄養専攻)                                         |
| 33 | 大阪    | 梅花女子大学       | 食文化学部  | 食文化学科                                                  |
| 34 | 大阪    | 羽衣国際大学       | 人間生活学部 | 人間生活学科                                                 |
| 35 | 兵庫    | 神戸松陰女子学院大学   | 人間科学部  | 都市生活学科                                                 |
| 36 | 兵庫    | 神戸女子大学       | 家政学部   | 家政学科／管理栄養士養成課程                                         |
| 37 | 兵庫    | 武庫川女子大学      | 生活環境学部 | 生活環境学科                                                 |
| 38 | 奈良    | 畿央大学         | 健康科学部  | 人間環境デザイン学科                                             |
| 39 | 奈良    | 帝塚山大学        | 現代生活学部 | 居住空間デザイン学科                                             |
| 40 | 岡山    | くらしき作陽大学     | 食文化学部  | 現代食文化学科                                                |
| 41 | 岡山    | ノートルダム清心女子大学 | 人間生活学部 | 人間生活学科                                                 |
| 42 | 岡山    | 美作大学         | 生活科学部  | 食物学科                                                   |
| 43 | 広島    | 広島女学院大学      | 人間生活学部 | 生活デザイン学科／管理栄養学科                                        |
| 44 | 広島    | 安田女子大学       | 家政学部   | 生活デザイン学科／管理栄養学科                                        |
| 45 | 徳島    | 徳島文理大学       | 人間生活学部 | 人間生活学科／食物栄養学科／建築デザイン学科                                 |
| 46 | 高知    | 高知学園大学       | 健康科学部  | 管理栄養学科                                                 |
| 47 | 福岡    | 九州女子大学       | 家政学部   | 人間生活学科                                                 |
| 48 | 福岡    | 中村学園大学       | 栄養科学部  | 栄養科学科                                                  |
| 49 | 長崎    | 活水女子大学       | 健康生活学部 | 生活デザイン科                                                |
| 50 | 鹿児島   | 鹿児島純心女子大学*** | 看護栄養学部 | 健康栄養学科                                                 |

■ は一般学部を示す。

\*2021年4月生活科学部より名称変更、\*\*2022年4月家政学部より独立、\*\*\*2023年4月より鹿児島純心大学

注) 文部科学省「令和4年4月1日現在の教員免許状を取得できる大学」

([https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm)) より著者作成

表 5. 高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる大や学部学の地域別設置状況  
（2022年4月1日現在）

| 地域   |         | 北海道 | 東北 | 北関東<br>・甲信 | 南関東 | 北陸 | 東海 | 近畿 | 中国 | 四国 | 九州 | 合計  |
|------|---------|-----|----|------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 種別   | 教員養成系学部 | 1   | 4  | 5          | 4   | 5  | 4  | 6  | 4  | 4  | 8  | 45  |
|      | 一般学部    | 0   | 1  | 0          | 1   | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 4   |
| 公立大学 | 教員養成系学部 | 0   | 0  | 0          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
|      | 一般学部    | 0   | 0  | 0          | 0   | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 4   |
| 私立大学 | 教員養成系学部 | 0   | 0  | 0          | 1   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   |
|      | 一般学部    | 1   | 4  | 1          | 16  | 0  | 5  | 13 | 5  | 2  | 4  | 51  |
| 合 計  |         | 2   | 9  | 6          | 22  | 5  | 9  | 23 | 10 | 6  | 13 | 105 |

注）文部科学省「令和4年4月1日現在の教員免許状を取得できる大学」

（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.htm)）より著者作成

表 6. 大学別高等学校教諭一種免許状（家庭）取得者数（2019～2021年度の大学等新規卒業者）

| 種別      | 卒業年度  |       | 2019年度 |      | 2020年度 |       | 2021年度 |   |
|---------|-------|-------|--------|------|--------|-------|--------|---|
|         | 人     | %     | 人      | %    | 人      | %     | 人      | % |
| 国 立 大 学 | 504   | 44.3  | 423    | 43.2 | 455    | 44.3  |        |   |
| 公 立 大 学 | 11    | 1.0   | 12     | 1.2  | 5      | 0.5   |        |   |
| 私 立 大 学 | 622   | 54.7  | 543    | 55.5 | 567    | 55.2  |        |   |
| 合 計     | 1,137 | 100.0 | 978    | 99.9 | 1,027  | 100.0 |        |   |

注）文部科学省「教育委員会月報」2023年12月号、2022年12月号、2021年12月号

より著者作成

表 7. 私立大学における高等学校教諭一種免許状（家庭）の取得者数（2020～2022年度）

| No | 地区<br>区分   | 都道府<br>県名 | 大学名           | 学部等名   | 卒業年度   |       |       | 3年間合計 |
|----|------------|-----------|---------------|--------|--------|-------|-------|-------|
|    |            |           |               |        | 2020年度 | 2021年 | 2022年 |       |
| 1  | 北海道        | 北海道       | 藤女子大学         | 人間生活学部 | —      | 9     | —     | —     |
| 2  | 東北         | 青森        | 柴田学園大学        | 生活創生学部 | —      | 3     | —     | —     |
| 3  |            | 宮城        | 東北生活文化大学      | 家政学部   | 5      | 5     | 4     | 14    |
| 4  |            | 宮城        | 宮城学院女子大学      | 生活科学部  | 3      | 3     | 9     | 15    |
| 5  |            | 福島        | 郡山女子大学        | 家政学部   | 3      | 6     | 5     | 14    |
| 6  | 北関東<br>・甲信 | 茨城        | 茨城キリスト教大<br>学 | 生活科学部  | —      | —     | 5     | —     |
| 7  | 南関東        | 埼玉        | 女子栄養大学        | 栄養学部   | 29     | 27    | 30    | 86    |
| 8  |            | 埼玉        | 文教大学          | 教育学部   | 20     | 14    | —     | —     |
| 9  |            | 千葉        | 川村学園女子大学      | 生活創造学部 | —      | —     | —     | —     |
| 10 |            | 千葉        | 聖徳大学          | 人間栄養学部 | —      | —     | —     | —     |
| 11 |            | 千葉        | 和洋女子大学        | 家政学部   | 26     | 34    | 25    | 85    |
| 12 |            | 東京        | 大妻女子大学        | 家政学部   | 17     | 29    | 23    | 69    |
| 13 |            | 東京        | 共立女子大学        | 家政学部   | 14     | 17    | 19    | 50    |
| 14 |            | 東京        | 実践女子大学        | 生活科学部  | 28     | 18    | 19    | 65    |
| 15 |            | 東京        | 昭和女子大学        | 生活科学部  | —      | —     | 8     | —     |
| 16 |            | 東京        | 杉野服飾大学        | 服飾学部   | 17     | 6     | 17    | 40    |
| 17 |            | 東京        | 東京家政大学        | 家政学部   | 50     | 70    | 53    | 173   |

| No | 地区<br>区分 | 都道府<br>県名 | 大学名              | 学部等名   | 卒業年度   |       |       | 3年間合計 |
|----|----------|-----------|------------------|--------|--------|-------|-------|-------|
|    |          |           |                  |        | 2020年度 | 2021年 | 2022年 |       |
| 18 | 南関東      | 東京        | 東京家政学院大学         | 現代生活学部 | 20     | 32    | 35    | 87    |
| 19 |          | 東京        | 日本女子大学           | 家政学部   | —      | —     | 19    | —     |
| 20 |          | 東京        | 文化学園大学           | 服装学部   | 10     | 9     | 12    | 31    |
| 21 |          | 神奈川       | 鎌倉女子大学           | 家政学部   | —      | 10    | —     | —     |
| 22 |          | 神奈川       | 相模女子大学           | 栄養科学部  | 5      | 12    | 10    | 27    |
| 23 | 東海       | 岐阜        | 岐阜女子大学           | 家政学部   | 22     | 13    | 30    | 65    |
| 24 |          | 愛知        | 愛知学泉大学           | 家政学部   | 4      | 8     | 8     | 20    |
| 25 |          | 愛知        | 金城学院大学           | 生活環境学部 | 10     | 8     | 5     | 23    |
| 26 |          | 愛知        | 椋山女学園大学          | 生活科学部  | —      | 23    | 23    | —     |
| 27 |          | 愛知        | 名古屋女子大学          | 家政学部   | 14     | 14    | —     | —     |
| 28 | 近畿       | 京都        | 京都華頂大学           | 現代家政学部 | 2      | 3     | —     | —     |
| 29 |          | 京都        | 京都女子大学           | 家政学部   | —      | —     | 5     | —     |
| 30 |          | 京都        | 京都ノートルダム<br>女子大学 | 現代人間学部 | 5      | 7     | —     | —     |
| 31 |          | 京都        | 同志社女子大学          | 生活科学部  | —      | —     | 8     | —     |
| 32 |          | 大阪        | 大阪樟蔭女子大学         | 学芸学部   | 6      | 11    | —     | —     |
|    |          |           |                  | 健康栄養学部 | 4      | 5     | —     | —     |
| 33 |          | 大阪        | 梅花女子大学           | 食文化学部  | 5      | 7     | 4     | 16    |
| 34 |          | 大阪        | 羽衣国際大学           | 人間生活学部 | 6      | 6     | 8     | 20    |
| 35 |          | 兵庫        | 神戸松陰女子学院         | 人間科学部  | 11     | 6     | 8     | 25    |
| 36 |          | 兵庫        | 神戸女子大学           | 家政学部   | —      | —     | 13    | —     |
| 37 |          | 兵庫        | 武庫川女子大学          | 生活環境学部 | —      | —     | 6     | —     |
| 38 |          | 奈良        | 畿央大学             | 健康科学部  | 1      | 1     | 0     | 2     |
| 39 |          | 奈良        | 帝塚山大学            | 現代生活学部 | 2      | 3     | 0     | 5     |
| 40 | 中国       | 岡山        | くらしき作陽大学         | 食文化学部  | 6      | 4     | 3     | 13    |
| 41 |          | 岡山        | ノートルダム清心         | 人間生活学部 | 3      | 5     | —     | —     |
| 42 |          | 岡山        | 美作大学             | 生活科学部  | —      | —     | 9     | —     |
| 43 |          | 広島        | 広島女学院大学          | 人間生活学部 | 6      | 13    | 7     | 26    |
| 44 |          | 広島        | 安田女子大学           | 家政学部   | 13     | 7     | 4     | 24    |
| 45 | 四国       | 徳島        | 徳島文理大学           | 人間生活学部 | —      | —     | —     | —     |
| 46 |          | 高知        | 高知学園大学           | 健康科学部  | —      | —     | —     | —     |
| 47 | 九州       | 福岡        | 九州女子大学           | 家政学部   | 14     | 15    | 12    | 41    |
| 48 |          | 福岡        | 中村学園大学           | 栄養科学部  | 7      | 10    | 11    | 28    |
| 49 |          | 長崎        | 活水女子大学           | 健康生活学部 | 1      | 0     | 4     | 5     |
| 50 |          | 鹿児島       | 鹿児島純心女子大<br>学    | 看護栄養学部 | 6      | 5     | 2     | 13    |

注)各大学のホームページより著者作成

注) ホームページ上で公開されていない、または確認できなかった場合は「—」で示した。

きたうち取得者を最も多く輩出したのは、東京家政大学家政学部であった。同大学では、2020年度から2022年度にかけて毎年50名以上、3年間で合計173名が高等学校教諭一種免許状(家庭)を取得した。次いで、東京家政学院大学(87名)・女子栄養大学(86名)・和洋女子大学(85名)であった。いずれも南関東に位置する大学であった。高校家庭科教

員の養成をおこなっている私立大学は南関東と近畿地方に集中していたが、免許状取得者数では南関東に偏りがみられた。

また、各私立大学において高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得する人数は一定ではなく、年度によって変動があることがわかった。前述した免許状取得者数を最も多く輩出した東京家政大学家政学部では、2020 年度では 50 名であるのに対し、2021 年度では 70 名であり、2022 年度では 53 名であった。他の大学においても、取得者が前年度に比べて減少したり、増加したりしていた。家庭科教員を供給する視座からみれば、安定しているとは言い難い現状があると言えよう。

## 5. まとめ

本稿は、高等学校教諭一種免許状（家庭）を取得できる大学や学部の設置状況および教員免許状取得者の状況を分析することを通して、家庭科教員養成の特徴を明らかにすることを目的とした。その結果、2022 年度現在、高校家庭科教員の養成は全国 103 大学 105 学部でおこなわれ、学部の内訳は教員養成系学部 43.8%、一般学部 56.2%であった。

私立大学における高等学校教諭一種免許状（家庭）の取得者数が過半数を超え、これらの大学は南関東地区に集中しており、地域間格差が懸念された。また、年度によって教員免許状取得者数が増減することから、教員を安定的に養成する必要性が示唆された。

## 注

<sup>1)</sup> 当該調査における「教師不足」とは、「臨時的任用教員等の講師の確保ができず、実際に学校に配置されている教師の数が、各都道府県・指定都市等の教育委員会において学校に配置することとしている教師の数（配当数）を満たしておらず欠員が生じる状態」を指す。

<sup>2)</sup> 疋田は、高等学校教諭一種免許状（工業）が取得できる大学・学科および、免許状取得者数を検討し、工業教員養成が私立大学および国立大学の工学系学部・学科に依存し、しかも私立大学は関東地方に集中し、免許状取得者数は学生の判断によるために年度ごとの変動が大きく、全体としては減少傾向にあることを指摘している。

<sup>3)</sup> 「教育職員免許法施行規則」第 22 条の 6

認定課程を有する大学は、次に掲げる教員の養成の状況についての情報を公表するものとする。

- 1 教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること。
- 2 教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目に関すること。
- 3 教員の養成に係る授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること。
- 4 卒業者（専門職大学の前期課程の修了者を含む。次号において同じ。）の教員免許状の取得の状況に関すること。
- 5 卒業者の教員への就職の状況に関すること。

- 6 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること。
- 2 前項の規定による情報の公表は、適切な体制を整えた上で、刊行物への掲載、インターネットの利用その他広く周知を図ることができる方法によつて行うものとする。

## 引用文献

- 疋田祥人(2020). 高校工業教員の養成の現状と課題. 大阪工業大学紀要. 65(2), 17-30.
- 文部科学省(2021). 教員免許状の授与状況. 教育委員会月報. 2021年12月号, 8-23.
- 文部科学省(2022a). 「教師不足」に関する実態調査, [https://www.mext.go.jp/content/20220128-mxt\\_kyoikujinzai01-000020293-1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20220128-mxt_kyoikujinzai01-000020293-1.pdf) (2024年1月31日最終閲覧).
- 文部科学省(2022b). 教員免許状の授与状況. 教育委員会月報. 2022年12月号, 1-16.
- 文部科学省(2023a). 教員免許状の授与状況. 教育委員会月報. 2023年12月号, 1-21.
- 文部科学省(2023b). 令和4年4月1日現在の教員免許状と取得できる大学, [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1286948.html) (2024年1月31日最終閲覧).
- 鈴木洋子, 永田智子, 赤松純子, 榊原典子, 中井昌子, 野田文子, 矢野由紀(2009). 高等学校教諭普通免許状「家庭」の授与に指定されている科目・内容に対する教員の意識. 日本家庭科教育学会誌. 52(2), 130-135.
- 中央教育審議会「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方特別部会(2022). 「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について—「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の構築—(中間まとめ), [https://www.mext.go.jp/content/20221005-mxt\\_kyoikujinzai01-000025352\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20221005-mxt_kyoikujinzai01-000025352_1.pdf) (2024年1月31日最終閲覧).

(本学 家庭科教育学研究室)