

博士(保健学)学位論文

論文題目

養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント手法の開発に関する研究

Studies on the Development of Psychological and Social

Evaluation Methods to be Used by Yogo-Teachers

2014 年

指導教員 武藤 志真子 教授

氏 名 大沼 久美子

ONUMA, Kumiko

女子栄養大学

Studies of the Development of Psychological and Social Evaluation
Methods to be Used by Yo-go teachers.

Abstract

At the school health room, Yo-go teachers deal with children who come with various symptoms and complaints. There are various ways to deal with the children. It is important that Yo-go teachers evaluate the children psychologically and socially while they deal with the children's conditions. A method has never been created to evaluate children's health problems systematically. Most Yo-go teachers are alone in their schools, and they are asked for appropriate diagnoses and treatments regardless of experience. The purpose of this study was to make a systematic psychological and social evaluation method for Yo-go teachers. For that purpose, we did three surveys.

First, we did a survey of psychological and social evaluation methods currently used by Yo-go teachers. The purpose of this first survey was to make a framework to collect data about Yo-go teachers' psychological and social evaluation methods. The schools for the survey were chosen at random. We chose 3,000 schools nationwide (1,000 schools each of elementary, junior high and senior high.) We carried out the survey in October 2011 by mail. We did not ask for names. Of those 3,000 schools, 1,237 schools sent valid responses. (Of the responses received, 82.1% were valid.) There were 4 answer choices: Very important, Important, Not very important, Not important. Most items were answered as "Important" or

“Very important”. As a result, the average value of importance was higher than the average value of implementation for 28 of the 30 questions. Using quantification theory type 3, we showed five evaluation perspectives: “Living habits”, “Physical symptoms”, “Cleanliness”, “Personal relationships” and “Strengths”. Of those, “Cleanliness”, “Personal relationships” and “Strengths” were the highest priority perspectives to improve. We interpreted the results of the 5 evaluation perspectives based on Maslow’s hierarchy of needs. The results of the 5 evaluation perspectives were different for elementary, junior high and senior high schools. Then, we performed the second survey.

The purpose of the second survey was to reveal more details of each of the 5 evaluation perspectives. We organized a study group to decide the questions we would use the Delphi consensus method. The study group members were 4 university researchers and 8 Yo-go teachers with 10 or more years of experience in elementary, junior high or senior high schools. We sent the survey to 1,500 schools by mail. Once again, we did not ask for names. We did the second survey twice for each school with an interval of 1 to 3 months to confirm credibility and validity. We analyzed each of the 5 evaluation perspectives. For “Living habits”, “Personal relationships” and “Strengths”, we performed exploratory factor analysis by the principal factor method and promax rotation. We also calculated the correlation coefficients of the factor scores from the first and second times. Then, we compared the difference between the average values of the factor scores of the first and second times using the Wilcoxon signed-rank test or paired t-test ($p < 0.05$).

For “Physical symptoms” and “Cleanliness”, we calculated the correlation coefficients of the items from the first and second times. We also compared the difference between the average values of the items of the first and second times using the Wilcoxon signed-rank test or paired t-test ($p < 0.05$). We interpreted the data as being credible and valid if the correlation coefficient was high for the data from the first and second times, and the differences between the average values of the items or factor scores were not significant.

Our analysis targets were the 274 Yo-go teachers that answered all of the questions both times. There were 90 elementary Yo-go teachers, 102 junior high Yo-go teachers, 69 high Yo-go teachers, and 13 Yo-go teachers from combined junior-senior high schools. We confirmed credibility and validity of the “Living habits” data in elementary (4 factors, 31 items), junior high (3 factors, 29 items), and high schools (4 factors, 29 items). We also confirmed credibility and validity of the “Personal relationships” data in elementary (4 factors, 46 items), junior high (4 factors, 52 items), and senior high schools (5 factors, 36 items). However, 2 items were shown to need rethinking. Then, we confirmed credibility and validity of the “Strengths” data in elementary (6 factors, 53 items), junior high (6 factors, 53 items), and senior high schools (7 factors, 56 items). However, we need to rethink the “cell phone and Internet usage” items in all schools, and the “Interpersonal awareness” items in junior high and senior high schools. We also confirmed the credibility and validity of the “Physical symptoms” data from all of the schools for all 5 items. However, we need to rethink one “Cleanliness” item for senior high schools. We made the psychological and

social evaluation sheets with those results. The sheets show the evaluation results visually as line graphs.

Lastly, we performed the third survey. The purpose of the third survey was to confirm the usability of the psychological and social evaluation sheets by having the Yo-go teachers test them. We conducted both a written survey and an interview survey. In the written survey, we made 18 evaluation items based on the health consultation process. I went to Yo-go teacher meetings in 4 areas, and gave them the sheets to 50 Yo-go teachers for evaluation. We asked for their opinions and impressions after trying the sheets. This survey included a few essay questions. We received responses from all 50 Yo-go teachers (31 elementary, 14 junior high, and 5 senior high schools). The response rate was 100.0%. The responses were all complete. Also, in the interview survey, we asked 9 Yo-go teachers to evaluate the sheets. They were beginner, mid-level and experience. They evaluated the sheets as useful. The perceived benefits were 1) that the children's health can be seen objectively, 2) that Yo-go teachers do not miss collecting any information about the children, 3) that the same sheets can be used to explain the children's conditions to others, 4) that making graphs enables correlation with related materials and so on. One discussion point they raised was that there were too many items, so we rewrote the evaluation sheets to reduce the total number of items.

The next step is that we need to improve the sheets as we use them for various health problems and conditions of the children.

目 次

序章

I 研究の背景

1. 児童生徒の健康課題と養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント
の必要性・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
2. 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントに関する研究の動向と
課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4

II 研究全体の目的と研究枠組

1. 本研究全体の目的・・・・・・・・・・・・・・・・ 5
2. 研究の枠組みと論文構成・・・・・・・・・・・・ 5
3. 本研究で扱う用語の定義・・・・・・・・・・・・ 6

第 I 章 心理的・社会的アセスメントの実態とその情報収集枠組みの検討

I 目 的・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 7

II 対象と方法

1. 調査対象及び調査方法・・・・・・・・・・・・ 7
2. 調査内容・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 7
3. 回収率と調査対象者の属性・・・・・・・・・・・・ 8
4. 分析方法

III 倫理的配慮・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 9

IV 結果

1. 重要度による心理的・社会的アセスメントの分布・・・・・・・・ 9
2. 優先改善項目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 10
3. 勤務経験年数及び学校種間の関連・・・・・・・・・・・・ 10

V 考察

1. 心理的・社会的アセスメントの情報収集枠組み	11
2. 研究の限界と今後の課題	15
3. 第 I 章のまとめ	15

第 II 章 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの情報収集枠組みに基づいた下位項目の検討

I 目的	17
------	----

II 対象と方法

1. 調査対象及び調査方法	17
2. 調査内容	18
3. 回収率と調査対象者の属性	19
4. 分析方法	19

III 倫理的配慮	20
-----------	----

IV 結果

1. 小学校	21
2. 中学校	24
3. 高等学校	26

V 考察

1. 生活習慣アセスメントの下位項目の信頼性と妥当性	29
2. 身近な人との関わりアセスメントの下位項目の信頼性と妥当性	30
3. 子どもの可能性アセスメントの下位項目の信頼性と妥当性	31
4. 身体症状のアセスメントの信頼性と妥当性	33
5. 清潔アセスメントの信頼性と妥当性	33
VI 研究の限界と今後の課題	34

VII 第II章のまとめ	34
--------------	----

第III章 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシートの実用化の検討

I 目的	36
------	----

II 対象と方法

1. 量的調査の対象及び調査方法	36
------------------	----

2. 質的調査	39
---------	----

III 倫理的配慮	40
-----------	----

IV 結果

1. 量的調査	40
---------	----

2. 質的調査	43
---------	----

V 考察

1. 心理的・社会的アセスメントシート提案の意義	44
--------------------------	----

2. 各アセスメント項目の評価	45
-----------------	----

3. シートの利点	46
-----------	----

4. シートの改善点	48
------------	----

5. シート運用の留意点	50
--------------	----

6. 「改良版」の提案	52
-------------	----

VI 研究の限界と今後の課題	52
----------------	----

VII 第III章のまとめ	53
---------------	----

終章

I. 本研究のまとめ

1. 本研究の総括	55
-----------	----

2. 養護教諭の対応過程における心理的・社会的アセスメントの	
--------------------------------	--

位置づけ.....	57
3. 心理的・社会的アセスメントを行う姿勢.....	57
4. 心理的・社会的アセスメントの活用を図るために.....	58
II. 本研究の限界.....	59
III 今後の課題と展望	59
IV 結語	60
謝 辞.....	62
文 献.....	63

図表目次

資料目次

序章

I 研究の背景

1. 児童生徒の健康課題と養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント開発の必要性

1) 学校における児童生徒の健康課題と養護教諭の職務

近年、都市化、少子高齢化、情報化および国際化などによる社会環境や生活環境の急激な変化は、子どもの心身の健康に大きな影響を与えている。学校生活においても生活習慣の乱れ、いじめ、不登校や児童虐待などの心の健康問題、アレルギー疾患、性に関する問題や薬物乱用、感染症など新たな課題が顕在化している。平成 18 年保健室利用状況に関する調査¹⁾では、保健室利用者が増加し、来室理由の背景に身体的な問題よりも心に関する問題を抱えている子どもが多いことが報告された。このような中、平成 20 年 1 月に中央教育審議会答申「子どもの心身の健康を守り、安全・安心を確保するために学校全体としての取組を進めるための方策について」が示され、子どもの心身の健康問題の解決に向け学校全体で組織的に対応していくことが求められた²⁾。この答申を踏まえ、50 年ぶりに学校保健法が学校保健安全法に改正され施行された。学校教育下における子どもの健康・安全の充実が図られ、個々の心身の健康課題解決に向けて養護教諭の役割が重視された。養護教諭は学校に勤務し医学的看護学的素養を有した専門職として、子どもの健康課題に対応する中心的役割を担う教育職員である³⁾。その職務は、保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、保健組織活動などである⁴⁾。中でも健康相談は、個々の児童生徒の健康管理に留まらず、自己解決能力を育むなど教育的意義がある重要で期待されている活動である⁵⁾。欧米諸国での養護教諭に値する職種は school nurse(看護職)であり教育職

員ではない。日本の養護教諭制度は教育職⁶⁾として世界でも類を見ない制度である。

2) 心理的・社会的アセスメント開発の必要性

人を看るという視点で共通する看護学の領域では、看護診断を行う看護過程に位置づく⁷⁾ヘルスアセスメントという概念がある。ヘルスアセスメントには人の身体的、心理的、社会的 well-being(満足 of いく状態、安寧、幸福など)が含まれ、フィジカルアセスメント、心理的アセスメント、社会的アセスメントを統合したものである⁸⁾といわれる。一方、養護教諭が行うヘルスアセスメントとは、養護教諭が児童生徒等について身体的、心理的、社会的な側面に加え生活習慣などの情報を収集・分析した結果、心身の健康や発育発達の状態を総合的に査定すること⁹⁾であり、中でも心理的・社会的アセスメントは、子どもの健康課題の要因を把握し、支援方策を検討するために活用できる¹⁰⁾。看護学におけるヘルスアセスメントは、看護師が患者に対して行う行為であり、そのために開発されたものである。養護教諭が行うヘルスアセスメントは、未だ体系的に確立されたものはないが、フィジカルアセスメント、心理的・社会的アセスメント、生活習慣アセスメントとして子どもに対して行う行為として独自に開発されるべきものとする。またそれが行われる場や目的、対象に照らして開発する必要がある。

心理学の領域では、心理アセスメント(査定)とは「臨床心理学的アプローチを効果的にするために、クライアント(来談者)の主訴内容である不適応状態の内容の原因や問題点を明らかにし、その問題を解決するために具体的な処方(治療の理論や技術)を使用するか否かを判断する課程」¹¹⁾としている。心理アセスメントの方法には、観察法・面接法・心理検査・調査法があり、量的に捉えられる利点のため、多くの心理尺度が開発されている。これらの心理尺度は、特定の現象や状態を測るものであり、養護教諭が保健室でこれら

の尺度を活用することはほとんどない。子どもの状態は複合的で 1 つの尺度では測りきれないためである。下山は実践心理アセスメントの中で、アセスメントの対象となる問題はある一人の人間の心の内面で起きているのではない、さまざまな人間が生活している社会的現実において生じ、その社会的現実はいくつな次元が重なり合って成立する複雑な構造となっている¹²⁾と述べ、事例の本質を理解するためにはさまざまな観点から、多様な情報を収集する必要があるとしている。子どもは成長・発達段階にある。子どもの状態を多角的に理解し、問題の本質を見極め、支援の優先順位を判断して教育的な支援を行うために、心理的・社会的アセスメントが必要である。教育心理学の領域では学校生活スキル尺度(小学生版¹³⁾・中学生版¹⁴⁾)などが開発されている。また小学生の健康行動スキル尺度に関する研究¹⁵⁾¹⁶⁾などにおいても、子どもが自己の健康問題に対処しながら、心身の健康を保持増進する資質や能力を育成することをねらいとして、保健教育の分野での活用を想定して開発されている。しかしそれらは、誰が、いつ、どのような場面で、どのように活用するかが明確でない場合が少なくない。養護教諭が子どもの健康課題を系統的に把握する手段が、養護学の分野として確立されることが重要である。杉浦は「実践の学として独立したものである以上、それに用いられる独自の技法が必要である。(中略)そしてその技法の種類、その科学的根拠を示さねばならない」と述べている¹⁷⁾。養護学の分野に確立されることにより、養護教諭各個人の実践知や経験知に委ねられることなく、養護教諭養成教育や現職養護教諭研修において等しく資質が担保できる。養護教諭は学校に単数配置である場合が多く、実践を共有し省察する機会が少ない。経験の有無に関わらず的確な判断と処置・対応が求められる¹⁸⁾。子どもの状態を的確にアセスメントする能力は養護教諭養成教育でもばらつきがみられ、現職養護教諭に対する研修も実施されていない現状¹⁹⁾がある。養護教諭の実践から心理的・社会

的アセスメントを開発し、学校現場に提案する意義は重要である。

2. 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントに関する研究の動向と課題

1) 心理的・社会的アセスメントに関する研究の動向

心理的・社会的アセスメントに関する研究は皆無に等しい。それは看護の分野でも同様であり、佐藤らは基礎看護学分野における書籍に記述された心理社会的側面のアセスメント内容に関する分析で、理論的背景を明記して展開されている書籍は見当たらなかったとしている²⁰⁾。その理由として、心理社会的アセスメントがいかにより多様な観点から行われているかを反映したもの、としている。看護の現場では、対象(患者)に対する医学的な情報以外の心理社会的な側面の情報のアセスメントは、あまり深く行われていないことも指摘している。看護理論家の C.ロイは、500 例の事例から 4 つの適応様式として生理的様式、自己概念、役割機能、相互依存²¹⁾を示しており、生理的様式以外は心理社会的様式に含まれるとした。本研究においても参考となるものである。

このような中、池川らは、特別支援学校に在籍する知的障がいや発達障がいの生徒の支援において、その背景に心理的要因が存在すると推測された場合、心理・社会的アセスメントは有効であるとした。一方で、その具体的な方法が確立されているとは言い難いとも述べ、4 名 6 事例を質的に分析した。その結果、養護教諭が行う心理社会的アセスメントについて、思考・感情・行動・人間関係の築き方を示している²²⁾。

2) 心理的・社会的アセスメントの課題

力丸²³⁾は教育現場におけるヘルスアセスメントの研究報告は存在しないと述べている。現在、ヘルスアセスメントの中でも養護教諭が行うフィジカルアセスメントに関する研究や書籍は散見される²⁴⁾²⁵⁾²⁶⁾が、心理的・社会的アセス

ントや生活習慣アセスメントに関する研究はない。本研究では C.ロイの適応様式を参考に、養護教諭の実践から心理的・社会的アセスメントを開発することが課題と捉えた。心理的・社会的アセスメントという概念を創出することにより、それに対する研究や研修、実践が行われ、子どもへの効果的な支援が可能になる。また、心理的・社会的アセスメントを行う際の姿勢は、良質なアセスメントの実践や、その後の支援に影響を与えることが考えられるため、開発に当たっては考慮することも必要と考えられる。

II 研究全体の目的と研究枠組

1. 本研究全体の目的

本研究では、心理的・社会的アセスメントの実態を調査し、養護教諭の実践に基づいて心理的・社会的アセスメント手法を開発することを目的とする。

2. 研究の枠組みと論文構成

図・序-1 に本研究の枠組みを示す。

本研究を進めるにあたり、公立小・中・高・特別支援学校等で現職養護教諭経験 10 年以上を有する実践者と、教育行政等での実務経験のある研究者及び大学研究者が集まり、ヘルスアセスメント研究会（以下、研究会と示す）を組織し、調査内容の検討等を行うこととした。これは実践を理論化するために必要なプロセスである。

本論文は、序章から終章までの 5 章で構成する。

序章では、本研究の背景及び必要性について文献等により述べる。第 I 章では、心理的・社会的アセスメントの実態を調査し、その結果から心理的・社会的アセスメントの枠組みを量的に明らかにする。第 II 章では、枠組みごとの下位項目を量的に検討する。第 III 章では、枠組みごとの下位項目を構成し、「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」（小学校版・中学校

版・高等学校版)を提案する。これを現職養護教諭に試行してもらい、その実用性を検討する。終章では、本研究を総括し、研究の限界、課題や展望を述べる。

3. 本研究で扱う用語の定義

1) 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントとは

行動、生物、心理、社会、身体、認知、対人、習慣などが交錯する子どもの生活場面全体を重視し、学校で起こる子どもの問題の成り立ちを多面的に理解するとともに、子どもの良さや可能性を生かした教育的支援を模索するための枠組みとする。本研究においては、養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントを以後、心理的・社会的アセスメントと記す。

第Ⅰ章 心理的・社会的アセスメントの実態とその情報収集枠組みの検討

Ⅰ 目的

第Ⅰ章は、養護教諭の対応過程における心理的・社会的アセスメントの実態を実施度と重要度の差から明らかにし、その情報収集枠組みを検討することを目的とする。

Ⅱ 対象と方法

1. 調査対象および調査方法

平成 23 年度全国学校総覧に記載されている小・中・高等学校から、エクセル乱数関数を用いて無作為抽出した各 1,000 校(計 3,000 校)を対象に、2011 年 10 月に、郵送法による無記名自記式質問紙調査を実施した。

2. 調査内容

心理的アセスメント(以下【心理的】と示す)13 項目, 社会的アセスメント(以下【社会的】)10 項目, 生活的アセスメント(以下【生活的】)7 項目計 30 項目各々の実施度(4 件法: していない, あまりしていない, 大体している, よくしている)及び重要度(4 件法: 重要でない, あまり重要でない, やや重要である, 大変重要である), 勤務学校種, 勤務経験年数とした。回答はマークシート方式とした。上記の 30 項目は, 看護理論家 C.ロイの「適応モデル」²⁷⁾にある 4 つの適応様式(生理的様式, 自己概念様式, 役割機能様式, 相互依存様式)の枠組みと, 保健室来室時ヘルスアセスメントシート²⁸⁾を参考にした。項目の設定に当たっては, 共同生成的なアクション・リサーチの手法²⁹⁾³⁰⁾³¹⁾を参考とし, 学校種の異なる複数の実践者(小学校に勤務する現職養護教諭 2 名, 中学校に勤務する現職養護教諭 3 名, 高等学校に勤務する現職養護教諭 1 名, 計 6 名)による実践者トライアングレーションと, 立場の異なる研究者(養護教諭養成に携わる大学研究者 2 名, 保健・看護

学に携わる大学研究者 1 名, 教育学に携わる大学研究者 1 名, 計 4 名)で研究者トライアングレーションを構成し, 研究会で 4 回にわたり検討を重ね, 設定した. なお, 現職養護教諭 6 名は養護教諭経験 15 年以上であった.

3. 回収率と調査対象者の属性

同封した返信用封筒による郵送回収法とした. 回収数は 1507 校(回収率 50.2%), 回答が 1 つでも未記入のものは除外し, 1237 校を有効回答として分析対象とした(有効回答率 82.1%). 学校種別内訳は小学校 381 校(30.8%), 中学校 400 校(32.3%), 高等学校 403 校(32.6%), 中高一貫校 53 校(4.3%)である. 勤務経験年数の内訳は, 1-5 年 18.6%, 6-10 年 10.9%, 11-15 年 8.2%, 16-20 年 11.5%, 21-25 年 14.3%, 26-30 年 13.7%, 31 年以上 22.8%である.

4. 分析方法

1) 数量化Ⅲ類による検討

心理的・社会的アセスメントの 30 項目に対し, 重要でない, あまり重要でない, やや重要であると回答したものに 0 を与え, 大変重要であると回答したものに 1 を与え得点化し, 数量化Ⅲ類により分析した. 統計解析は EXCEL アンケート太閤 Ver.4.0, にて行った. 重要でない, あまり重要でない, やや重要であると回答したものに 0 を与えた理由は, 重要であると明確に認識しているものと区別するためである. 回答パターンがすべて 1 であるものが 43 校あったため, それらは削除し 1194 校を分析した. 削除した 43 校の学校種には偏りはなかった.

2) 優先改善項目の検討

各質問項目に対し実施度には, よく実施している:4 点, 大体している:3 点, あまりしてない:2 点, していない:1 点と得点化した. 重要度には, 大変重要

である：4 点，やや重要である：3 点，あまり重要でない：2 点，重要でない：1 点とした．それぞれ平均値を算出し Wilcoxon 符号付き順位検定を適用した．重要度と実施度の平均値の差から，重要度が高く実施度が低い項目を優先改善項目とした．

3) 勤務経験年数及び勤務学校種間の比較

得られた各軸における勤務経験年数間と学校種間の平均値の差について，ボンフェローニ(Bonferroni)の方法による多重比較により検討した．統計解析は EXCEL 統計 Ver.6.0 で行った．

5. 倫理的配慮

調査目的，調査内容，本調査に協力することによる不利益はないこと，本調査は任意でいつでも中止できること，本調査の内容で個人が特定されることはないこと等を記載した調査依頼文書を，学校長及び養護教諭あてに作成し，調査票に同封した．本調査票の返送をもって，調査の同意が得られたものとした．

III 結果

1. 重要度による心理的・社会的アセスメントの分布

(表 I-1-1, 表 I-1-2, 表 I-2, 図 I-1-1)

数量化Ⅲ類によって得られた，第 1 軸，第 2 軸の固有ベクトル及び固有値を表 I-1-1・表 I-1-2・表 I-2 に示す．また，第 1 軸に対するカテゴリスコアを縦軸に，第 2 軸に対するカテゴリスコアを横軸にとった散布図が，図 I-1-1 である．それぞれの図にプロットされた点のラベルは，表 I-1-1 の項目内容に示された番号とそれを簡略化した内容である．

1) 第 1 軸(表 I-1-1, 図 I-1-1)

第 1 軸では，【生 4】睡眠時間，【生 1】朝食摂食・食欲・準備・時間(以下

朝食と示す),【生 5】睡眠の質,【心 2】症状の訴えや頻度・経験,【生 6】排泄,【生 3】夕食摂食・食欲・準備・時間(以下夕食と示す),【生 2】昼食摂食・食欲・準備・時間(以下昼食と示す),【心 1】症状や訴えの原因,【心 4】症状や訴えの場面等のカテゴリスコアが大きい.これに対し,【心 9】体を動かすことや運動,【社 5】委員会活動や生徒会・児童会活動,【社 10】携帯電話や情報機器関係の使用,【心 8】対人意識,【心 10】遊びや趣味,ゲームやレクリエーションのカテゴリスコアが小さい.これら第 1 軸の正の方向が「生活習慣の実態」を表し,負の方向が「生活習慣の実態の関連要因」を表すため,「生活習慣に関する軸」と考えられる.

2) 第 2 軸(表 I-1-2, 図 I-1-2)

第 2 軸では,【心 1】症状や訴えの原因,【心 2】症状や訴えの頻度・経験,【心 4】症状や訴えの場面(図 1-1②),【社 1】クラス,【社 2】友人・異性関係,【心 5】現在の問題,【社 6】家族の問題,【心 13】容姿・発育・発達・月経・病気や持病・疲れなど体のこと等のカテゴリスコアが大きい(図 I-1-1④).これらは,「身体症状の心理的要因に関する軸」と考えられる.

2. 優先改善項目(重要度と実施度の平均値比較)

重要度と実施度の平均値の差が大きい順に,表 I-3 に示す.【生 4】睡眠時間,【生 1】朝食を除く 30 項目中 28 項目で,重要度が実施度より高い.実施度が 3.2 点を下回り,かつ差が 0.32 点以上の上位 17 項目は,【心 7】自己受容,【心 8】対人意識,【社 9】コミュニケーション,【社 10】携帯電話や情報機器関係の使用,【社 8】安心できる人や場所,【生 7】清潔習慣,【社 5】委員会活動や生徒会・児童会活動,【社 3】部活動,【社 4】教師との関係,【心 9】体を動かすことや運動,【心 6】充実感,【社 6】家族の問題,【社 1】クラス,【社 2】友人・異性関係,【心 12】進路や将来,【心 10】遊びや趣味・ゲームやレクリエーション,【心 11】勉強についての情報収集であった.これらは

図 I-1-1, 図 I-1-2③④⑤に集約された。

3. 勤務経験年数及び学校種の関連(表 I-4, 表 I-5-1, 表 I-5-2)

1 軸(生活習慣に関する軸)における勤務経験年数間の比較(表 I-4)では, 0-5 年と 16 年以降の経験に有意な差がみられた。0-5 年の方が, 平均値が低い。2 軸(身体症状の心理的要因に関する軸)と勤務経験年数に有意な差は見られなかった。

1 軸(生活習慣に関する軸)における学校種間の比較(表 I-5-1, 表 I-5-2)では, 小学校と中学校, 高等学校間, 中学校と高等学校間, 高等学校と中高一貫校間に有意な差がみられた。2 軸(身体症状の心理的要因に関する軸)と学校種間の比較では, 小学校と他の学校種間で有意な差が見られた。

IV 考察

1. 心理的・社会的アセスメントの情報収集枠組み

1) 生活習慣アセスメントとしての情報収集枠組み

第 1 軸とした生活習慣は, 子どもの心身の健康課題を見極め, 効果的な支援を行うために必要な情報収集である。心の健康と生活習慣には関連があることが示されており³²⁾, 近年では, うつは生活習慣の改善により軽快することも知られている³³⁾。生活習慣アセスメント(図 I-1-1①)としての情報収集枠組みを設定できると考える。

2) 身体症状の心理的要因を探るための枠組み

第 2 軸に示された身体症状の心理的要因は, 子どもの心身の健康課題の背景要因を見極め, 支援の方法を模索するために必要な情報収集である。筆者は 20 年間小・中学校で養護教諭として勤務した経験から, 子どもは悩みや不安があっても, それを認知し, 言葉にすることが難しく, 身体症状としてお腹が痛い, 頭が痛い, 気持ちが悪いと訴えて来室することを経験知として

実感している。養護教諭の受容的な言葉かけや、苦痛を軽減するタッチング³⁴⁾、保健室のタオルケットなどを生かした対応³⁵⁾により、子どもが言葉にできない身体症状の心理的要因を明確化することができる。図 I-1-1②は身体症状を把握する内容であり、「身体症状アセスメント」と表すことができる。一方、図 I-1-1④は、子どもを取り巻く身近な人との関係が、身体症状に影響を与える要因をアセスメントする内容と考えられ、「身近な人との関わりアセスメント」と示すことにより、子どもが言語化できない心理的要因の把握に努めることが可能と考える。

3) 学校における教育的支援を模索するための枠組み

第 2 軸のカテゴリスコアが±0.7 の範囲にある項目が、図 I-1-1⑤、図 I-1-2⑤である。カテゴリスコアが 0 に近い項目(表 I-1-2 網掛部)は、【心 12】進路や将来、【社 9】コミュニケーション、【心 8】対人意識、【心 7】自己受容、【社 7】学校外や休日の過ごし方であり、これらは優先改善項目の上位 17 項目に含まれている。すなわち、重要だが実施していない項目と捉えられる。これらの内容は、子どもの得意なことや活躍できる場面を探る「子どもの可能性アセスメント」と解釈できる。子どもは絶えず成長・発達する存在であり、子どもの持つ可能性や能力に目を向けたアセスメントは必要である³⁶⁾。まさにこの内容こそ、養護教諭にとって子どもの健康課題に対し、教育的な関わりで解決を図るきっかけが得られる枠組みとして、特徴的で重要な視点であると考える。

また、【生 7】清潔習慣の項目だけが単独で位置し(図 I-1-1③、図 I-1-2③)、独立した解釈ができる。清潔習慣の内容には、服装や口腔内の清潔状況等の項目がある。これらは、自立への教育的支援である。また服装や髪形、入浴状態等の清潔状態は、児童虐待の早期発見や頻繁な手洗い行動などの強迫神経症状の早期発見にもつながることから、「清潔アセスメント」としての枠組みと解釈できる。

4) 5つのアセスメント枠組みの理論的解釈(図 I-2)

上記に示した①生活習慣アセスメント, ②身体症状アセスメント, ③清潔アセスメント, ④身近な人との関わりアセスメント, ⑤子どもの可能性アセスメントは, マズローの欲求の五段階説³⁷⁾の理論を踏まえ解釈することが可能である(図 I-2)。

マズローは, 人間は自己実現に向かって絶えず成長する生きものであると仮定し, 人間の欲求を生理的欲求, 安全欲求, 愛と所属の欲求, 承認欲求, 自己実現欲求の 5 段階の階層で理論化した。5 つの階層間に厳密な階層性が仮定できない¹⁷⁾ことから図 I-2 では階層間の境界線を破線で示し, 各アセスメントは, 各基本的欲求(欠乏欲求)に相互に関連するものと捉え, 図示した。廣瀬らは, 高次欲求論において, 自己実現の欲求を成長欲求とし, 生理的欲求, 安全欲求, 愛と所属の欲求, 承認の欲求を基本的欲求(欠乏欲求)として区別した。成長欲求と欠乏欲求は質的相違があり, 欠乏欲求が成長欲求の必要条件となる³⁸⁾と述べている。「身体症状アセスメント」「生活習慣アセスメント」はその内容から, 基本的欲求(欠乏欲求)の底辺を支える生理的欲求, 安全欲求のアセスメントと解釈できる。表 I-3 によれば, 「身体症状アセスメント」(実施度平均値 3.75~3.50, 重要度平均値 3.82~3.69), 「生活習慣アセスメント」(実施度平均値 3.88~3.44, 重要度平均値 3.88~3.53)は, 実施度重要度共に平均値が高く, その差が小さい。養護教諭は「身体症状アセスメント」「生活習慣アセスメント」を実施しており, 且つ重要と認識していることから, 生理的欲求, 安全欲求のアセスメントはできると解釈できる。

「清潔アセスメント」は, 優先改善項目の上位 6 番目に示され, 実施していないが重要とされた項目である。これは子どもの自立, 児童虐待や精神神経症状のサインに気づく内容であることから, 生理的欲求, 安全欲求に加え, 愛

と所属の欲求のアセスメントが可能と解釈できる。

「身近な人との関わりアセスメント」は、人との関わりや居場所に関係する内容であることから、愛と所属の欲求と解釈できる。表 I-3 によれば、「身近な人との関わりアセスメント」の項目の実施度重要度の平均値の差は、0.13～0.50 であるのに比べ、「身体症状アセスメント」は 0.07～0.18,「生活習慣アセスメント」は 0.00～0.24 であり、「身近な人との関わりアセスメント」の方が大きい。すなわち「身近な人との関わりアセスメント」は、「生活習慣アセスメント」や「身体症状のアセスメント」に比べ、重要であるが実施しておらず、優先改善項目としても示され、愛と所属の欲求のアセスメントに課題があると解釈できる。

「子どもの可能性アセスメント」の内容は、学校生活において、子どもとの教育的関わりの中で、承認の欲求を充足させることが可能と解釈できる。実施度の平均値は他のアセスメントに比べ低く、実施度と重要度の差が大きい。教育的な支援を模索する重要なアセスメント項目であるにも関わらず、実施していない現状がある。

実施されない要因として、心理的・社会的アセスメントが体系化されていないことがある。これは本研究の意義とその成果により解消される。また、養護教諭が子どもへの対応にかけられる時間の問題がある。養護教諭は基本的に単数配置であり、小学校は 851 人以上に 2 人配置、中学校・高等学校は 801 人以上に 2 人配置と定められており³⁹⁾、一人の子どもに費やす 1 回の平均時間が小学校約 10 分、中学校約 15 分、高等学校約 18 分⁴⁰⁾という報告がある。次々に子どもが来室し、対応に追われ、実施できない状況が筆者の経験からも推察される。勤務経験年数間の比較では 0-5 年経験と 16 年以上の経験の間において、1 軸(生活習慣に関する情報収集)に有意な差が認められた。経験の有無に関わらず、等しく対応できる能力とともに体系化され

たアセスメントツールが求められる。

これら理論的解釈から、成長欲求に向かうほど重要だが実施していない現状がみえる。これらの枠組みを活用し、効率的かつ効果的な系統性のある心理的・社会的アセスメントを行うには、心理的・社会的アセスメントシートとして開発する必要がある⁴¹⁾。それにより勘と経験から脱却し、科学的根拠に基づいた対応を行うことができ、高次欲求である自己実現の欲求（成長欲求）の実現に子ども導くことが可能となる。

5) 学校種ごとの内容構成の必要性

勤務学校種間で、1 軸（生活習慣に関する情報収集）、2 軸（身体症状の心理的要因に関する情報収集）共に、小学校と他の学校種間で有意な差が認められた。発達段階により内容が異なるのは当然である。学校種別に内容を検討することが求められる。

2. 研究の限界と今後の課題

5 つの情報収集枠組みの構成概念妥当性と内的信頼性、異なる集団との交差妥当性の確認や再テスト法による信頼性、予測的妥当性の確認が必要である。本研究の質問項目は、すべて「〇〇についての情報収集」としており、情報収集の詳細は扱っていない。下位項目の設定は重要な作業課題である。今後は本研究で得られた枠組みを生かし、下位項目を設定し、それらを検証していく。

3. 第 I 章のまとめ

心理的・社会的アセスメントの実態を、実施度及び重要度の差から調査した。重要度を数量化Ⅲ類により分析し、情報収集枠組みを検討した。質問群 30 項目中 28 項目で重要度が実施度を上回り、ほとんどの項目が重要と示された。重要度の散布図より、「生活習慣アセスメント」、「身体症状のアセスメント」、「清潔アセスメント」、「身近な人との関わりアセスメント」、「子どもの可能

性アセスメント」の 5 つの枠組みが示された。このうち、「清潔アセスメント」,
「身近な人との関わりアセスメント」,「子どもの可能性アセスメント」の内容は,
優先改善項目と一致した。これらの枠組みは、マズローの欲求理論に則り解
釈できた。これらの内容は、学校種ごとに検討することが求められる。

なお、本研究は科学研究費助成事業(学術研究助成基金助成金(基盤
研究(C)課題番号 23593406)の助成を受け実施した。日本健康科学学会
誌第 30 巻 1 号 P1-P8 に掲載されている。

第Ⅱ章 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの情報収集枠組みに基づいた下位項目の検討

I 目的

第Ⅰ章では、「生活習慣アセスメント」「身体症状のアセスメント」「清潔アセスメント」「身近な人との関わりアセスメント」「子どもの可能性アセスメント」の 5 つの枠組みが明らかとなった。これらの内容は学校種ごとに、下位項目を検討することが求められた。このことをふまえ、第Ⅱ章の目的は、学校種別に 5 つの枠組みを用い、心理的・社会的アセスメントの下位項目を検討することである。

Ⅱ 対象と方法

1. 調査対象及び調査方法

第Ⅰ章において、平成 23 年度に実施した「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント実態調査」対象校から、エクセル乱数関数を用いて、小学校・中学校・高等学校各 500 校(計 1500 校)を無作為に抽出し、郵送法による無記名自記式質問紙調査(「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント項目ニーズ調査」)を実施した。回答に当たっては、必要度(6 件法:大変必要, 必要, やや必要, あまり必要ない, 必要ない, 全く必要ない)を把握した。

信頼性を検証するため、回答者には 1～3 か月の期間を空け、再テスト法により同様の調査に回答してもらうよう依頼した。回答はマークシート方式とし、調査票には番号を振り、回答者を一致させた。養護教諭が複数配置の場合は、いずれか 1 名の養護教諭が回答するよう依頼した。回収方法は、返信用封筒によるものとした。

第 1 回目の調査期間は 2013 年 7 月 16 日から 8 月 30 日、第 2 回目は 2013 年 10 月 16 日から 11 月 29 日である。

2. 調査内容

調査内容は「生活習慣アセスメント」、「身体症状のアセスメント」、「清潔アセスメント」、「身近な人との関わりアセスメント」、「子どもの可能性アセスメント」の5つの枠組みごとに下位項目を設定した。

下位項目の設定にあたっては、先に述べた研究会の成員に加え、養護教諭経験10年以上を有する高等学校に勤務する養護教諭2名が参加し、現職養護教諭8名及び大学研究者4名による研究会において、consensus methodの1つであるデルファイ法⁴²⁾により設定した。consensus methodは、情報を統合する手だての1つであり、統計学的手法とはまた違った、より幅広い情報を扱うことができる。手に入る情報が足りなかったり、あるいは情報自体が存在しない場合、consensus methodを用いることで、専門家の意見を基にした適切な判断が可能になる⁴³⁾。

デルファイ法の第1段階として、グループ・ディスカッションにより各アセスメントに該当すると考えられる項目を抽出した。グループ・ディスカッションでは、参加者同士の自発的なディスカッションを促すために、モデレーターと呼ばれる進行役がディスカッションをリードした⁴⁴⁾。本研究においては各アセスメント枠組みにフォーカスしてディスカッションを行うという点で、トピックがはっきりと定められており、筆者がモデレーターの役割を担うことによってディスカッションをリードし、必要と考えられる項目を抽出した。この際、先行研究の調査で得られた自由記述（養護教諭が必要と考える心理的・社会的アセスメント内容についての自由記述）についても、ディスカッションの際に考慮した。

デルファイ法の第2段階として、抽出した下位項目が属するアセスメント枠組みが適切かどうかを確認するため、研究会員12名に対し、webアンケート（Google 無料オンラインアンケートフォームを活用）を実施した。研究会員の70%以上に consensus が得られたものを収束したものとし、収束が得られる

まで3回を要した。

これらの手続きにより、生活習慣アセスメント37項目、身体症状アセスメント8項目、清潔アセスメント4項目、身近な人との関わりアセスメント68項目、子どもの可能性アセスメント73項目を設定した。

3. 回収率と調査対象者の属性

1回目及び2回目の調査票が回収でき、回答の不備を除いた274名(小学校90名:32.8%,中学校102名:37.2%,高等学校68名:25.2%,中等教育学校14名:4.8%)を分析の対象とした。

分析対象とした養護教諭の勤務経験年数は、5年以下22.6%,6-10年16.4%,11-15年8.8%,16-20年7.5%,21-25年16.4%,26-30年12.0%,31年以上16.2%であった。学校規模は、小規模校(1~12学級以下)41.4%,中規模校(13~24学級以下)46.5%,大規模校(25学級以上)12.0%であり、養護教諭単数配置は84.3%,複数配置は15.7%であった。

4. 分析方法

1) 学校種別因子分析による検討

選択肢として設定した「大変必要」に6点,「必要」に5点,「やや必要」に4点,「あまり必要ない」に3点,「必要ない」に2点,「全く必要ない」に1点を与え、解析した。先行研究により、心理的・社会的アセスメントの実態には学校種間に差がみられたため、学校種別に検討した。分析にあたっては、アセスメント別に平均値、標準偏差を算出した。天井効果やフロア効果の見られた項目については、その必要性を吟味し除外できるものは除外した。主因子法プロマックス回転による因子分析を行った。固有値0.4以上を採用した。身体症状アセスメント及び清潔アセスメントは、下位項目が少ないため、因子分析は行わなかった。

2) 再テスト法による再現性の検討

因子分析を実施した生活習慣アセスメント、身近な人との関わりアセスメント、子どもの可能性アセスメントについては、第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点間の相関関係を Pearson の相関係数により検討した。また、正規性の検定を行った後、正規性が確認された項目については対応のある t 検定、正規性が確認されない項目については Wilcoxon の符号付き順位検定を実施し、有意水準を 5%未満とした。第 1 回目と第 2 回目のデータに相関関係が認められ、且つ、因子得点の平均値の差の検定において有意な差が認められなければ、再現性が確認されたと判断した。

因子分析を行わない身体症状アセスメント、清潔アセスメントについても、各項目における第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関関係を Pearson の相関係数により検討した。また、正規性の検定を行った後、正規性が確認された項目については、対応のある t 検定、正規性が確認されない項目については Wilcoxon の符号付き順位検定を実施し、有意水準を 5%未満とした。第 1 回目と第 2 回目のデータに相関関係が認められ、且つ、項目の平均値の差の検定において有意な差が認められなければ、再現性が確認されたと判断した。

分析には IBM SPSS Statistics21 を使用した。

III 倫理的配慮

調査にあたり、調査目的、調査内容、本調査に協力することによる不利益はないこと、本調査は任意でいつでも中止できること、本調査の内容で個人が特定されることはないこと等を記載した調査依頼文書を、学校長及び養護教諭宛てに作成し調査票に同封した。本調査票の返送をもって調査の同意が得られたものとした。本調査は、香川栄養学園実験研究に関する倫理審査委員会(第 223 号：平成 24 年 9 月 19 日)の承認を得て実施した。

IV 結果

1. 小学校

1)生活習慣アセスメント(表Ⅱ-1, 表Ⅱ-2-1～表Ⅱ-2-4)

生活習慣アセスメントは、天井効果が認められた 7 項目のうち 4 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 2 項目を除外し、最終的に 4 因子 31 項目となった。因子 1(13項目)は、子どもが家で食べる食事に関連することから、「家での食事」とした。因子 2(6項目)は、起床に関連する睡眠や朝食の内容であることから、「睡眠と朝食」とした。因子 3(7項目)は、昼食(給食)に関する内容であることから、「昼食(給食)に及ぼす影響」とした。因子 4(5項目)は、学校での排泄に関する内容であることから、「排泄に及ぼす影響」とした。4 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.913 であり、各因子は 0.885～0.948 であることから内部一貫性があると判断した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1($r=0.779$), 因子 2($r=0.713$), 因子 3($r=0.759$), 因子 4($r=0.706$)であり、共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1($p=0.279$), 因子 2($p=0.307$), 因子 3($p=0.846$), 因子 4($p=0.912$)であり、有意な差が認められる因子はなかった。第 1 回目調査と第 2 回目調査のデータに再現性が認められた。

2)身近な人との関わりアセスメント(表Ⅱ-1, 表Ⅱ-3-1～Ⅱ-3-5)

身近な人との関わりアセスメントは、天井効果が認められた 15 項目のうち 13 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 7 項目を除外し、最終的に 4 因子 46 項目となった。因子 1(15 項目)は、家族との関わりや生活に関する内容及び友人との関わりに関する内容であることから、「家族や友達との生活」とした。因子 2(10項目)は、子ども本人の心身の悩みや問題についての内容であることから、「悩みや問題」とした。因子 3(13項目)は、ストレスや心理的

不安に関連する内容であることから、「ストレスや不安」とした。因子4(10項目)は、特定の友人や異性との関わりに関する内容であることから、「異性・交友関係と自己意識」とした。4因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.884 であり、各因子は 0.922~0.947 であることから内部一貫性があると判断した。第1回目調査と第2回目調査の因子得点の相関係数は、因子1($r=0.782$)、因子2($r=0.731$)、因子3($r=0.785$)、因子4($r=0.782$)であり、共に有意で高い正の相関を示した。第1回目調査と第2回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子1($p=0.893$)、因子2($p=0.989$)、因子3($p=0.002$)、因子4($p=0.065$)であり、因子3に有意な差が認められた。因子3「ストレスや不安」を除き、再現性が認められた。

3) 子どもの可能性アセスメント(表Ⅱ-1, 表Ⅱ-4-1~表Ⅱ-4-4)

子どもの可能性アセスメントは、天井効果が認められた7項目のうち3項目を除外した。さらに固有値 0.4 未満の12項目を除外し、最終的には6因子53項目となった。因子1は、子ども自身の長所や得意なことを知る内容のため、「ポジティブ思考・いいところ見つけ」とした。因子2は、体育や外遊び・余暇の過ごし方などに関する内容であることから、「運動・ゲーム・勉強・趣味」とした。因子3は、携帯電話やスマートフォン・インターネット等の使用に関する内容であることから、「携帯・PC・スマホなどの使用」とした。因子4は、将来行きたい学校や夢など未来的希望に関する内容であることから、「進路や将来の希望・展望」とした。因子5は、児童会・クラブ活動に関する内容であることから、「クラブ活動や児童会活動」とした。因子6は、他者からどのようにみられているかという意識に関連する内容であることから、「対人・承認意識」とした。6因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.899 であり、各因子は 0.928~0.968 を示したことから、内的一貫性があると判断した。第1回目調査と第2回目調査の因子得点の相関係数は、因子1($r=0.755$)、因子2($r=0.741$)、

因子 3($r=0.773$), 因子 4($r=0.732$), 因子 5($r=0.662$), 因子 6($r=0.593$)であり、共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1($p=0.051$), 因子 2($p=0.321$), 因子 3($p=0.001$), 因子 4($p=0.111$), 因子 5($p=0.644$), 因子 6($p=0.049$)であった。因子 3「携帯・PC・スマホなどの使用」に有意な差が認められた。因子 3 を除き、再現性が認められた。

4) 身体症状アセスメント(表 II-1, 表 II-5-1～表 II-5-2)

身体症状アセスメントは、天井効果のあった 4 項目のうち 3 項目を除外した。各項目の第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数を算出した。項目 1($r=0.479$), 項目 2($r=0.573$), 項目 3($r=0.443$), 項目 4($r=0.432$), 項目 5($r=0.543$)であった。いずれも有意な中位の正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の平均値の差を検定したところ、項目 1($p=0.742$), 項目 2($p=0.768$), 項目 3($p=0.219$), 項目 4($p=0.868$), 項目 5($p=0.405$)であった。有意な差が認められた項目はなかったことから、再現性が認められた。

5) 清潔アセスメント(表 II-1, 表 II-6-1～表 II-6-2)

清潔アセスメント 4 項目の天井効果は認められなかった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数は、項目 1($r=0.662$), 項目 2($r=0.561$), 項目 3($r=0.546$), 項目 4($r=0.530$)であった。項目 1 は有意で高い正の相関を示した。項目 2, 項目 3, 項目 4 は有意で中位の正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の平均値の差を検定したところ、項目 1($p=0.155$), 因子 2($p=0.539$), 因子 3($p=0.510$), 因子 4($p=0.412$)であった。有意な差が認められた項目はなかった。第 1 回目と第 2 回目のデータに再現性が認められた。

2. 中学校

1) 生活習慣アセスメント(表Ⅱ-7, 表Ⅱ-8-1～表Ⅱ-8-4)

生活習慣アセスメントは、天井効果が認められた 10 項目中 4 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 4 項目を除外し、最終的には 3 因子 29 項目となった。因子 1 は、睡眠が食事に及ぼす影響に関連する内容であることから、「睡眠と食事」とした。因子 2 は、朝食や夕食の準備や誰と食べたかなどの内容であることから、「食事についての社会的要因」とした。因子 3 は、学校における排泄に関連する内容であることから、「学校と排泄」とした。これら 3 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.891 であり、各因子は 0.934～0.940 であったことから、内的一貫性があると判断した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1 ($r=0.783$)、因子 2 ($r=0.767$)、因子 3 ($r=0.766$) であり、共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1 ($p=0.315$)、因子 2 ($p=0.185$)、因子 3 ($p=0.941$) であった。有意な差が認められた因子はなかったことから、再現性が認められた。

2) 身近な人との関わりアセスメント(表Ⅱ-7, 表Ⅱ-9-1～表Ⅱ-9-5)

身近な人との関わりアセスメントは、天井効果が認められた 17 項目のうち 11 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 4 項目を除外し、最終的に 4 因子 52 項目となった。因子 1 は、友人関係や友人との生活及び家族との関係に関連する内容であることから、「家族や友達との生活」とした。因子 2 は、子ども自身のストレスフルな気持ちや状態に関する内容であることから、「ストレス認識と対処」とした。因子 3 は、子ども自身の悩みと安心できる場所に関連する内容であることから、「悩みと安らぎ」とした。因子 4 は、中学生にとってピアスや喫煙飲酒、アルバイトは生徒指導上の問題となる内容であることから、「ピアス・喫煙飲酒・バイト」とした。4 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数

は 0.855 であり、各因子は、0.762～0.969 であったことから、内的一貫性が認められると判断した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1 ($r=0.787$)、因子 2 ($r=0.771$)、因子 3 ($r=0.709$)、因子 4 ($r=0.757$) であり、共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1 ($p=0.580$)、因子 2 ($p=0.008$)、因子 3 ($p=0.157$)、因子 4 ($p=0.000$) であった。因子 2 及び因子 4 に有意な差が認められた。因子 1 及び因子 3 に再現性が認められた。

3) 子どもの可能性アセスメント(表 II-7, 表 II-10-1～表 II-10-5)

子どもの可能性アセスメントは、天井効果が認められた 9 項目のうち 2 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 16 項目を除外し、最終的には 6 因子 53 項目となった。因子 1 は、体を動かすことや得意なこと、社交性などを把握する内容であることから「体を動かす・社交性」とした。因子 2 は、学校における活動を中心とした子どもの活動性に関する内容であることから、「学校でのやりがいや自信」とした。因子 3 は、携帯電話やスマートフォン・インターネット等に関連する内容であることから、「携帯・スマホ・ネットなどの使用」とした。因子 4 は、対人意識に関する内容であることから、「対人意識」とした。因子 5 は、生徒会活動に関する内容であることから「生徒会活動」とし、因子 6 は、好きな教科や得意な教科・勉強についての内容であることから「勉強」とした。6 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.895 であり、各因子は 0.915～0.956 であった。内的一貫性があると判断した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1 ($r=0.769$)、因子 2 ($r=0.734$)、因子 3 ($r=0.758$)、因子 4 ($r=0.722$)、因子 5 ($r=0.653$)、因子 6 ($r=0.679$) であり、共に有意に高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1 ($p=0.094$)、因子 2

($p=0.187$), 因子 3($p=0.006$), 因子 4($p=0.003$), 因子 5($p=0.911$), 因子 6($p=0.610$)であった。因子 3 及び因子 4 に有意な差が認められた。因子 3 及び因子 4 を除き, 再現性が認められた。

4) 身体症状アセスメント(表 II-7, II-11-1, 表 II-11-2)

身体症状アセスメントは, 天井効果のあった 5 項目のうち 3 項目を除外した。各項目の第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数は, 項目 1 ($r=0.562$), 項目 2 ($r=0.496$), 項目 3 ($r=0.675$), 項目 4 ($r=0.640$), 項目 5 ($r=0.576$)であった。項目 3, 項目 4 は有意に高い正の相関を示し, それ以外の項目は, 有意に中位の正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の平均値の差を検定したところ, 項目 1 ($p=0.909$), 項目 2 ($p=0.404$), 項目 3 ($p=0.057$), 項目 4 ($p=0.862$), 項目 5 ($p=0.398$)であった。有意な差のある項目は認められなかった。ゆえに, 再現性が認められた。

5) 清潔アセスメント(表 II-7, II-12-1, 表 II-12-2)

清潔アセスメント 4 項目の天井効果は認められなかった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数は, 項目 1 ($r=0.604$), 項目 2 ($r=0.631$), 項目 3 ($r=0.641$), 項目 4 ($r=0.639$)であった。すべての項目において有意に高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の平均値の差の検定を行った結果, 項目 1 ($p=0.673$), 項目 2 ($p=0.605$), 項目 3 ($p=0.213$), 項目 4 ($p=0.121$)であった。有意な差が認められる項目はなかった。ゆえに, 再現性が認められた。

3. 高等学校

1) 生活習慣アセスメント(表 II-13, 表 II-14-1～表 II-14-4)

生活習慣アセスメントは, 天井効果が認められた 3 項目すべてを除外した。さらに, 固有値 0.4 未満の 5 項目を除外し, 最終的には 4 因子 29 項目とな

った。因子 1 は、食事をとる際の個人的な状態を示す内容であることから「食事の個人的要因」とした。因子 2 は、食事に関わる人に関連した内容であることから「食事と人との関わり」とした。因子 3 は、睡眠に関する内容であることから「睡眠と質」とした。因子 4 は、「排泄に及ぼす影響」とした。4 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.901 であり、各因子は 0.865～0.931 であった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1 ($r=0.793$)、因子 2 ($r=0.779$)、因子 3 ($r=0.690$)、因子 4 ($r=0.724$) であった。共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定したところ、因子 1 ($p=0.740$)、因子 2 ($p=0.158$)、因子 3 ($p=0.135$)、因子 4 ($p=0.634$) であった。有意な差が認められた因子はなかった。ゆえに、再現性が認められた。

2) 身近な人との関わりアセスメント(表 II-13, 表 II-15-1～表 II-15-5)

身近な人との関わりアセスメントは、天井効果が認められた 13 項目のうち 10 項目を除外した。さらに、固有値 0.4 未満の 22 項目を除外し、最終的に 5 因子 36 項目となった。因子 1 は、休日や放課後の過ごし方に関する内容であることから「休日・放課後・休み時間の過ごし方」とした。因子 2 は、家族に関する内容であることから「家族のこと」とした。因子 3 は、持病や体に関する内容であることから「体の悩み」とした。因子 4 は、忙しいと感じているかやイライラについての内容であることから、「ストレス認知」とした。因子 5 は、ホッとする場所や場面と学校での問題に関する内容であることから、「学校と安心」とした。5 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.899 であり、各因子は 0.844～0.927 であった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は、因子 1 ($r=0.742$)、因子 2 ($r=0.768$)、因子 3 ($r=0.698$)、因子 4 ($r=0.739$)、因子 5 ($r=0.706$) であった。共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定した。因子

1($p=0.048$), 因子 2($p=0.780$), 因子 3($p=0.105$), 因子 4($p=0.031$), 因子 5($p=0.058$)であった。因子 4は有意な差が認められた。因子4を除き, 再現性が認められた。

3) 子どもの可能性アセスメント(表Ⅱ-13, 表Ⅱ-16-1～表Ⅱ-16-4)

子どもの可能性アセスメントは, 天井効果が認められた3項目中, 1項目を除外した。さらに, 固有値 0.4 未満の 16 項目を除外し, 最終的には 7 因子 56 項目となった。因子 1 は, 外出や遊びに関する内容であることから「社交性と活動性」とした。因子 2 は, 人からどう思われているか気になるか, や他人の行動が気になるか, などの内容であることから「対人意識」とした。因子 3 は, 携帯やスマートフォンに関する内容であることから「携帯・スマホ・ネットなどの使用」とした。因子 4 は, 進路希望や将来の夢などの内容であることから「進路や将来の希望・展望」とした。因子 5 は, 委員会活動や部活動に関する内容であることから「部活動や委員会活動」とした。因子 6 は, 自分の長所や自分を受容しているかという内容であることから「自己肯定」とした。因子 7 は, 担任や部活動顧問の教師との関係であることから「教師との関係」とした。7 因子の信頼性を示す Cronbach α 係数は 0.917 であった。各因子は 0.910 ～0.952 であった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の相関係数は, 因子 1($r=0.751$), 因子 2($r=0.703$), 因子 3($r=0.723$), 因子 4($r=0.746$), 因子 5($r=0.702$), 因子 6($r=0.652$), 因子 7($r=0.571$)であった。共に有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定した。因子 1($p=0.213$), 因子 2($p=0.012$), 因子 3($p=0.000$), 因子 4($p=0.175$), 因子 5($p=0.352$), 因子 6($p=0.073$), 因子 7($p=0.949$)であった。因子 2 及び因子 3 に有意な差が認められた。因子 2 及び因子 3 を除き, 再現性が認められた。

4) 身体症状アセスメント(表Ⅱ-13, 表Ⅱ-17-1, 表Ⅱ-17-2)

身体症状アセスメントは、天井効果のあった 3 項目すべてを除外した。各項目の第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数は、項目 1 ($r=0.601$)、項目 2 ($r=0.520$)、項目 3 ($r=0.662$)、項目 4 ($r=0.406$)、項目 5 ($r=0.528$) であった。項目 1、項目 3 は有意に正の高い相関を示した。項目 2、項目 4、項目 5 は有意に中位の正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定した。項目 1 ($p=0.695$)、項目 2 ($p=0.260$)、項目 3 ($p=1.000$)、項目 4 ($p=0.410$)、項目 5 ($p=0.577$) であった。有意な差が認められる項目はなかった。再現性が認められた。

5) 清潔アセスメント(表 II-13, 表 II-18-1, 表 II-18-2)

清潔アセスメント 4 項目に天井効果は認められなかった。第 1 回目調査と第 2 回目調査の相関係数は、項目 1 ($r=0.825$)、項目 2 ($r=0.708$)、項目 3 ($r=0.763$)、項目 4 ($r=0.748$) であった。すべての項目において有意で高い正の相関を示した。第 1 回目調査と第 2 回目調査の因子得点の平均値の差を検定した。項目 1 ($p=0.317$)、因子 2 ($p=0.028$)、因子 3 ($p=0.097$)、因子 4 ($p=0.732$) であった。項目 2 に有意な差が認められた。項目 2 を除き、再現性が認められた。

V 考察

1. 生活習慣アセスメントの下位項目の信頼性と妥当性

小学校(4 因子 31 項目:「家での食事」「睡眠と朝食」「昼食(給食)に及ぼす影響」「排泄に及ぼす影響」)、中学校(3 因子 29 項目:「睡眠と食事」「食事についての社会的要因」「学校と排泄」)、高等学校(4 因子 29 項目:「食事の個人的要因」「食事と人との関わり」「睡眠と質」「排泄に及ぼす影響」)は、内的一貫性が確認され、且つ、第 1 回目と第 2 回目の相関関係も高い正の相関を示した。因子得点の平均値間に有意な差が認められなかったこと

から、再現性が確認された。よって生活習慣アセスメントは、本研究で示した下位項目で設定することが示唆された。

2. 身近な人との関わりアセスメントの下位項目の信頼性と妥当性

(図Ⅱ-1-1～図Ⅱ-1-3)

小学校(4 因子 48 項目:「家族や友達との生活」「悩みや問題」「ストレスや不安」「異性・交友関係と自己意識」、中学校(4 因子 52 項目:「家族や友達との生活」「ストレス認識と対処」「悩みと安らぎ」「ピアス・喫煙飲酒・バイト」)、高等学校(5 因子 36 項目:「休日・放課後・休み時間の過ごし方」「家族のこと」「体の悩み」「ストレス認知」「学校と安心」)で構成され、内的一貫性が確認できた。

第 1 回目と第 2 回目の調査の相関関係は、有意に高い正の相関が認められた。一方で、小学校「ストレスや不安」、中学校「ストレス認識と対処」、高等学校「ストレス認知」の因子得点の平均値間に有意な差が認められ、再現性が認められなかった。これらの内容は「ストレス」の点で類似している。因子得点に有意な差が認められた要因として、小学校は児童の発達段階の要因があげられる。項目内容にある「忙しいと感じているか」、「ストレスの発散方法は何か」などは、小学生が「忙しさ」や「ストレス」を自覚し、それを表現することは難しい。むしろ、他の身体症状等の訴えから、これらを把握することが養護教諭にとっては可能であり、情報を統合して総合的に判断している。そのためこの項目における再現性が得られなかったと考える。また、ストレスという概念をどのように捉えるかについては、なかなか議論が難しく、ストレス研究者間でも概念には混乱があるといわれている⁴⁵⁾。回答する養護教諭のストレスに関する概念にばらつきがあり、有意な差が生じたものと推察する。したがって、アセスメントをする際には、ストレスとは何を指すか定義を行う必要がある。

中学校では、因子 4「ピアス・喫煙飲酒・バイト」についても、第 1 回目と第

2 回目の調査結果に高い相関関係はあるものの、因子得点の平均値間に有意な差が見られた。この因子に含まれる内容は、生徒指導上の問題を含んでおり、学校の荒廃や生徒の落ち着きの有無など、学校間のばらつきが影響を及ぼしていると考ええる。調査を実施した時期の影響も否定できない。第 1 回目の時期は、夏季休業中であり、生徒指導上の問題に対応することは少ないが、3 か月の期間をおいて実施した 10 月から 11 月は、むしろ夏季休業中の生活習慣の乱れが起因した問題行動の発生により、ピアスや喫煙飲酒等の問題が起こっている可能性もある。このことから、回答には調査実施時期における学校実態が影響を及ぼすことが推測される。回答者の得点は第 2 回目の平均値の方が第 1 回目の平均値より高い傾向にある。第 1 回目の調査期間は夏季休業中であり、子どもが学校に登校してない期間である。第 2 回目の調査期間は、2 学期に行われる運動会や体育祭、文化祭等の学校行事がある養護教諭にとっても子どもが常時保健室に来室し対応に追われる時期でもあることから、各項目に対する認識の違いが影響を及ぼしていると考ええる。

3. 子どもの可能性アセスメントの下位項目の信頼性と妥当性

(図Ⅱ-2-1～図Ⅱ-2-3)

小学校(6 因子 58 項目:「ポジティブ思考・いいところ見つけ」「運動・ゲーム・勉強・趣味」「携帯・スマホ・ネットなどの使用」「進路や将来の希望・展望」「クラブ活動や児童会活動」「対人・承認意識」、中学校(6 因子 54 項目:「体を動かす・社交性」「学校でのやりがいや自信」「携帯・スマホ・ネットなどの使用」「対人意識」「生徒会活動」「勉強」)、高等学校(7 因子 56 項目:「社交性と活動性」「他者からの承認意識」「携帯・スマホ・ネットなどの使用」「進路や将来の希望展望」「部活動や委員会活動」「自己肯定」「教師との関係」)で構成され、各学校種共に内的一貫性が確認できた。

各学校種に共通した因子「携帯・スマホ・ネットなどの使用」は、第 1 回目と

第 2 回目の調査で高い相関関係があるものの、因子得点に有意な差が見られた。個々の回答者に注目するため、散布図(図Ⅱ-2-1～図Ⅱ-2-3)を示した。小学校の場合、集団から外れている回答者 5 名(No.2, 20, 24, 61, 75)に着目すると、5 名中 4 名の勤務経験年数は 10 年以上であった。勤務学校規模は、5 名中 3 名が 25 学級以上の大規模校に勤務していた。これら 5 名は、他の因子においても集団から外れる傾向にある。携帯電話等電子機器に対する苦手意識は、教員の中には少なからずおり、学校における教育の情報化に関する調査(平成 24 年度)によれば、2 割から 3 割の教員が ICT 活用指導力について、「あまりできない」「ほとんどできない」と回答している⁴⁶⁾。これは養護教諭に限定した調査ではないが、携帯電話やスマートフォンの急速な普及に伴う子どもの問題に対応する戸惑いや知識不足、研修機会の不足が養護教諭にも同様に影響していると考える。養護教諭はどの学校種にも配属されることから、共通して見られる課題として浮き彫りになったものと考える。研修が急務である。

中学校における因子 4「対人意識」と、高等学校における因子 2「対人意識」についても高い正の相関があるが、因子得点の平均値間には、有意な差が認められた因子である。これらの内容は、子どもの対人特性を見立てる内容であり、発達段階が上がるにつれ、より上位の因子となる。学校は、人と人との関わりが欠かせない。集団の中の子どもに対し、どのようにコミュニケーションスキルを身につけさせるかに関連する内容でもある。保健室で養護教諭と子どもの相互作用でコミュニケーション能力や対人意識、対人関係能力を育みつつ、個別指導だけでなく、学級活動や部活動等、子ども相互の関わりの中で育てる内容を含んでいる。そのため、養護教諭の認識の違いによって回答にばらつきが表れ、有意な差が生じたものと考える。

養護教諭の職務の特質は全校の子どもを入学時から経年的に成長・発達

を見ることができ⁴⁷⁾、特定の授業を持たず、成績評価を行わないため、担任教師とは異なる視点で子どもの良さや可能性をアセスメントすることができる。人間のもつポジティブな力はポジティブ心理学では、人間の強み(human strengths)とも呼ばれ、知恵と知識、勇気、人間性と愛、正義、節度、超越性の6つに大別している。これら自分の得意な強みを生かし、社会(学校)の中でサポートを得て、課題に挑戦させることで、充実した人生(学校生活)を送ることができ、さらには仲間の挑戦をサポートしたりすることができるようになる⁴⁸⁾としている。この考え方は、人を育てる視点に立っている。個人の持つ特徴や特性を生かし、社会とのつながりを強化するような多様な人間の強みを発揮することにつながるのが、現在、学校教育で目指している「生きる力」の育成につながるものと考ええる。

4. 身体症状のアセスメントの信頼性と妥当性(表Ⅱ-1, 表Ⅱ-7, 表Ⅱ-13, Ⅱ-19, 表Ⅱ-20, 表Ⅱ-21)

身体症状アセスメントについては、小・中・高等学校ともに共通の項目(「何をしていたら痛くなったのか」「今までにも同じようなことがあったか」「こういうことがよくおこるか」)において天井効果が表れたため、これらを削除し検討した。その結果、どの学校種においても、「夜遅く寝るのは理由があるか」「なぜこのような症状になったのか」「どうすればこの症状が良くなるか」「嫌なことがあるか」「疲れているか」の5項目で構成され、再現性が確認された。

5. 清潔アセスメントの信頼性と妥当性(表Ⅱ-1, 表Ⅱ-7, 表Ⅱ-13, 表Ⅱ-19, 表Ⅱ-20, 表Ⅱ-21)

高等学校において、項目2「毎日歯みがきをしているか」について、1回目と2回目の平均値の差に有意な差が認められた。高校生の歯みがき指導の実態は、小・中学校に比べて低く、歯みがきに対する意識は低い。高校生にもなって歯みがきを指導するのはどうかといった高校に勤務する養護教諭の認識

の違いが影響を及ぼしていると考えられる。歯みがきと心理的・社会的な影響との関連について、養護教諭の認識不足もあると考えられる。この点を示すことが求められる。

VI 研究の限界と今後の課題

第Ⅱ章では、妥当性と信頼性の検証を主眼においたことから、1 回目と 2 回目の両方に回答が得られ、且つ、回答の不備がないデータを採用した。そのため、分析の数が限定されてしまったことは調査方法の限界である。また、今後の課題として、このアセスメント内容に実行可能性があるかを検証し、項目の精選を行うことが挙げられる。

VII 第Ⅱ章のまとめ

第Ⅱ章では、心理的・社会的アセスメントについて 5 つの枠組みにおける下位項目を、学校種ごとに検討し、その信頼性と妥当性、再現性を検討した。その結果、生活習慣アセスメントは小学校(4 因子 31 項目)、中学校(3 因子 29 項目)、高等学校(4 因子 29 項目)すべてにおいて信頼性と妥当性、再現性が確認された。身近な人との関わりアセスメントは、小学校(4 因子 48 項目)、中学校(4 因子 52 項目)、高等学校(5 因子 36 項目)で構成され、ストレスに関する内容を再検討することが示唆された。また因子 4(ピアス・喫煙・酒・バイト)についても再検討が必要となった。子どもの可能性アセスメントは、小学校(6 因子 58 項目)、中学校(6 因子 55 項目)、高等学校(7 因子 56 項目)で構成され、各学校種共に「携帯・スマホ・ネットなどの使用」に関する内容についての再検討が示唆された。また中学校、高等学校においては「対人意識に関する内容」についての検討が必要となった。身体症状アセスメントは、各学校種共通に 5 項目で構成され、信頼性が確認された。清潔アセスメ

ントについては，高等学校において項目 2（毎日歯みがきをしているか）について検討が必要となった。

今後は，これらについて学校種別に心理的・社会的アセスメントシートとして提案し，現職養護教諭に活用してもらい，実用化に向けた検証を行い，検討を要する項目の必要性を判断する。

第Ⅲ章 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート実用化の検討

I 目的

第Ⅰ章では、養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの枠組みを養護教諭の実践から明らかにした。第Ⅱ章ではその枠組みの下位項目を学校種ごとに検討した。第Ⅲ章では第Ⅱ章で示した下位項目を構成し学校種ごとに養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(試行版)を提案し、現職養護教諭に試行してもらい実用化に向けて検討することを目的とする。

II 対象と方法

実用化への検討は、量的手法と質的手法の双方向からおこなった。

1. 量的調査の対象及び調査方法

1) 対象

A 大学で実施された平成 26 年度教員免許更新講習を受講した養護教諭で調査協力が得られた者 20 名, B 地区養護教諭夏季研修会に参加し調査協力の得られた者 16 名, C 地区養護教諭夏季研修会に参加し調査協力の得られた者 9 名, D 地区養護教諭調査統計担当研修会に参加し調査協力の得られた者 5 名, 計 50 名(小学校 31 名, 中学校 14 名, 高等学校 5 名)を対象とした。

2) 調査方法

調査は、集合法により実施した。「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(小学校)」「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(中学校)」「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(高等学校)」「(資料 4～6)及び無記名自記式質問紙調査(「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 評価アンケート」)」を配布した。研究者が調査の目的, 方法, 倫理的配慮を口頭で説明した。本シートの記

入に当たっては「記入に当たって」を添付し、本シートの目的、対象、方法等を明記し、試行に際して口頭で、これまで、または、現在対応している子どもを想起して実施するよう説明した。本シート記入後、記入に要した時間、対象とした子どもの学年及び性別、評価アンケートを記入してもらい、調査票の提出をもって調査の同意が得られたものとした。本シートと評価アンケートの実施及び回収はその場で行った。調査期間は、2014年8月6日から8月31日である。

3) 調査内容

「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」は、生活習慣アセスメント、身近な人との関わりアセスメント、子どもの可能性アセスメント、身体症状アセスメント、清潔アセスメント別にそれらの下位項目で構成されており、各設問に対し、全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題、にプロットする。それらを折れ線で結ぶことにより、子どもの状態が「見える化」できるものである。シートの表紙には、「記入に当たって」を添付し、記入上の留意点を記載した(資料4～6)。

評価アンケートの内容は、健康相談活動のプロセス⁴⁹⁾⁵⁰⁾を参考に、子どもの訴えや症状の把握、子どもの問題の把握、心的要因の把握、緊急性の判断、支援方針(支援の見通し)、支援方法の提案、支援の優先順位の判断、支援計画の作成、子どもの強みの把握、子どもの弱みの把握、適切な連携先の把握、子どものニーズの把握(生理的欲求)、子どものニーズの把握(安全欲求)、子どものニーズの把握(愛と所属欲求)、子どものニーズの把握(承認欲求)、子どものニーズの把握(自己実現欲求)、子どもの状態の判断、シートの実用可能性の18項目である。これらについて5件法(できた、ややできた、どちらともいえない、あまりできなかった、できなかった)で回答を求めた。

また、役に立つと思う項目の上位3つ及び役に立たないと思う項目の上位

3 つ、試行後の感想は記述にて回答を得た。これまで勤務した学校種での子どもを想定して回答することも可とした。属性は、試行したアセスメントシートの学校種、勤務経験年数、現在の勤務学校種である。

4) 回収数と調査対象者の属性

対象としたすべての養護教諭から回答が得られた(回収率 100%, 有効回答率 100%)。回答の不備はなかったため、すべてを分析の対象とした。回答者の勤務経験年数は 18.04 ± 9.76 年であった。現在の勤務学校種は小学校 31 名、中学校 14 名、高等学校 5 名であった。

5) 分析方法

学校種別評価項目別に「できた」5 点、「ややできた」4 点、「どちらともいえない」3 点、「あまりできなかった」2 点、「できなかった」1 点を与え平均値を算出した。「できた」と「ややできた」を「できた群」, 「どちらともいえない」「あまりできなかった」「できなかった」を「できない群」として χ^2 検定を実施した。

勤務経験年数 1-5 年(以下, 経験の浅い養護教諭), 6-19 年(以下, 中堅養護教諭), 20 年以上(以下, ベテラン養護教諭)とで評価に差があるかを検討するため、学校種別に一元配置分散分析による多重比較を行い、評価項目ごとに検討した。多重比較を実施するに当たっては、等分散性の検定後、TukeyHSD 法を適用した。

試行後に「役立つと思った下位項目」上位 3 つと「役立たないと思った項目」上位 3 つについては単純集計を行った。さらに、シートの実用化を総合的に判断して回答を求め、「使える」「やや使える」を「使える群」, 「どちらともいえない」「やや使えない」「使えない」を「使えない群」として χ^2 検定を行った。

試行後の感想の記述については、実用可能性の可否や改善の視点で分類した。

分析には IBM SPSS Statistics21 を使用した。

2 質的調査

1) 対象

A 県及び B 県の公立小学校，中学校，高等学校に勤務する経験の浅い養護教諭，中堅養護教諭，ベテラン養護教諭計 9 名とした．対象者の属性は表Ⅲ-1 のとおりである．勤務経験年数の平均は 14.11 ± 10.71 年であった．対象者の選定にあたっては，筆者が講演会や研修会に関わる中で研究の趣旨を説明し調査を依頼し同意が得られた養護教諭である．

2) データの収集方法

対象養護教諭に対し，半構造化面接法による面接調査を実施した．対象養護教諭 1 名につき，勤務する学校種の「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(小学校)」「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(中学校)」「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート(高等学校)」(資料 4～6)を試行してもらい，その後，量的調査で用いた「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 評価アンケート」(資料 10)を参考に面接を行った．試行は，面接調査の直前にこれまでもまたは現在対応している子どもを想起し，実施してもらった．試行時間の平均は，16 分 40 秒 $\pm$ 7 分 30 秒であった(表Ⅲ-1)．面接時間の平均は，18 分 31 秒 $\pm$ 4 分 28 秒であった．面接の内容は対象者の了解を得て，IC レコーダーに録音した．面接はプライバシーが守られる個室で実施した．データの収集期間は，2014 年 7 月 22 日から 8 月 14 日である．

3) データの分析方法と本シート実用化の検討

面接により得られた語りは，養護教諭ごとに逐語録として作成し，逐語録全体の内容を把握できるまで繰り返し精読した．逐語録は文脈に沿って，心理的・社会的アセスメント実用化の可否や改善点に焦点を当て，内容的にまとまりのある段落(以下コードとする)に区切り，各々の順番に番号を付した．各

コードには、それらの内容を十分理解したうえで、研究者の言葉で表現した見出しを付けた。類似の見出しを検討しサブカテゴリーを作成した。サブカテゴリーは心理的・社会的アセスメント実用化の可否や改善の視点でカテゴリー化した。質的分析の真実性と厳密性を確保するため、筆者が分類した後、研究会で確認を行い、異なった見解の分類については協議の上決定した。研究会の構成メンバーは、公立小・中・高・特別支援学校等で現職養護教諭経験 10 年以上を有する実践者4名と、教育行政等での実務経験のある研究者 1 名及び大学研究者 1 名である。

本シートの実用化の検討については、各コードにサブカテゴリー名と対象者コードを付し、小学校、中学校、高等学校に共通して出現したサブカテゴリーを抽出した。同様に経験の浅い、中堅、ベテランに共通して出現したサブカテゴリーを抽出した。3 つの学校種、3 つの経験別で共通したサブカテゴリーが出現したことにより収束とみなした。なお、質的調査によるコードは「 」、サブカテゴリーは< >、カテゴリーは【 】で示す。

Ⅲ 倫理的配慮

両調査にあたり、調査目的、調査内容、本調査に協力することによる不利益はないこと、本調査は任意でいつでも中止できること、本調査の内容で個人が特定されることはないこと等を、質的調査、量的調査共に口頭で説明し同意が得られた者に調査を実施した。

Ⅳ 結果

1 量的調査

1) 学校種別評価項目の平均(表Ⅲ-2, 表Ⅲ-3)

小学校では、18 の評価項目のうち、最も高い得点は「子どもの問題の把握」

4.06±0.727 であった。「支援計画の作成」3.13±0.846 が最も低い得点であった。中学校では、「子どもの問題の把握」3.93±0.829 が最も高い得点であり、「支援計画の作成」3.00±0.555 が最も低い得点であった。高等学校では、「子どもの訴えの把握」4.00±0.707,「心的要因の把握」4.00±1.000,「子どもの弱みの把握」4.00±0.707,「子どもの状態の判断」4.00±0.707,「支援方法の気づき」4.00±0.707 が最も高い得点であり,「支援計画作成」1.80±0.837 が最も低い得点であった。いずれの学校種においても共通して「支援計画作成」の得点が 18 項目の中で低かった。

各評価項目については、できた群とできない群で比較した。小学校において、できた群の方ができない群に比べ有意に多い項目が 18 項目中 8 項目あった。それらは、「心的要因の把握」「子どもの弱みの把握」「安全の欲求の把握」「愛と所属の欲求の把握」「承認の欲求の把握」「自己実現の欲求の把握」「子どもの状態の判断」「子どもの問題の把握」であった。できない群の方が有意に多かったのは「支援計画作成」のみであった(表Ⅲ-3)。中学校では、できた群の方が有意に多い項目が 18 項目中 4 項目あった。それらは「子どもの訴えの把握」「心的要因の把握」「子どもの状態の判断」「子どもの問題の把握」であった。小学校と同様にできない群の方が有意に多かったのは「支援計画作成」であった(表 4)。

2) 役立つと思った項目(表Ⅲ-4-1～表Ⅲ-4-3)

試行後に役立つと思った項目の上位 3 つについて回答を求め、学校種別に単純集計した。小学校においては「家族や友達との生活」(身近な人との関わりアセスメント)14 人(45.2%),「ポジティブ思考・いいところみつけ」(子どもの可能性アセスメント)8 人(25.8%)が上位であった。中学校では「対人・承認意識」(子どもの可能性アセスメント)5 人(35.7%)が上位であった。高等学校では、「睡眠と質」(生活習慣アセスメント)2 人(40.0%),「対人・承認意識」

(子どもの可能性アセスメント) 2 人 (40.0%) であった。また、役に立ったと思う項目が特にないと回答したものは小学校 1 名, 中学校 0 名, 高等学校 0 名でありほとんどいなかった。

3) 役に立たなかったと思う項目 (表Ⅲ-5-1～表Ⅲ-5-3)

試行後に役立たなかったと思う項目の上位 3 つについて回答を求め学校種別に単純集計した。小学校においては「携帯・スマホ・ネットなどの使用」(子どもの可能性アセスメント) 4 人 (12.9%), 中学校では「生徒会活動」(子どもの可能性アセスメント) 5 人 (35.7%) 「ピアス・喫煙・飲酒・バイト」(身近な人との関わりアセスメント) 4 人 (28.5%) が上位であった。また、役に立たなかったと思う項目が「特にないと回答したものは小学校 14 名 (45.2%), 中学校 4 名 (28.6%), 高等学校 3 名 (60.0%) であった。

4) 学校種別 勤務経験年数による検討 (表Ⅲ-6)

小学校において「子どもの状態の判断」の評価項目で、経験の浅い養護教諭と中堅養護教諭 ($p=0.000$), 経験の浅い養護教諭とベテラン養護教諭 ($p=0.000$) の間に有意な差が認められたが、他の項目や中学校, 高等学校では、有意な差は認められなかった。

5) シートの実用可能性と自由記述による評価 (表Ⅲ-7, 表Ⅲ-8)

本シートの実用可能性については、「使える」と回答した群が「使えない」と回答した群より有意に多かった ($\chi^2=7.367$, $df=1$, $**p<0.01$) (表Ⅲ-7)。また、シート記入に要した時間は、23 分 16 秒 $\pm$ 12 分 40 秒であった。シート試行後の感想や課題については、活用の利点・よかったことの記述として「子どもの現在の状態を把握し、今後の支援方法を見出すのに有効的だと思います(小学校)」や「対象生徒の問題の把握が多方面からでき、本人の将来性など改めて見直すことができた。支援計画の作成や支援方法の提案についてこれから関係教員, 相談員, と協力して進めていきたい。(中学校)」, 「思

ったより本人の生活状況が把握できていないことがよくわかったので、この生徒との関わりを見直せてよかった。(高等学校)」などの利点が見られた。一方、課題としては「項目数が多いように感じました。質問によっては答えにくいところがありました。子ども本人からの情報で“全く問題ない”と判断したがそれが正しい判断だったのか、わからない。このアセスメントシートの活用法についてアドバイスがほしい。(小学校)」 「このシートの活用方法をわかりやすく説明したものがあるとよい。(中学校)」などの意見が挙げられた(表Ⅲ-8)。

2. 質的調査

1) 面接調査による本シートの実用化に関する評価(表Ⅲ-9)

面接調査によって得られた本シート実用化の可否や改善点に関するカテゴリーは、表Ⅲ-9 のとおりである。良い点として得られたコード数は 265、サブカテゴリー数 33 が抽出された。改善点として得られたコード数は 40、サブカテゴリー数 10 が抽出された。カテゴリーは良い点、改善点に共通して「子どもを丸ごと理解する内容」「支援や行動化に向けた内容」「シートの内容表現や活用、記入に当たって」の 3 カテゴリーが抽出された。

2) 学校種に共通した評価(表Ⅲ-10)

学校種別に共通して出現したカテゴリー名とサブカテゴリー名、及び、それらの出現数を表Ⅲ-10 に示した。小学校・中学校・高等学校で共通して出現したサブカテゴリーは、＜子どもの心的要因の把握の可能性＞＜支援方針や見通し可能＞＜折れ線グラフの評価＞であった。これらの内容はすべて本シートの良い点に関する意見であった。

3) 勤務経験に共通した評価(表Ⅲ-11)

経験の浅い、中堅、ベテランの勤務経験別に共通して出現したカテゴリー名とサブカテゴリー名、及び、それらの出現数を表Ⅲ-11 に示す。どの勤務経験でも共通して出現したサブカテゴリーは、＜子どもの心的要因の把握の可

能性＜支援方針や見通し可能＞＜折れ線グラフの評価＞であり、学校種別に共通して出現したサブカテゴリーと一致した。

V 考察

1. 心理的・社会的アセスメントシート提案の意義

本シートは、これまで明らかにしてきた心理的・社会的アセスメントの枠組みとその下位項目で構成したものである。シートの表紙には、「シート記入に当たって」を添付し、『子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●印をつけ、折れ線で結んでください』として記入例を示した。また、『具体的な情報で、気になる情報があれば、特記事項に記載してください。また、本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があれば、それらの内容も記載してください』として特記事項を記入できる欄を設けた。量的調査の実行可能性の評価項目によれば、本シートは「使える」と回答した群が「使えない」と回答した群より有意に多かった。記入に要した時間も平均 23 分程度であることから、本シートは概ね「使える」と判断できると考える。

また、各項目の評価が勤務経験により違いがあるのか、一元配置分散分析により検討した。小学校の「子どもの状態の判断」において、経験の浅い養護教諭と他の養護教諭の間に有意差が認められた。しかし、他の項目では有意差は認められなかった。このことから、経験の有無に関わらず、ある程度の情報収集が可能であることが示唆されたものと考ええる。

このことは、面接調査の語りからも得られた。サブカテゴリー＜見落としの気づき＞では「このシートをやってみてここが抜けていたなとかそういえばこうしていたななど、再確認ができました。（中学校：経験の浅い養護教諭）」「この

シートを見て、3年生の子は学校から帰ってから何をしているかということは全く把握していなかったものでわからなくて、それはすごく有用な情報かなと、それがわかることで家族との密着度とか兄弟関係とかわかるかなと思ったので、それは知りたいし、聞かなきゃいけないなと思いました。それを知れば支援の見通しが立つなと思いました。(小学校:ベテラン養護教諭)」「確認できていない項目があることに意外とあったことに気付いたので自分自身びっくりしました。(高等学校:ベテラン養護教諭)」「このシートによりこれから聞いたり、把握したりしたいと思う発見がありました。(中学校:経験の浅い養護教諭)」などが、経験を問わず示されたことから裏付けられると考える。

2. 各アセスメント項目の評価

学校種別に各アセスメント項目の評価を行った。小・中学校においては、「心的要因の把握」「子どもの状態の判断」「子どもの問題の把握」において、できる群が有意に多かった。一方、「支援計画作成」については、できない群が有意に多かった。近年、特別な支援を要する子どもへの対応においては個別の教育支援計画を作成し、指導に当たることが示されている⁵¹⁾⁵²⁾。個別の教育支援計画とは、乳幼児期から学校卒業後までの長期的な視点に立って、医療、保健、福祉、教育、労働等の関係機関が連携して、障がいのある子ども一人一人のニーズに対応した支援を効果的に実施するための計画である⁵¹⁾⁵²⁾。その内容としては、障がいのある子どものニーズ、支援の目標や内容、支援を行う者や機関の役割分担、支援の内容や効果の評価方法などがある。個別の教育支援計画作成の方法について、どのように作成したらよいか、特に経験の浅い養護教諭はインタビュー調査からも、サブカテゴリー＜支援計画作成困難＞が抽出された。「支援計画については、すぐにできるかわからなかったもので、できるかできないかと聞かれたら、どちらともいえないと思います。(小学校:経験の浅い養護教諭)」「支援計画作成までは難しいです。個別の

支援計画を立てたことがないので、(中学校：経験の浅い養護教諭)」にあるように支援計画作成には作成経験がないことによる困難感がある。一方、中堅養護教諭やベテラン養護教諭からは「支援計画を立てる際に必要な情報がたくさん入っていて、子どもの全容が把握しやすいので、計画も立てやすいと思います。」「支援計画を作成する際にもかなり有効というか、助けになると思います。学校によって計画のフォーマットは違うと思いますが、そこに集約される内容はここに出されていることがあげられると思うので、かなり役立つのではないかと思います。」というサブカテゴリー＜支援計画作成可能＞も抽出された。このことから、支援計画作成は、作成方法についての研修等が行われることにより、本シートで得られた情報を活かして作成が可能と考える。

3. シートの利点

面接調査により、学校種に共通して抽出されたカテゴリーは、【子どもを丸ごと理解する内容】＜子どもの心的要因の把握の可能性＞、【支援や行動化に受けた内容】＜支援方針や見通し可能＞、【シートの内容表現や活用、記入に当たって】＜折れ線グラフの評価＞であった。これらは、勤務経験にも共通して出現した。本シートは、子どもの心的要因の把握を行い、支援方針や支援の見通しを立て、それを折れ線グラフとして可視化することに特徴のあるシートであることが示唆されたものと捉えることができる。

【子どもを丸ごと理解する内容】＜子どもの心的要因の把握の可能性＞には、「心的要因の把握については、保健室に来室する子どもの多くは要因が複数ある場合が多いのですが、それがこのシートで浮き出されました。(小学校：中堅養護教諭)」「子どもの状態の判断としては、この子の場合はずでに学校も休んでしまったりしている状態なので、良くない状態であることはもともとわかっていたので、このシートで判断するというより、その要因が何かとか、どのようにしたらいいかなどの判断材料が得られたということがあったと思います。

(中学校：ベテラン養護教諭)」「心的要因の把握については、項目が分かれているので、この子がどの項目に問題や要因があるのかが分かったと思います。(高等学校：中堅養護教諭)」などが示された。

【支援や行動化に受けた内容】<支援方針や見通し可能>には、「支援の見通しを立てることについては、この課題については学校でできることと、学校ではできないことが、はっきりと見えてくるなと思いました。(小学校：中堅養護教諭)」「支援方針や支援の見通しについては細かく立てるということではないのですが、早めに摂食障害的な状況があるのでやらなければと思いました。(中学校：経験の浅い養護教諭)」「支援の見通しはこのシートを行うことで、かなりたつたと思います。(高等学校：経験の浅い養護教諭)」などが示された。

【シートの内容表現や活用、記入に当たって】<折れ線グラフの評価>には、「折れ線での表現については、折れ線が左右に振れることで細かい項目が把握できるのでよいと思います。(小学校：経験の浅い養護教諭)」「折れ線にすれば、問題か問題でないかがくっきり見えるので、誰かと共有する時に役に立つと思います。人に見せてこの辺どうでしょうかね、と聞く時にも使えると思います。(小学校：中堅養護教諭)」「右に折れ線が偏っていることを他の先生方と共有できたりするので、連携の資料ともなり、どこが課題かもわかりやすいのでとてもよいと思いました。(中学校：中堅養護教諭)」「これを行うことによって偏りがあることが、ぱっとみてわかるので、やや問題や、かなり問題にシフトしているところをやらなくてはいけないということが、一目瞭然でわかるのでよいと思います。折れ線にすることによって、どこに偏りがあるかがわかり、右側にシフトすることに要注意である、そこをサポートすることがわかりやすいので、支援方針や支援方法も立てやすいと思いました。このシートは養護教諭がアセスメントしての判断ですが、この子の生徒像を明らかにしてそれを伝える方法として折れ線で示され偏っていることを伝えやすい、それを担任に伝えやすくなるし、担

任とともに再度見直して修正することで理解が深まる、コミュニケーションを取りやすいと思います。(高等学校:ベテラン養護教諭)」が示された。

学校において子どもに支援する際には、教職員が子どもを丸ごと理解し、支援方法等を共に模索する必要がある。その際の連携の資料として、本シートを活用することが可能であることが、学校種や勤務経験を問わず示唆されたものとする。子どもを理解し、養護教諭がコーディネーターとなって、確かな支援を実現するためにも、本シートの活用は意義があるとする。

4. シートの改善点

一方、改善に関する内容も示された。量的調査の自由記述(表 9)からは『項目が多いように感じた』『何をもって“全く問題ない”とか“かなり問題”に分類したらよいのか、わかりにくいところがあった』『小学校低学年向きのアセスメントシートとかあるとよい』『当てはまらないもの、質問する必要がないものはどこを選択すればよいかわからない』『このシートの活用方法をわかりやすく説明したものとよい』などがあった。これらについては面接調査から詳細な内容が抽出された。

カテゴリー【シートの内容表現や活用、記入に当たって】のサブカテゴリー＜記入にあたって(「どちらでもない」の重要性)＞では、「放課後の活動もすごく楽しいそうだけど、それがその子にとって負担になっていないのだろうかと考えてしまうと、いいのか悪いのかどっちになるのか、どちらでもないになるのか、結局迷うところは、どちらでもないにつくので、どちらでもないにつくことが重要で、明確にしないではいけないことだということがわかるという意味でいいと思います。(小学校:中堅養護教諭)」 「どちらでもないというところにつけることが、意味があるということがわかれば問題なく記入できると思います。(小学校:経験の浅い養護教諭)」などの語りから、「どちらでもない」に記入する意味や「どちらでもない」を選択する意味の説明を加えることが必要とする。

このことは、＜記入にあたって(事前説明)＞にも表れており、「どちらでもないにつけることに抵抗がある人もあると思うので、初めにそれでもいいんだということ、意味があるんだということがわかるようにしておくといいと思います。説明とか、研修とかあればいいんだと思います。(小学校：中堅養護教諭)」 「選択肢については、把握していない場合は“どちらともいえない”に付けるなどの説明をマニュアルに記載していただけるといいなと思いました。言葉の定義を掲載していただく方がわかりやすいとおもいました。(中学校：中堅養護教諭)」 「かけないところ、把握していないところの書き方については使用マニュアルに説明を記載する方が良かったと思います。(高等学校：ベテラン養護教諭)」 が示された。

また、＜記入にあたって(項目数)＞では「項目数はちょっと多いかもしれないと思いました、この子と決めた時には大丈夫ですが、何人もやるとなると負担かなと思いました。(小学校：経験の浅い養護教諭)」 「質問の数が少なければやりやすいと思いますが、傾向で子どもの状態を捉えるにはこれだけの項目が必要なかなとも思いますので、安易に精選しなくてもよいのではとも思いました。(中学校：中堅養護教諭)」 「項目数が多いということはありませんでした。何人かやってみましたが、やればやるほど慣れてそんなに時間はかからなくなりました。(高等学校：経験の浅い養護教諭)」 「慣れれば、もう少し短時間でできるのかもしれませんが、項目の精選ができれば、なおいいなと思いました。(高等学校：ベテラン養護教諭)」 が示された。いずれにしても、使いやすさを考慮したシートを開発することを考えれば、項目を精選する必要があると考える。＜記入に当たって(精査項目)＞には、「項目数が多いとか、重複しているかなと思う項目があったので、それを整理していくと、日頃使いやすいなと思いました。重複していると思ったのは、携帯・スマホ・ネットの使用とかで、もうちょっと絞っても良いのではないかなと思いました。(中学校：ベテラン養護教諭)」

「ゲームはやるかとか、食事の個人的な要因や食事と人との関わりで同じようなものがあると思いました。(高等学校：中堅養護教諭)」「内容については一緒にできるのではないかと思う項目がありました。すっきり起きられるかと、起きるのはつらいか、という質問は違いがあるのか疑問になり、一緒にしてもいいかなと思いました。(高等学校：ベテラン養護教諭)」また、＜表現の工夫＞では、小学校の場合、「委員会活動というよりは小学校低学年は係活動にしたらいいかなと思いました。(小学校：ベテラン養護教諭)」などが示された。

5. シート運用の留意点

本シートを運用していくに当たって、サブカテゴリーに抽出された＜客観性の確保＞は重要と考える。「私が見ている部分だけではないので、担任やスクールカウンセラーさんにも、この視点をケース会議で見てもらって客観性を持たせることをしてみたいと思いました。そうすると違ったアプローチの方法も出てくるのかなと思いました。(中学校：経験の浅い養護教諭)」「養護教諭が捉えている情報が多いので、このシートを使って担任の先生や他の学年の先生などに聞いて、このシートを埋めていくなどの作業をしていかなければならない。(中学校：ベテラン養護教諭)」「これをもとに情報を集めて、それらの情報を精査して子どもの状態を判断することになると思います。客観性を持たせるということです。養護教諭が行うシートを使ったアセスメント、他の教員が行ったアセスメントと整合させて使えるといいのかなと思いました。(高等学校：経験の浅い養護教諭)」とあるように、経験を問わず、本シートの情報に他の教職員の客観性を持たせることで、より確かなアセスメントが可能になると同時に、教職員同士のコミュニケーションツールとして機能し、共通理解や協働に寄与するものとする。

このことは、＜シートの活用場面＞でも示された。「全員は無理だけど、あれっ？この子ちょっと大丈夫かなって思った時にいろんな角度からその子のスクリ

ーニングっていう意味合いで、みんなで担任や管理職で共有する時にたたき台として使えるんじゃないかと思います。こういう問題があるから親とすぐに連絡とらなくてはおか、児童相談所に連絡とか、説得力があると思います。(小学校：ベテラン養護教諭)」や、「部活や担任や他の先生から聞いてみようとも思えたので、その子を多面的にとらえられるなと思ったのと、それらの情報を聞く時に、担任や部活の先生方に関わるんですけど、すでにそのことが連携の始まりとして機能していると思うので、多面的に見ていくことができるこのようなシートは大事だなと思いました。(中学校：ベテラン養護教諭)」 「生徒指導部会で提案したり、シートの全部を持っていかなくても、この子のこんなところが気になるという形で日常のコミュニケーションで使えると思います。担任は忙しいので漠然として最近この子どう？と聞くより、これらの項目が上がっていたほうが聞きやすいと思います。(高等学校：経験の浅い養護教諭)」 「支援方針や支援方法は先生方と話し合いをして決めたりしているんですけど、それを見える形にして共有してこなかったもので、このように見える形にして紙ベースで示すことは重要だと思いました。これを活用する場面としては、この子の全体像と周囲の状況を把握するために必要なのと、連携の資料として使えると思います。このシートは養護教諭がアセスメントしての判断ですが、この子の生徒像を明らかにしてそれを伝える方法として折れ線で示され偏っていることを伝えやすい、それを担任に伝えやすくなるし、担任とともに再度見直して修正することで理解が深まる、コミュニケーションを取りやすいと思います。(高等学校：ベテラン養護教諭)」と語られているように、養護教諭だけでアセスメント行うというより、これをきっかけに連携に発展させる機能が、ベテラン養護教諭を中心に具体的に示され、本シートがどのように運用できるかを示す一助となると考える。

6. 「改良版」の提案

これらの指摘をもとに、下位項目ごとに相関関係を確認し、相関が高く、且つ、同じような内容を問う項目については整理した。例えば、「病気のことで悩んでいるか」という項目と「持病のことで悩んでいるか」という項目の相関関係は高いため、これらを統合して「体のこと(持病や月経等含む)について悩んでいるか」と整理した。しかし、「将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか」と「得意なこと活かして職業につきたいと考えているか」の相関関係は高い相関であるが、これらを統合することは、質的に異なる内容であるため別にした。このように項目を減らすことを考慮しつつ、内容表現を工夫するなどして、小学校版は、139項目から104項目、中学校版は、143項目から106項目、高等学校版は、130項目から100項目に縮約した「改良版」(資料 7～9)を作成した。

「改良版」には、表紙に「シートの記入に当たって」を添付し、試行版よりも丁寧に、判断方法等を明記した。その内容は資料 7～9 のとおりである。実施するに当たっては、研修や説明等を行い、同時にアセスメントスキルの向上を図ることも必要と考える。

また、＜表現の工夫＞では、「シートは小学校低学年、高学年に分けるとか、思春期前後で分けるとか、小学校はバージョンが違っていいと思いました。(小学校:ベテラン養護教諭)」があり、このことは量的調査の自由記述にも見られたことから、今後の課題として考慮する必要があることが示された。

VI 研究の限界と今後の課題

量的調査を実施した対象者は、小学校 31 名、中学校 14 名、高等学校 5 名の計 50 名であり、高等学校の対象者数が少ないため、回答には限界があると考えられる。また、質的調査を実施した養護教諭は、養護実践への意識が高い養護教諭であり、また筆者の研究を認知している者であるため、そうでない

者のデータは収集しておらず、限界があると考え、本シートを子どもの特定の健康課題（例えば保健室登校など）で活用し、子どもの問題や心的要因の把握、支援方法の模索に実際にどのように役立ち、子どもが変容していくのかを検証することが求められる。

VII 第Ⅲ章のまとめ

第Ⅲ章では、第Ⅱ章で示した下位項目を構成し、学校種別に養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシートを提案し、現職養護教諭 50 名に試行してもらったと同時に、小学校、中学校、高等学校の経験の浅い、中堅、ベテランの各養護教諭（計9名）に対し、シートを試行後に面接調査を実施し、量的及び質的の双方向からシートの実用化に向けた検討を行った。

その結果、小・中・高等学校いずれの学校種においても共通して、「支援計画作成」の得点が評価項目 18 項目の中で最も低かった。各評価項目を「できる」と「できない」の 2 群に分けて比較検討したところ、小学校では、18項目中8項目で、できる群ができない群に比べ有意に多かった。中学校では、18項目中4項目で、できる群が有意に多かった。小・中学校で「支援計画作成」のみ、できない群の方が有意に多かった。

試行後の感想記述や面接調査から、本シートは、子どもの心的要因の把握が可能であり、支援方針や支援の見通しを当てることができ、子どもの状態を折れ線グラフで示すことにより、子どもの状態を「見える化」できる点で有効であることが示唆された。また、それらは教職員との連携の資料にもなるなどの利点を得た。一方、より使いやすいシートにするためには、項目数の縮約が課題として挙げられたため、項目間の相関関係や内容表現の工夫を行うなどして、項目を精査し、「改良版」を作成した。

本シートの活用や運用に当たっては、シートを記入する際の研修や説明を

行うとともに、他の教職員と客観性を確保することで、より確かなアセスメントと子どもへの支援が可能になることから、本シートの意義が示唆された。本シートを試行した現職養護教諭は、「使える」と回答した群が「使えない」と回答した群より有意に多く、今後は項目数を減らした「改良版」を子どもに活かし、その実行可能性をさらに検証していく必要がある。

終 章

I 本研究のまとめ

1 本研究の総括

本研究は心理的・社会的アセスメントの手法を養護教諭の実践に基づいて示すことを目的とした。これを示すことにより、個人の力量や経験によらず、ある一定のアセスメントが可能になると考えたからである。

第 I 章では、心理的・社会的アセスメントの情報収集枠組みを養護教諭 1501 名の実態調査から明らかにした。第 II 章では、その枠組みの下位項目を学校種別に検討した。第 III 章では、第 II 章で示した下位項目で構成される「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」を学校種別に提案し、現職養護教諭に試行してもらい、その実用化への検討をおこなった。

その結果、心理的・社会的アセスメントは、5 つの情報収集枠組みとなった。それらは、身体症状アセスメント、生活習慣アセスメント、清潔アセスメント、身近な人との関わりアセスメント、子どもの可能性アセスメントである。それらの下位項目を、小学校 139 項目、中学校 143 項目、高等学校 130 項目で構成した。

各アセスメントの下位項目については、再テスト法により再現性を検討した。ほとんどの項目で有意な正の相関関係が見られた。再現性が認められたと考える。これらを構成した心理的・社会的アセスメントシートを提案し、現職養護教諭に試行してもらった結果、心的要因の把握が可能であることや、支援方針や見通しをつけることが可能であること、子どもの状態を折れ線グラフであらわされることで「見える化」でき、教職員等との連携の資料になるなどの評価を得た。また、「確認できていない項目が意外とあったことに気付いたので自分自身びっくりした」や「このシートによりこれから聞いたり、把握したりしたいなと思う発見があった」など見落としの気づきが、経験を問わず、示された。一方、

下位項目数が多いことが課題として挙げられた。子どもの状態は常に変化していることや、多面的に子どもを理解するためには、ある程度の項目数が必要であることは否めない。このことは面接調査でも示された。下位項目を系統的に示すことにより、見落としや偏りを防ぐ効果があるためである。しかし、多くの養護教諭が本シートを使ってこそ、本研究の目的が達成できると考えれば、項目数の縮約は必要である。そのため、各項目間の相関関係が高い項目の検討を行い、面接調査で得られた内容を踏まえ、項目の内容表現に工夫を加えるなどして、「改良版」を示した。その結果、項目数は小学校版139項目から104項目、中学校版143項目から106項目、高等学校版130項目から100項目に縮約することができた(表・終・1)。

社会的存在といわれる人間は、他者や環境との相互作用の中で生涯発達を続け、心の在り方や行動が変化していく。子どもにとっての他者や環境は、子どもが生活の時間の多くを過ごす学校での友人、先輩後輩、教職員や家族との関係のほか、暮らしている環境や生活歴、塾や習い事を含めた地域や周囲の人々との相互作用を多面的に捉える点で看護や高齢者ケアとの共通点がある。これらは、マズローの欲求の階層説により裏付けられる点でも共通している。高齢者ケアと共通した特徴的な点は、相互作用を丁寧に読み解くことで、子どものもつ対応力や強みなど、子ども理解が促進され支援の糸口が見えてくるのではないか⁵³⁾と述べている点である。それには教師の力量が問われる。文部科学省は、1997年の中央教育審議会答申で、子どもたちを一つの物差しではなく、多元的な、多様な物差しで見、子どもたち一人一人の良さや可能性を見だし、それを伸ばすという視点を重視することを求めている⁵⁴⁾。この理念は現在も引き継がれている。東京都教育委員会は教師の在り方に、4つの領域を示している⁵⁵⁾。その中で「教師の仕事に対する使命感と豊かな人間性」を挙げ、子どもに対する深い愛情と教育者としての自覚と責任をもち、

子供のよさや可能性を引き出し伸ばすことができる力を身に付けていること、を教師に求めている。目の前の子どもの良さや可能性を伸ばすためには、子どもの実態や状況を的確に把握する力を身に付けることが必要であるとし、これらは一朝一夕で身に付くものではなく、身に付けようと努力し続ける姿勢が重要である、としている。子どもの良さや可能性を伸ばすことができるのは教育の機能である。これは特定の授業で行われることではなく、学校の教育活動全体を通じて行われるべきものである。本シートは養護教諭が保健室における心理的・社会的アセスメントを行い、それに基づいて教育的支援を行う上で具体的な気づきや教職員との協働を促すきっかけに貢献できると考える。

2 養護教諭の対応過程における心理的・社会的アセスメントの位置づけ

養護診断とは、養護教諭が児童生徒等とその集団の心身の健康の保持増進の支援を適切に行うために、アセスメントによって情報の収集・分析を行い、児童生徒等とその集団の健康状態や生活状況を総合的に判断することである。それによって児童生徒等とその集団の教育・発達上の課題をとらえ、解決すべき課題を明らかにする養護教諭固有の活動である⁵⁶⁾。このアセスメントで用いられるのが、心理的・社会的アセスメントが包含されるヘルスアセスメントである。心理的・社会的アセスメントは、養護診断の根拠となり、養護教諭の対応の根拠を示すものである。良質なアセスメントが的確な養護診断を導くのであり、子どもの支援に重要である。

3 心理的・社会的アセスメントを行う姿勢

心理的・社会的アセスメントを行う際には、子どもとの信頼関係の構築が良質なアセスメントを導く鍵となる。子どもは痛みや苦痛など、何らかの症状を訴えて保健室に来室する。養護教諭は苦痛を軽減し、悪化を防ぐための救急処置を行う。救急処置をしながら、「痛かったね」と痛みの部位を触ったり、さすったりしながら、観察する。同時に苦痛を受容する言葉かけを行う。「どうし

て痛くなったの？」という言葉かけもする。これが身体症状アセスメントとなる。すなわち、良質なアセスメントは1対1で椅子に座って聞き取る姿勢ではなく、救急処置をしながらアセスメントが重要である⁵⁷⁾と考えている。救急処置による身体的な安楽と、苦痛を受容するカウンセリング的な言葉かけが、苦痛の軽減を導き、良質なアセスメントを導くと考え、養護教諭のアセスメントは養護教諭の日常の職務に包含されている。そのことを改めて認識し、確かな職務実践がアセスメントの質を向上させることを、研修等で示していく必要がある。このことは、本シートが養護教諭のアセスメント能力向上を図る教育的意義にも通じるものであると考える。

4 心理的・社会的アセスメントシートの活用を図るために

心理的・社会的アセスメントシートは多くの養護教諭の協力があり、その実践知から開発に至った。広く養護教諭に活用してもらうことが必要である。そのため、筆者が管理するホームページ(<http://www.miki-ohnuma.com/>)や日本養護診断開発研究会のホームページ(<http://www.yogo.pro/>)に掲載し、ダウンロードをして活用できるようにする。活用後の評価を得て、改良を重ね、より良いものにしていく必要がある。また、本シートの活用にあたっては養護教諭を養成する養成機関の授業や、現職養護教諭対象の研修会等で扱い、効果的なアセスメント姿勢を含め普及啓発を図る必要がある。現職養護教諭の実務経験と、子どもの状態を分析するためのアセスメントに関する自信は相関せず、養成機関卒業後の学習の機会、教育委員会や研究団体が主催する研修会である⁵⁸⁾ことから、研修を実施していく必要がある。

本研究は、これまで示されてこなかった心理的・社会的アセスメントを養護教諭の実践に基づいて、枠組みを創出し、下位項目を示し、それらを構成して「養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」として提案し、現職養護教諭の活用によって検証したこれまでにない研究である。その結果、改良

点はあるものの、現場で活用できるという示唆を得た。新たな知見を得た研究となった。

II 本研究の限界

本研究で提案した心理的・社会的アセスメントシートは、現職養護教諭に試行してもらったが、その対象者の属性は4地区の養護教諭であり、限定的である。人数も50名であり、十分なものとはいえない。試行した養護教諭からは概ね「使える」という評価を得たが、項目数を縮約した「改良版」についての検証は未だである。また、このシートを活用して子どもがどのように変化したのか、支援の過程で本シートがどのように生かされたのか、については言及できていない。養護教諭養成課程が看護系や教員養成系、学際系等の場合など、養護教諭養成課程による本シートへの評価の違いなどは明確でない、などの限界がある。より多くの養護教諭に試行してもらう必要がある。

III 今後の課題と展望

保健室では、さまざまな健康課題のある子どもに対応する。養護診断開発では子どもの健康課題を調査し、養護診断名として提案している⁵⁹⁾。しかし、特定の養護診断の診断指標や背景要因は、未開発である。それらの心理・社会的側面について、本研究で開発した心理的・社会的アセスメントシートを活用して明らかにすることが課題として挙げられる。これにより、特定の現象や症状において、どの項目が有意かを示すことができれば、本シートの検証作業にもなると考える。

また、いじめや児童虐待など今日的な喫緊の課題については、近年の研究動向から、体格などの身体的指標との関連が指摘されている。肥満傾向の子どもと不登校やいじめ被害が関連している⁶⁰⁾などの指摘がある。これらの子ど

ものの自己肯定感は低く、心理的・社会的アセスメントと共に、体格の評価と関連づけ、子どもに実施していくことが求められる。

さらに、子どもの健康課題を解決するには、個々の子どものアセスメントと共に、子どもに関わる集団のアセスメントも行う必要がある。教職員のガバナンス面の影響や地域の連携資源や機能面等のアセスメントも重要である。子どもは学校で多くの時間を過ごす存在であり、学齢期・思春期の教育的な支援により生涯健康の基礎を培うことができることから、子どもの状態を総合的に捉えることのできる心理的・社会的アセスメントの理論構築を図り、養護学に位置付けることが大きな課題である。

IV 結語

本研究は、養護教諭の対応過程における心理的・社会的アセスメントの実態を明らかにし、その情報収集枠組みと、下位項目を検討することにより、アセスメントシートを開発、その実用性の検証を目的とした。

その結果、心理的・社会的アセスメントは、「生活習慣アセスメント」「身体症状のアセスメント」「清潔アセスメント」「身近な人との関わりアセスメント」「子どもの可能性アセスメント」の 5 つの枠組みであることを示した。この枠組みごとの下位項目は、学校種別に異なることが明らかとなった。これら枠組みごとに下位項目を構成し、「試行版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」を提案し、本シートの実行可能性を検証するため、養護教諭に使ってもらい評価したところ、概ね「使える」ことが示唆された。同時に、項目の精選が課題となり、その後の検討により、「改良版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート」を示すことができた。

養護教諭にとって、これまで実践知や経験知に委ねられていた子どもの心理的・社会的アセスメントは、本研究により、ある一定の枠組みが養護教諭の

実践から創出され，系統的に子どもを把握するための新たな知見が得られた。
今後は，「改良版」を検証していくことが課題である。

謝 辞

本研究の一部は、科学研究費助成事業(学術研究助成基金助成金(基盤研究(C)課題番号23593406)による助成を得て行われました。調査にご理解とご協力いただきました全国各地の校長先生、現職養護教諭の皆様に厚く御礼申し上げます。

本研究を進めるにあたり、ご懇切なご指導を賜りました 女子栄養大学 武藤志真子 教授に深謝し、厚く御礼申し上げます。

また、研究生、修士課程在籍以来、常に温かくご指導いただきました 女子栄養大学 三木 とみ子 客員教授に厚く御礼申し上げます。

本研究を進めるにあたり、常に励まし、ご支援いただきました 遠藤 伸子 教授をはじめヘルスアセスメント研究会の皆様、女子栄養大学実践養護学研究室の皆様、保健養護学研究室の皆様、看護学研究室の皆様に心より感謝申し上げます。

文 献

- 1) 財団法人日本学校保健会:保健室利用状況に関する調査報告書. 東京, 日本学校保健会, 31-42, 2003
- 2) 文部科学省中央教育審議会:中央教育審議会スポーツ・青少年分科会 学校健康安全部会答申. 3, 東京, 2008
- 3) 三木とみ子, 澤村文香, 力丸真智子他:養護教諭が行う健康相談・健康相談活動の理論と実際. 77-95, ぎょうせい, 東京, 2013
- 4) 前掲2)
- 5) 文部科学省:教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引. 6, 東京, 平成 23 年
- 6) 守屋美由紀, 津島ひろ江:学校に配置された看護師の職制と職務に関する一考察. 川崎医療福祉学会誌, 13(1), 127-131, 2003
- 7) 秋葉公子, 江崎フサ子, 玉木ミヨ子他:看護過程を使ったヘンダーソン看護論の実践. 4-6, スーヴェルヒロカワ, 東京, 2011
- 8) 松尾ミヨ子, 志自岐康子, 城生弘美:ナーシンググラフィカ 17 基礎看護学ヘルスアセスメント. 3, メディカ出版, 東京, 2010
- 9) 日本養護教諭教育学会:ヘルスアセスメント. 養護教諭の専門領域に関する用語の解説集第 2 版, 29, 岐阜, 2012
- 10) 三木とみ子:改訂保健室経営マニュアル. 73-76, ぎょうせい, 東京, 2012
- 11) 下山晴彦:実践心理アセスメント 職域別発達段階別問題別でわかる援助につながるアセスメント. 2-8, 日本評論社, 東京, 2008
- 12) 前掲 10
- 13) 山口豊一, 飯田順子, 石隈利紀:小学生の学校生活スキルに関する研究 学校生活スキル尺度(小学生版)の開発. 学校心理学研究, 5, 49-58,

2005

- 14) 飯田順子, 石隈利紀: 中学生の学校生活スキルに関する研究 学校生活スキル尺度(中学生版)の開発. 教育心理学研究 50, 225-236, 2002
- 15) 門田新一郎, 本多彩那, 棟方百熊: 小学生の健康行動スキル尺度に関する研究(第 1 報) 健康行動スキル尺度(案)の作成. 岡山大学大学院教育学研究科研究集録 153, 11-16. 2013
- 16) 本多彩那, 門田新一郎, 棟方百熊: 小学生の健康行動スキル尺度に関する研究－健康行動スキル尺度(案)とライフスタイル及び自覚症状との関連について－. 学校保健研究, 56(1), 39-47, 2014
- 17) 杉浦守邦: 健康相談活動学の誕生. 日本健康相談活動学会誌, 2(1), 3, 2007
- 18) 大沼久美子, 刈間理介, 三木とみ子他: 養護教諭のヒヤリ・ハット経験の実態とその関連要因. 安全教育学研究, 13(1), 19-36, 2013
- 19) 力丸真智子, 三木とみ子, 大沼久美子他: 養護教諭のフィジカルアセスメント及びヘルスアセスメントの実態に関する研究－健康相談活動に焦点をあてて－. 日本養護教諭教育学会誌, 17(2), 41-52, 2014
- 20) 佐藤幸子, 遠藤恵子, 三上れつ: 基礎看護学分野における書籍に記述された心理社会的側面のヘルスアセスメント内容に関する分析. 山形保健医療研究, 5, 17-24, 2002
- 21) ヒーサーA.C.ロイ, 松木光子訳: ロイ適応看護論入門. 131-187, 医学書院, 東京, 1992
- 22) 池川典子, 徳山美智子, 西能代他: 健康相談活動における心理・社会的アセスメントとその支援の有効性に関する研究－言語によるコミュニケーションが可能な知的障がいや発達障がいのある生徒への支援を通して－. 日本養護教諭教育学会誌, 15(2), 3-12. 2012

- 23) 力丸真智子, 三木とみ子, 大沼久美子他: 養護教諭の「健康相談活動」に生かすヘルスアセスメントに関する研究. 学校保健研究, 54(2), 163-167, 2012
- 24) 丹佳子: 養護教諭が保健室で行うフィジカルアセスメントの実態と必要性の認識, 学校保健研究, 51(5), 336-346, 2009
- 25) 西森菜穂, 遠藤伸子: 養護教諭養成機関におけるフィジカルアセスメント教育の現状と課題, 日本健康相談活動学会誌, 8(1), 102-116, 2013
- 26) 遠藤伸子, 澤田敦子, 西森菜穂: 現職養護教諭のフィジカルアセスメント教育に対するニーズ, 日本養護教諭教育学会誌, 16(2), 3-12, 2013
- 27) ヒーサーA.C.ロイ, 松木光子訳: ロイ適応看護論入門. 48-52. 医学書院, 東京, 1992
- 28) 三木とみ子, 徳山美智子, 大沼久美子: 養護教諭が行う健康相談・健康相談活動の理論と実際. 236-237, ぎょうせい, 東京, 2013
- 29) Denzin N K: Triangulation In T. Hunsen & P. Postelethwaite. International Encyclopedia of Education Research, 9, 5293-5295, 1985
- 30) Jan Ritchie: Not everything can be reduced to number. Health Research, 149-173, 2005
- 31) 秋田喜代美, 佐藤学: 教育研究のメソドロジー. 163-183, 東京大学出版会, 東京, 2005
- 32) 文部科学省: 心の健康と生活習慣に関する指導. 10-19, 東京, 平成15年
- 33) 佐々木司: その習慣を変えれば「うつ」は良くなる. 58-70, 講談社, 東京, 2012
- 34) 澤村文香, 三木とみ子, 大沼久美子他: 養護教諭によるタッチングの実

- 態と実感している効果の検討-質問紙調査の結果から-, 学校保健研究, 55, 3-12, 2013
- 35) 大沼久美子, 三木とみ子, 力丸真智子他:健康相談活動における毛布活用の有効性の検討-毛布に包まれる体験-, 学校保健研究, 53, 299-311, 2011
- 36) 松本真理子, 金子一史:子どもの臨床心理アセスメント. 9-11, 金剛出版, 東京, 2010
- 37) A.H.マズロー, 小口忠彦訳:改訂新版人間性の心理学モチベーションとパーソナリティ. 55-72, 産業能率大学出版部, 東京, 2005
- 38) Maslow, A. 上田吉一訳:完全なる人間 魂のめざすもの(2版). 25-33, 誠信書房, 東京, 1998
- 39) 杉原誠四郎監修, 河野和清, 高見茂他:必携学校小六法. 103-109, 協同出版, 東京, 2012
- 40) 公益財団法人日本学校保健会:平成 23 年度調査結果保健室利用状況に関する調査報告書. 36, 日本学校保健会, 東京, 2012
- 41) 稲垣尚美, 畑中高子, 竹田由美子:健康相談活動におけるアセスメントシート作成に関する基礎研究(第 1 報)-文献検索を中心に-. 学校健康相談研究, 2, 52-55, 2012.
- 42) 遠藤伸子, 三木とみ子, 大沼久美子他:養護診断開発の方途と養護診断開発システムに関する研究. 日本健康相談活動学会誌, 5(1), 3, 2009
- 43) JEREMY JONES, DUNCAN HUNTE:連載 質的研究入門 第 16 回 consensus method による研究(1). Qualitative Research in Health Care, 第2432号, 医学書院, 東京, 2001
- 44) 千年よしみ, 阿部彩:フォーカス・グループ・ディスカッションの手法と課題 ケース・スタディを通じて. 人口問題研究, 56(3), 56-69, 2000.

- 45) 島井哲志：ストレスの健康心理学。(島井哲志編)。健康心理学(現代のエスプリ 425), 37-46, 至文堂, 2002
- 46) 文部科学省：学校における教育の情報化に関する調査結果。15-22, 平成 24 年
- 47) 文部科学省：教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引。6, 平成 24 年
- 48) 島井哲志：困難に立ち向かう心をはぐくむーポジティブ心理学からー。日本学校保健研究, 55(2), 98-104, 2013.
- 49) 三木とみ子：養護教諭が行う 健康相談・健康相談活動の理論と実際。68-71, ぎょうせい, 東京, 2013
- 50) 市木美知子, 里見嘉代子, 杉浦守邦：健康相談活動のプロセスの明確化ー実践事例の分析を通してー。日本健康相談活動学会誌, 1(1), 13-23, 2006
- 51) 東京都教育委員会：個別の教育支援計画」による支援の実際ーさらに推進する特別支援教育ー。特別支援教育理解啓発資料 管理職必携, 2-24, 平成 24 年
- 52) 文部科学省：小・中学校におけるLD(学習障害)、ADHD(注意欠陥／多動性障害)、高機能自閉症の児童生徒への教育支援体制の整備のためのガイドライン(試案)。2004
- 53) 佃志津子：高齢者ケアにおけるアセスメント 心理社会的側面ー人と環境の相互作用ー。高齢者のケアと行動科学, 16, 42-52, 2011.
- 54) 中央教育審議会：21 世紀を展望した我が国の教育の在り方について(第一次答申)。文部科学省, 1997.
- 55) 東京都教育委員会：小学校教職課程 学生ハンドブックー東京都の公立小学校教師を志す学生のみなさんへー(平成 25 年度版)。18, 東京, 平

成 25 年

56) 日本養護教諭教育学会用語検討委員会：養護診断．養護教諭の専門領域に関する用語の解説集 第 2 版，12．2012

57) 澤村文香，三木とみ子，大沼久美子他：養護教諭によるタッチングの実態と実感している効果の検討-質問紙調査の結果から-，学校保健研究，55，3-12，2013

58) 平川俊功：養成機関卒業後における養護教諭の資質能力向上に関する学習の状況．学校保健研究，55(6)，520-535，2014．

59) 遠藤伸子，三木とみ子，大沼久美子他：養護診断の枠組みと今後開発が期待される養護診断名の提案－全国小中高等学校の養護教諭が認識する児童生徒の健康課題(第2報)－．日本健康相談活動学会第 10 回学術集会抄録集，76-77，2014．

60) 公益財団法人日本学校保健会：平成 24 年度 児童生徒の健康状態のサーベイランス事業報告書．8-10，平成 26 年．

図 表

図表目次

図-序-1	研究の枠組み
図Ⅰ-1-1	第1軸と第2軸のカテゴリスコアの散布図
図Ⅰ-1-2	図1中③④⑤を拡大したカテゴリスコアの散布図
図Ⅰ-2	マズローの欲求5段階説理論(アブラハム・マズロー1908-1970)に基づいた各アセスメントの位置づけ
図Ⅱ-1-1	小学校 身近な人との関わり因子別散布図
図Ⅱ-1-2	中学校 身近な人との関わり因子別散布図
図Ⅱ-1-3	高等学校 身近な人との関わり因子別散布図
図Ⅱ-2-1	小学校 子どもの可能性因子別散布図
図Ⅱ-2-2	中学校 子どもの可能性因子別散布図
図Ⅱ-2-3	高等学校 子どもの可能性因子別散布図
表Ⅰ-1-1	数量化Ⅲ類による第1軸(生活習慣)のカテゴリスコア
表Ⅰ-1-2	数量化Ⅲ類による第2軸(身体症状の心理的要因)のカテゴリスコア
表Ⅰ-2	重要度における固有値
表Ⅰ-3	養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの実施度と重要度の平均値の差
表Ⅰ-4	第1軸(生活習慣に関する軸)における勤務経験年数間の比較
表Ⅰ-5-1	第1軸(生活習慣)における学校種間比較
表Ⅰ-5-2	第2軸(身体症状の心理的要因)における学校種間比較
表Ⅱ-1	小学校 各アセスメントの下位項目 平均値
表Ⅱ-2-1	小学校 生活習慣アセスメントの因子構造

表Ⅱ-2-2 小学校 生活習慣因子 正規性の検定

表Ⅱ-2-3 小学校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点
相関係数

表Ⅱ-2-4 小学校 生活習慣アセスメント因子得点の検定

表Ⅱ-3-1 小学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造

表Ⅱ-3-2 小学校 身近な人との関わりアセスメント因子 正規性の検定

表Ⅱ-3-3 小学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の
相関係数

表Ⅱ-3-4 小学校 身近な人との関わりアセスメント因子得点の検定

表Ⅱ-3-5 小学校 身近な人との関わりアセスメント(因子3)第1回目と第2
回目の因子得点の差の検定

表Ⅱ-4-1 小学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造

表Ⅱ-4-2 小学校 子どもの可能性因子 正規性の検定

表Ⅱ-4-3 小学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相
関係数

表Ⅱ-4-4 小学校 子どもの可能性アセスメント因子得点の検定

表Ⅱ-5-1 小学校 身体症状アセスメント項目 第1回目と第2回目の相関
係数

表Ⅱ-5-2 小学校 身体症状アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平
均値の差の検定

表Ⅱ-6-1 小学校 清潔アセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

表Ⅱ-6-2 小学校 清潔アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平均値
の差の検定

表Ⅱ-7 中学校 各アセスメントの下位項目 平均値

表Ⅱ-8-1 中学校 生活習慣アセスメントの因子構造

- 表Ⅱ-8-2 中学校 生活習慣因子 正規性の検定
- 表Ⅱ-8-3 中学校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点
相関係数
- 表Ⅱ-8-4 中学校 生活習慣アセスメント因子得点の検定
- 表Ⅱ-9-1 中学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造表
- 表Ⅱ-9-2 中学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定
- 表Ⅱ-9-3 中学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の
相関係数
- 表Ⅱ-9-4 中学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の
因子得点の検定
- 表Ⅱ-10-1 中学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造
- 表Ⅱ-10-2 中学校 子どもの可能性因子 正規性の検定
- 表Ⅱ-10-3 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相関
係数
- 表Ⅱ-10-4 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子
得点の検定(Wilcoxon 符号付順位検定)
- 表Ⅱ-10-5 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子
得点の検定(t検定)
- 表Ⅱ-11-1 中学校 身体症状アセスメント項目 第1回目と第2回目の相関
関係
- 表Ⅱ-11-2 中学校 身体症状アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平
均値の差の検定
- 表Ⅱ-12-1 中学校 清潔アセスメント項目 第1回目と第2回目の相関関係
- 表Ⅱ-12-2 中学校 清潔アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平均値
の差の検定

表Ⅱ-13 高等学校 各アセスメントの下位項目平均値

表Ⅱ-14-1 高等学校 生活習慣アセスメントの因子構造

表Ⅱ-14-2 高等学校 生活習慣因子 正規性の検定

表Ⅱ-14-3 高等学校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点 相関係数

表Ⅱ-14-4 高等学校 生活習慣アセスメント因子得点の検定

表Ⅱ-15-1 高等学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造

表Ⅱ-15-2 高等学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定

表Ⅱ-15-3 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

表Ⅱ-15-4 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の検定

表Ⅱ-16-1 高等学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造

表Ⅱ-16-2 高等学校 子どもの可能性因子 正規性の検定

表Ⅱ-16-3 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

表Ⅱ-16-4 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の検定(Wilcoxon 符号付順位検定)

表Ⅱ-16-5 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の検定(t検定)

表Ⅱ-17-1 高等学校 身体症状アセスメント項目 第1回目と第2回目の相関関係

表Ⅱ-17-2 高等学校 身体症状アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平均値の差の検定

表Ⅱ-18-1 高等学校 清潔アセスメント項目 第1回目と第2回目の相関関係

係

表Ⅱ-18-2 高等学校 清潔アセスメント 第1回目と第2回目の項目別平均
値の差の検定

表Ⅱ-19 小学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

表Ⅱ-20 中学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

表Ⅱ-21 高等学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

表Ⅲ-1 面接調査対象者属性及び心理的・社会的アセスメントシート試行
時間

表Ⅲ-2 学校種別 評価項目の平均値

表Ⅲ-3 学校種別 評価項目における「できる」群と「できない」群の割合

表Ⅲ-4-1 小学校 役に立つと思う上位3項目

表Ⅲ-4-2 中学校 役に立つと思う上位3項目

表Ⅲ-4-3 高等学校 役に立つと思う上位3項目

表Ⅲ-5-1 小学校 役に立たなかったと思う上位3項目

表Ⅲ-5-2 中学校 役に立たなかったと思う上位3項目

表Ⅲ-5-3 高等学校 役に立たなかったと思う上位3項目

表Ⅲ-6 小学校における勤務経験年数の3群の多重比較

表Ⅲ-7 シートの実用可能性

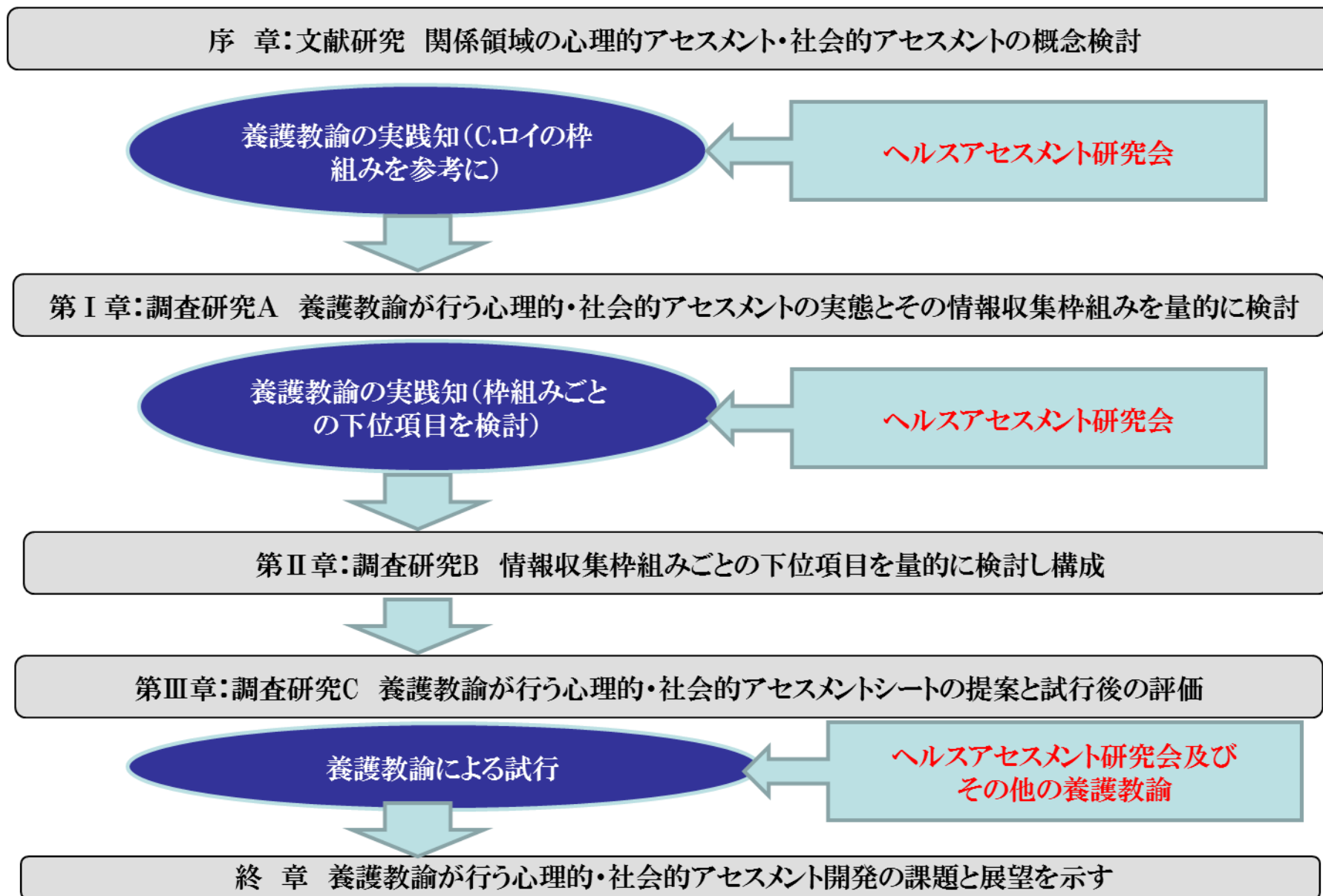
表Ⅲ-8 学校種別 シート試行後の感想

表Ⅲ-9 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの実行可能性に関する
評価

表Ⅲ-10 学校種に共通して出現したサブカテゴリー・カテゴリー名と出現数

表Ⅲ-11 勤務経験に共通して出現したサブカテゴリー・カテゴリー名と出現数

表-終-1 「試行版」と「改良版」の項目数と下位項目数



図序-1 研究の枠組み

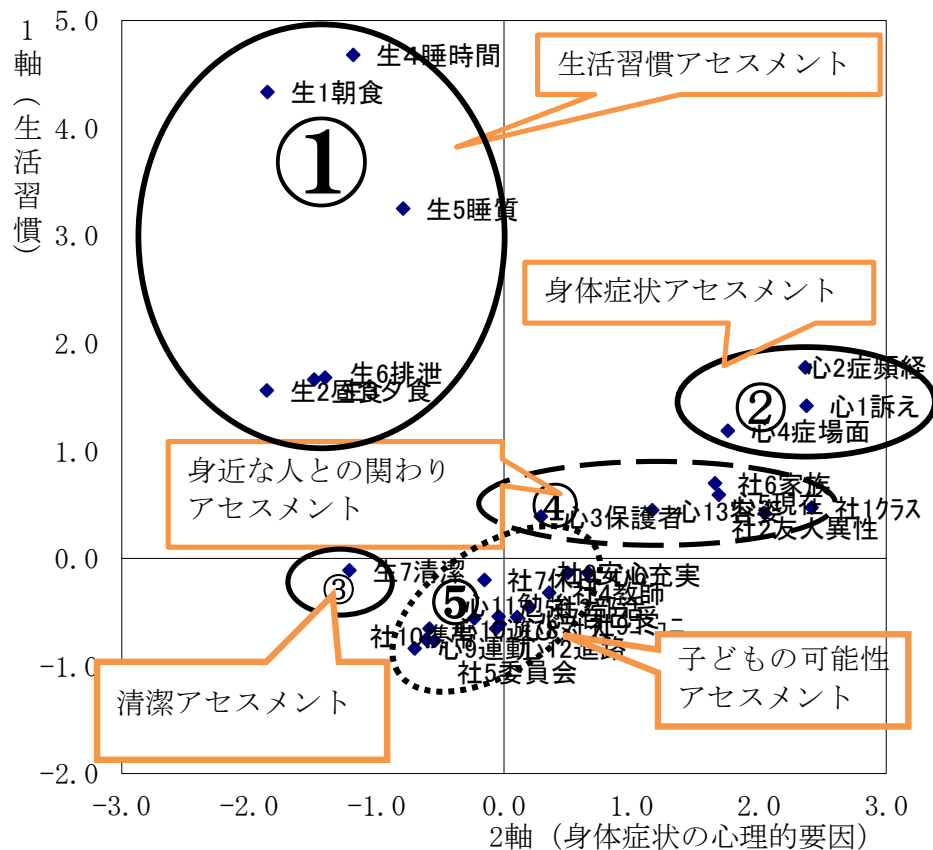


図 I-1-1 第1軸と第2軸のカテゴリスコアの散布図

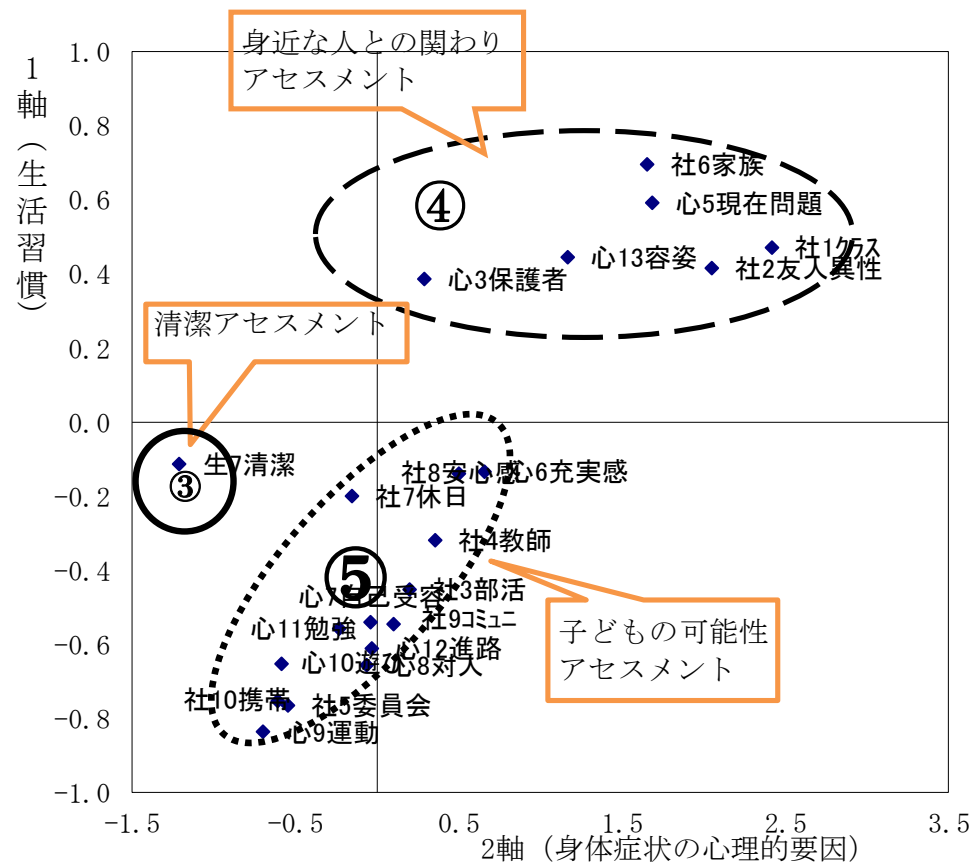


図 I-1-2 図1中③④⑤を拡大したカテゴリスコアの散布図

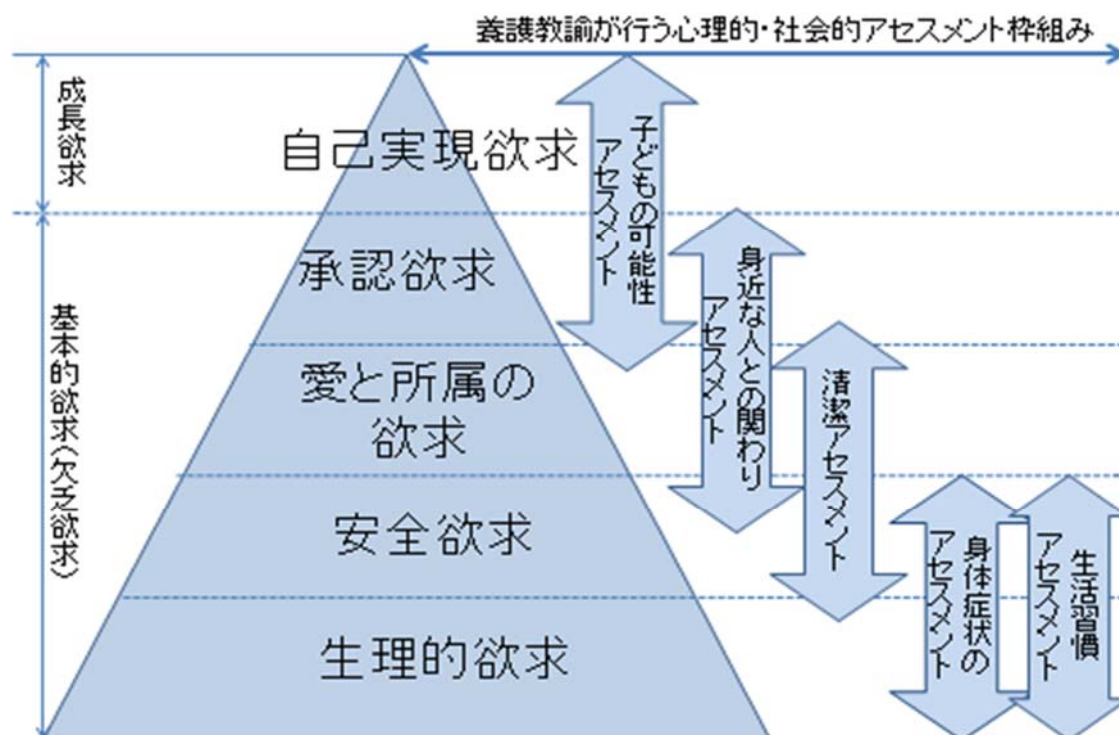
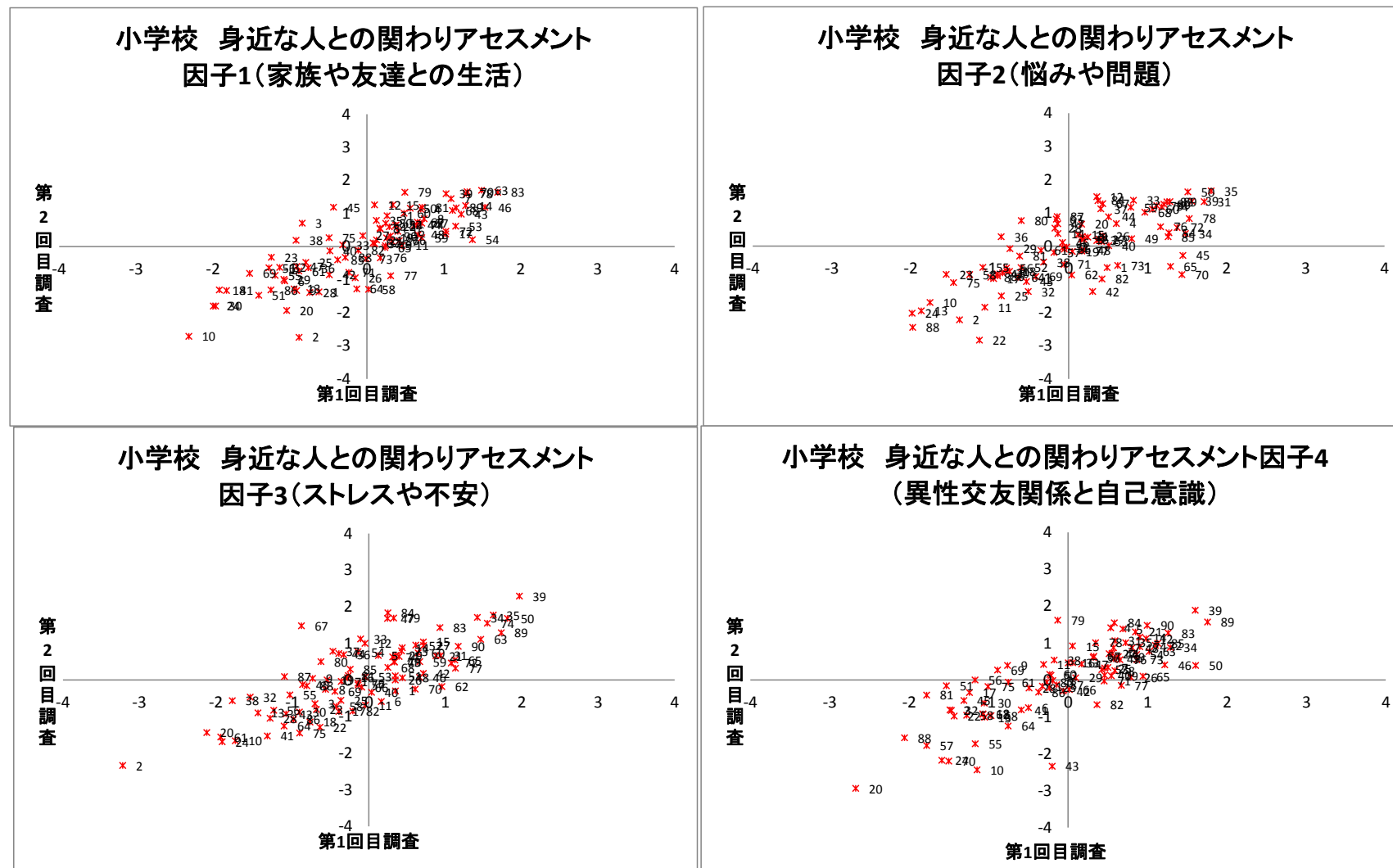


図 I -2 マズローの欲求 5 段階説理論（アブラハム・マズロー1908-1970）に基づいた各アセスメントの位置づけ



図Ⅱ-1-1 小学校 身近な人との関わりアセスメント 因子別散布図

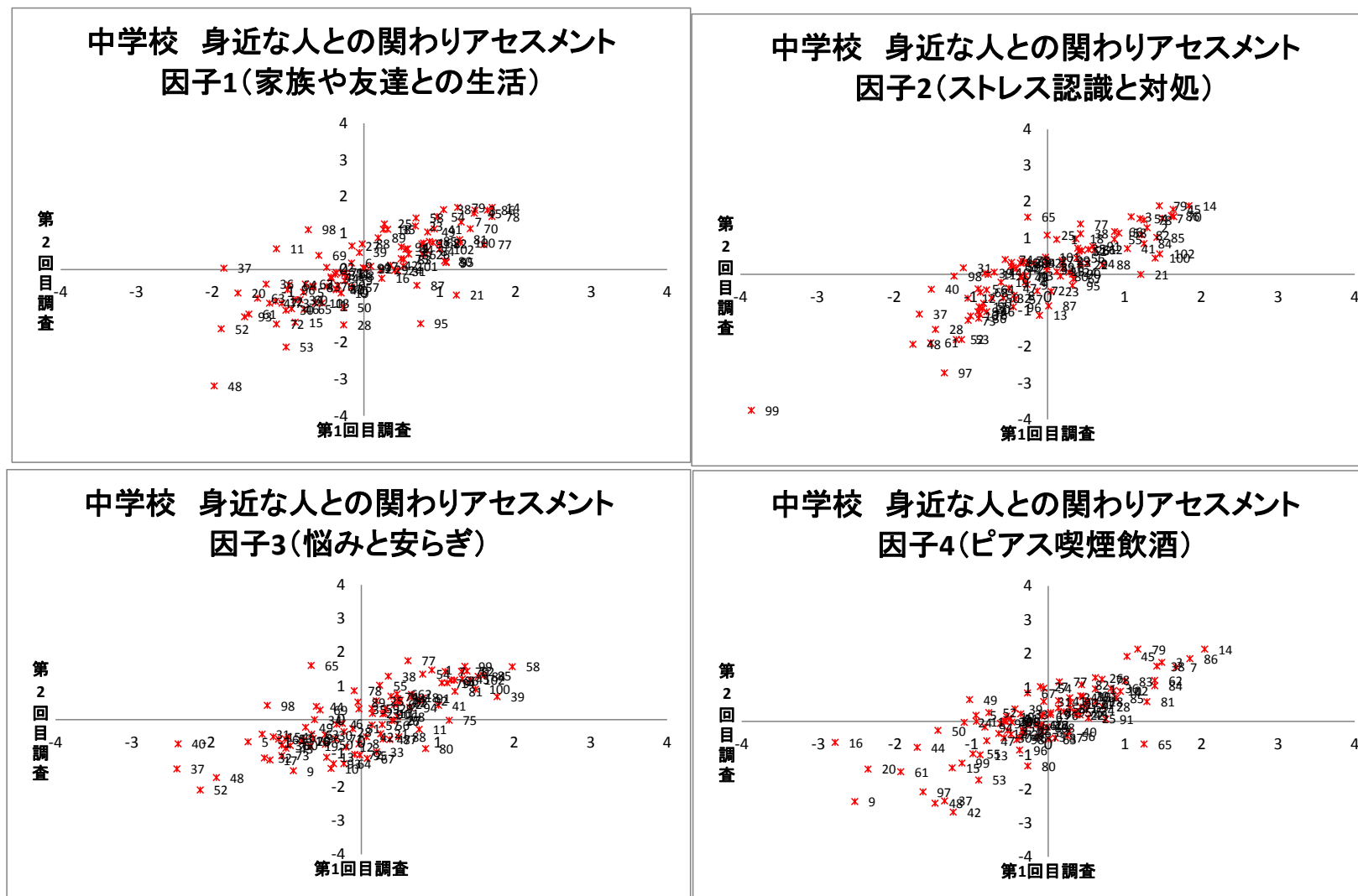
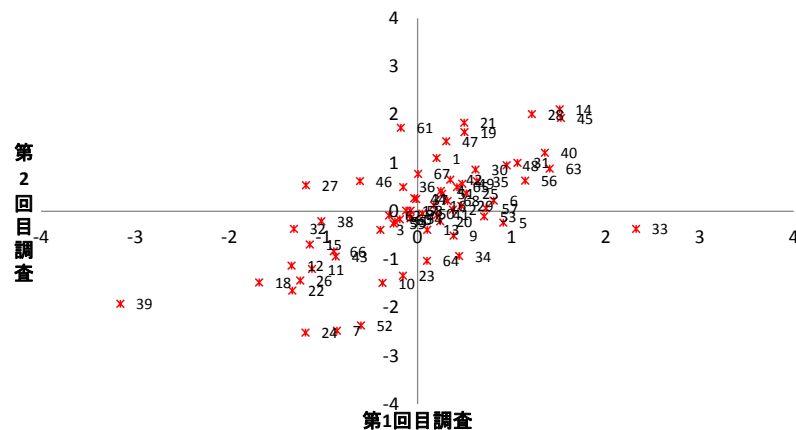
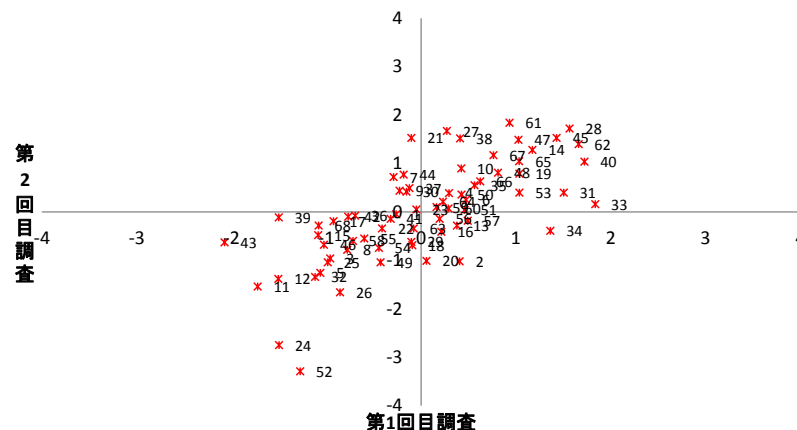


図 II-1-2 中学校 身近な人との関わりアセスメント 因子別散布図

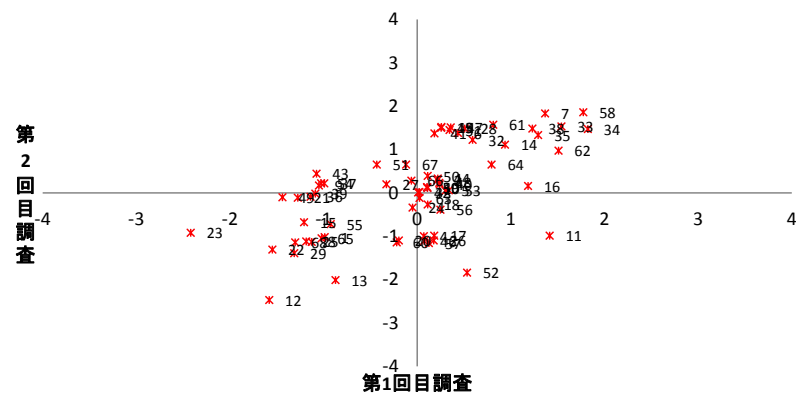
高等学校 身近な人との関わりアセスメント 因子1(休日放課後休み時間の過ごし方)



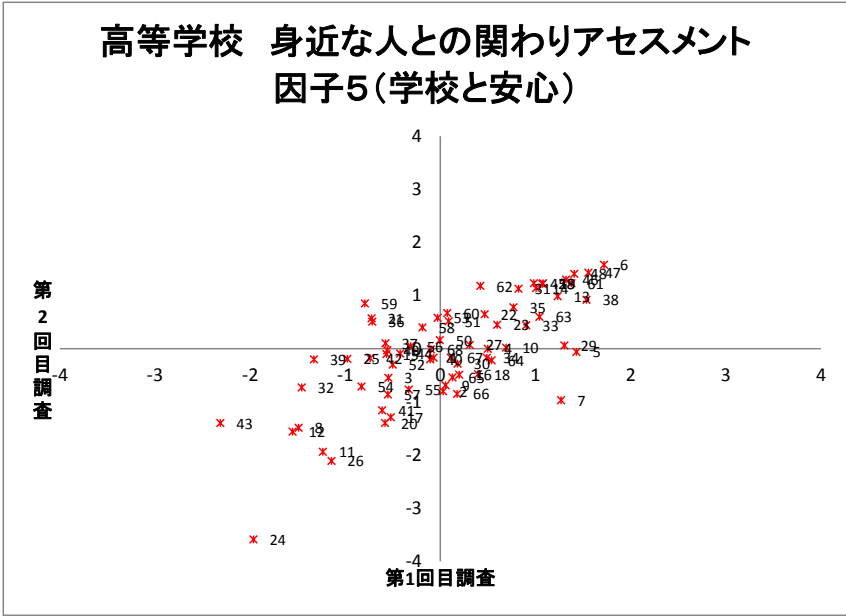
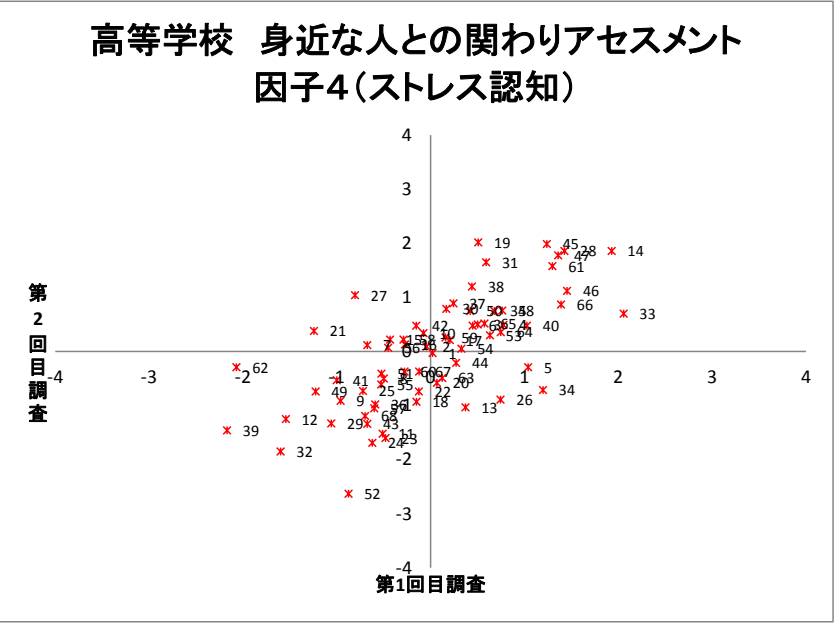
高等学校 身近な人との関わりアセスメント 因子2(家族のこと)



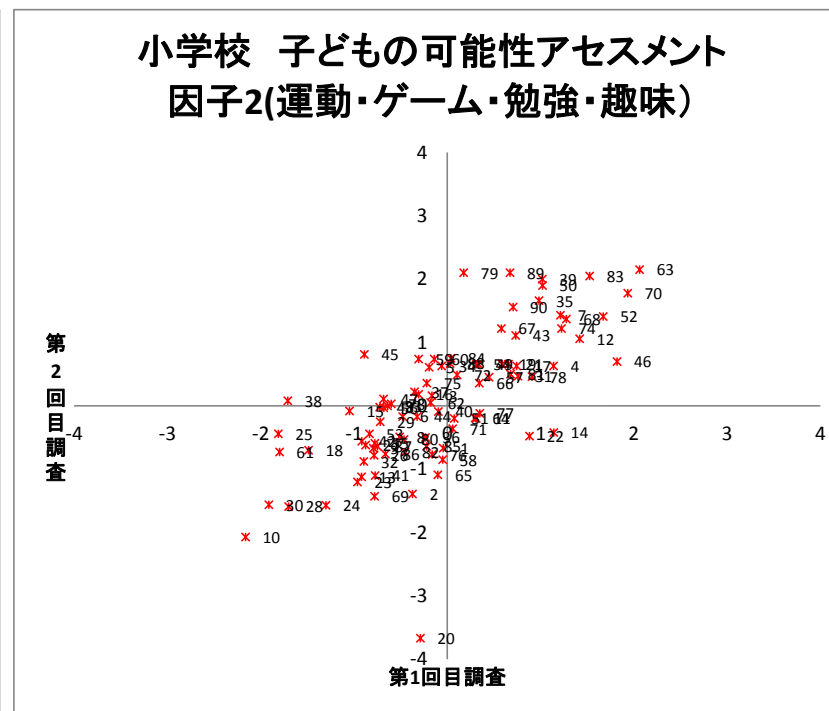
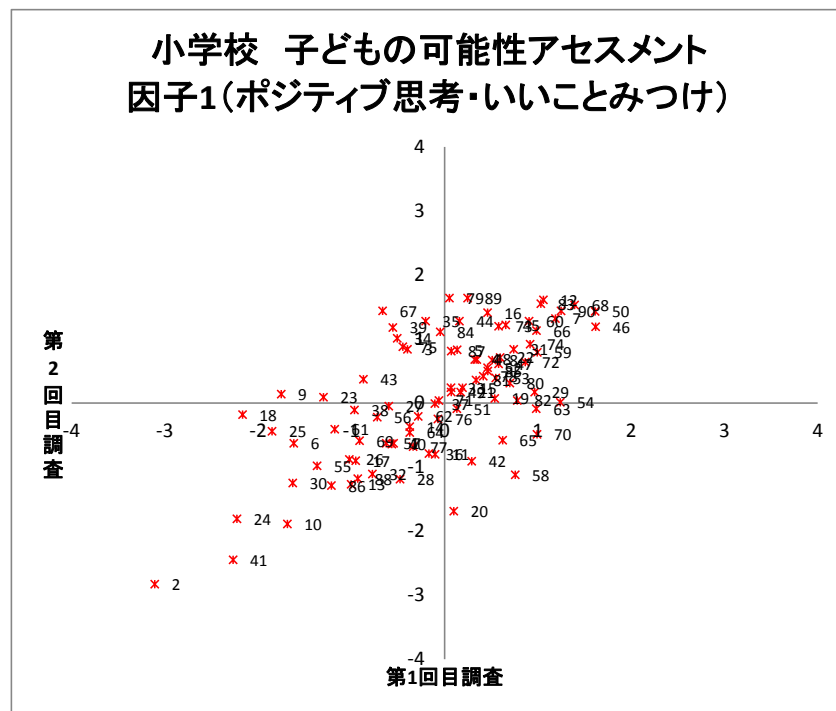
高等学校 身近な人との関わりアセスメント 因子3(体の悩み)



図Ⅱ-1-3 高等学校 身近な人との関わりアセスメント
因子別散布図

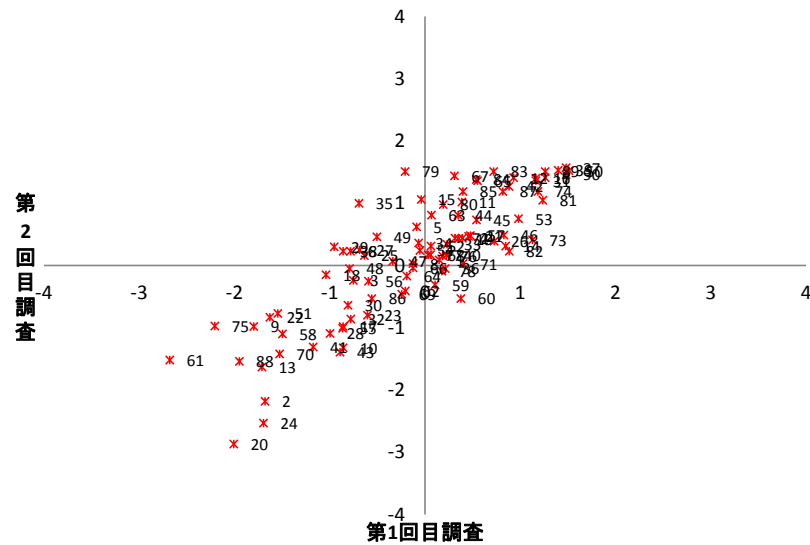


図Ⅱ-1-3(続き) 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 因子別散布図

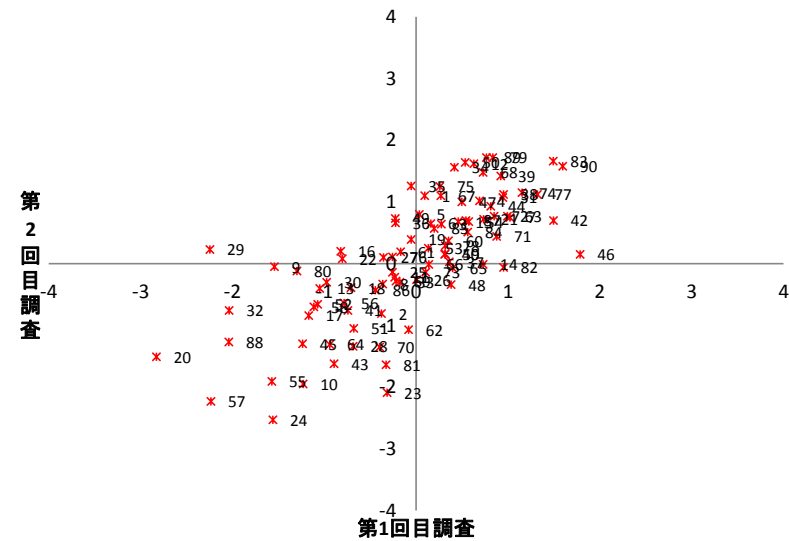


図Ⅱ-2-1 小学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図

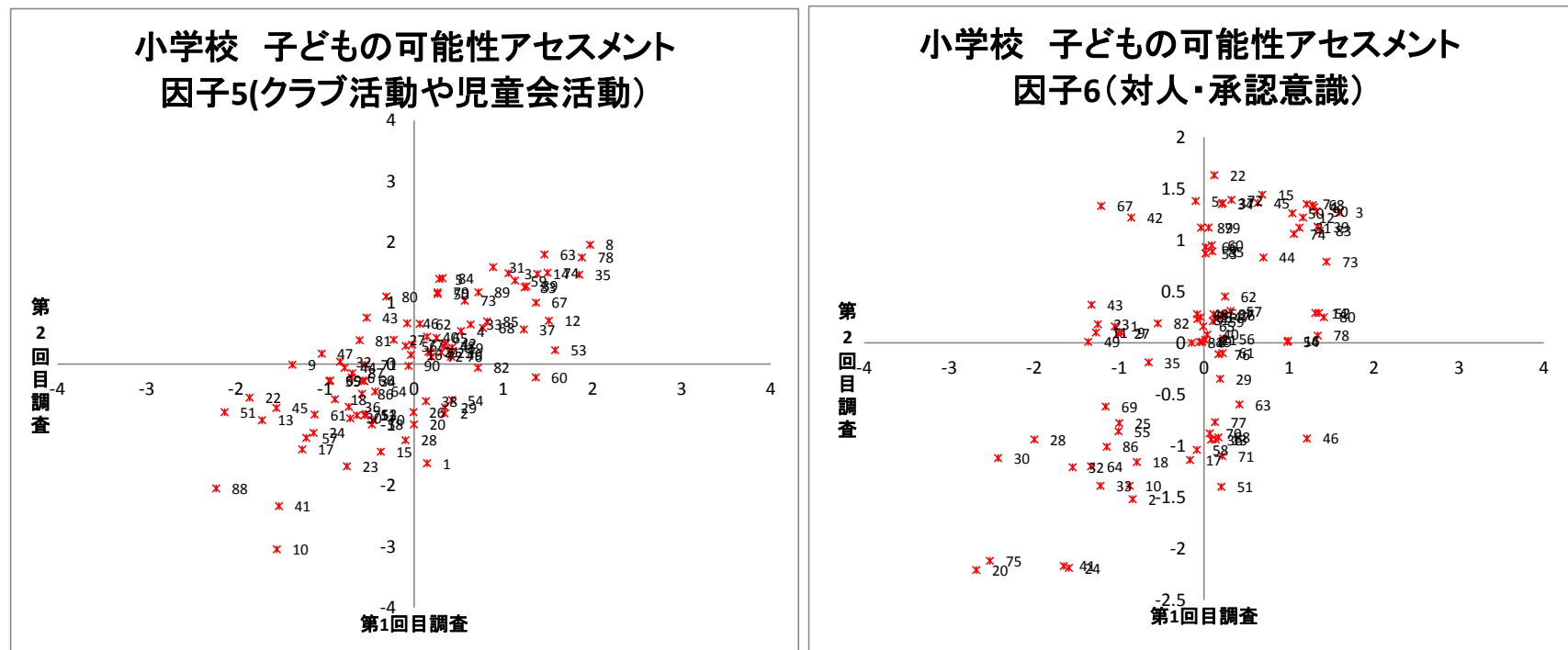
小学校 子どもの可能性アセスメント
因子3(携帯・PC・スマホなどの使用)



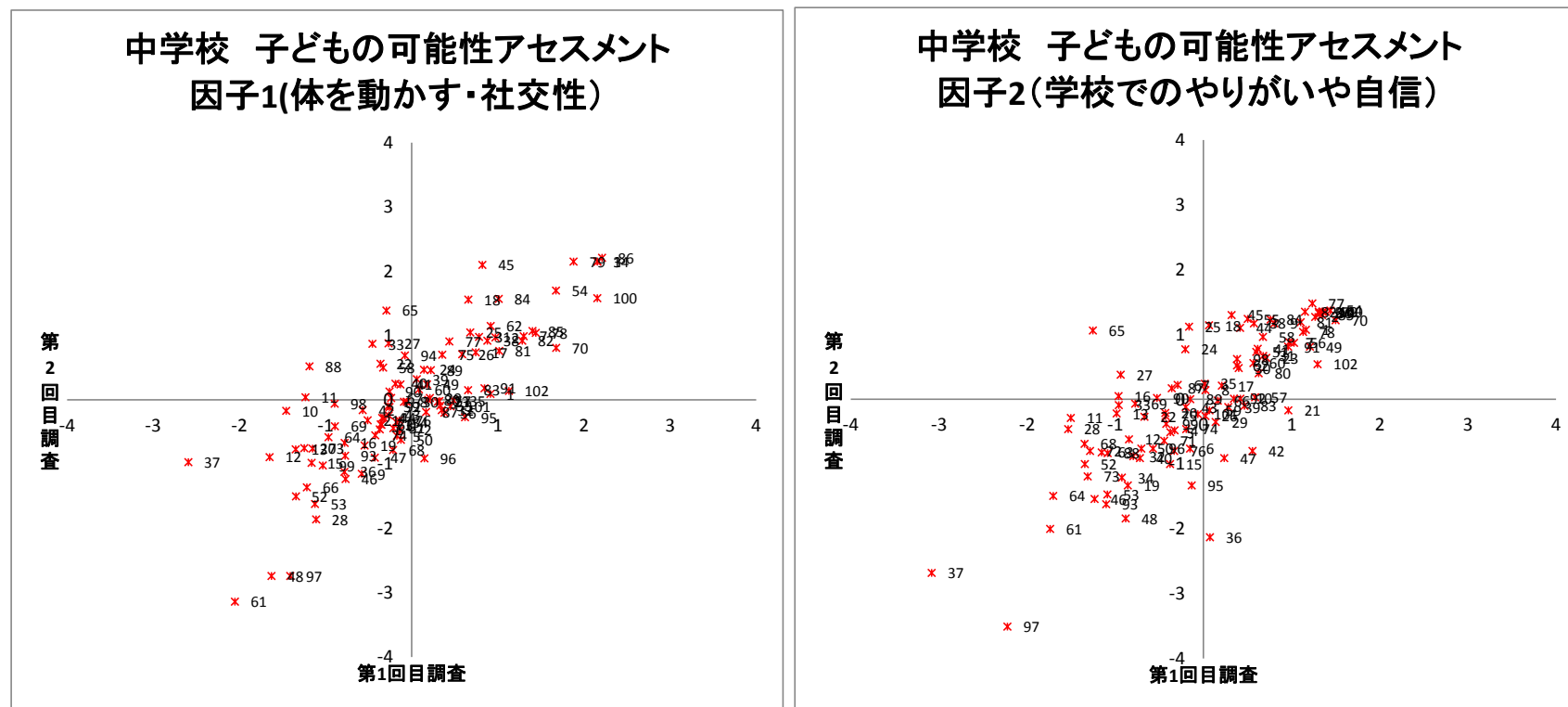
小学校 子どもの可能性アセスメント
因子4(進路や将来の希望展望)



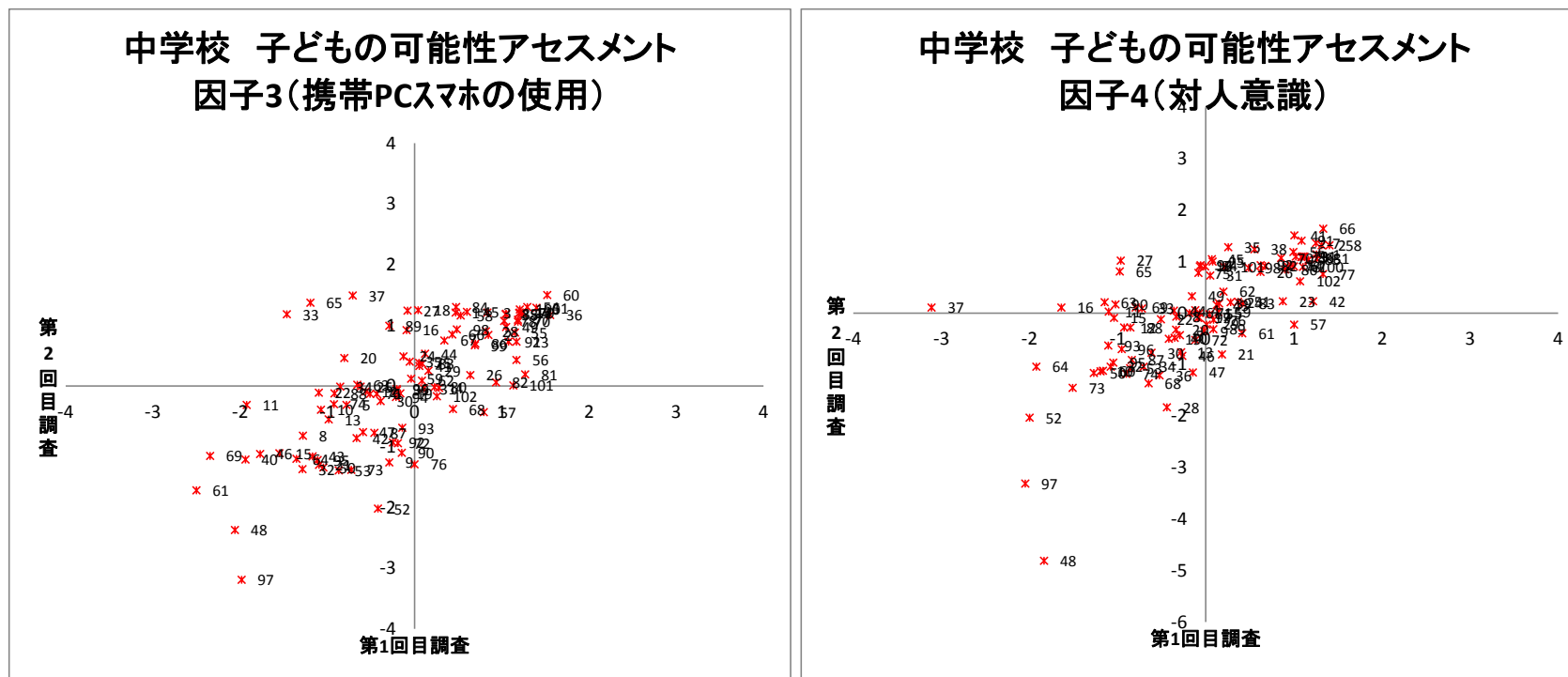
図Ⅱ-2-1(続き) 小学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図



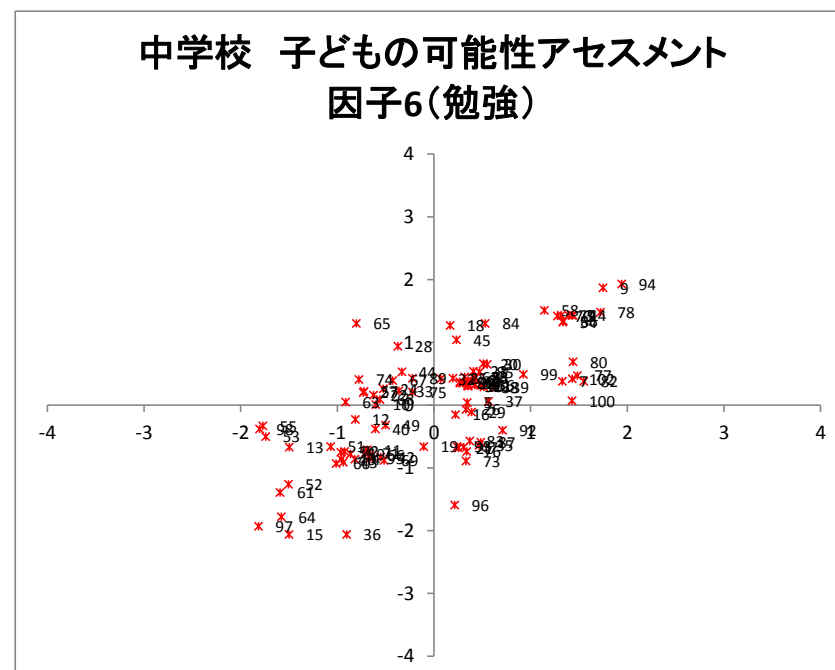
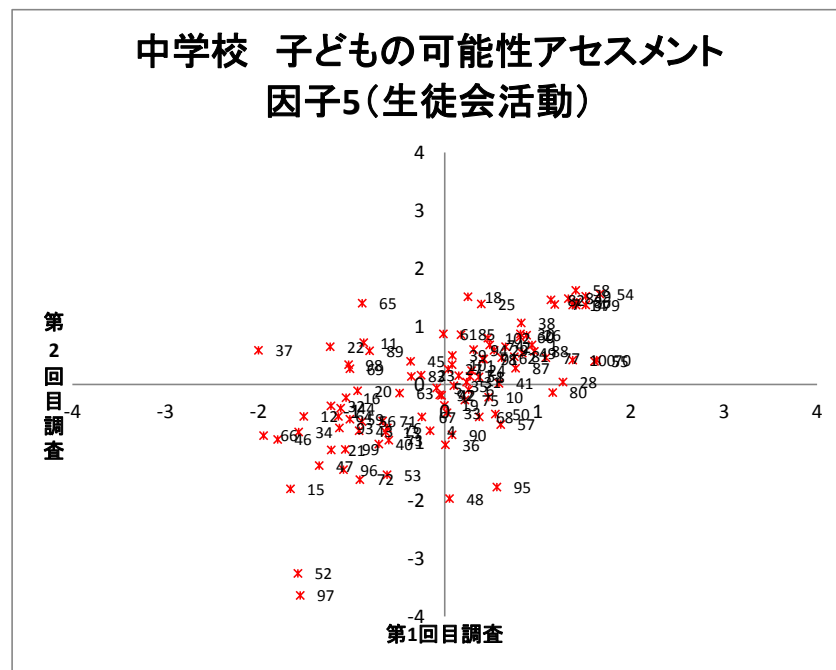
図Ⅱ-2-1(続き) 小学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図



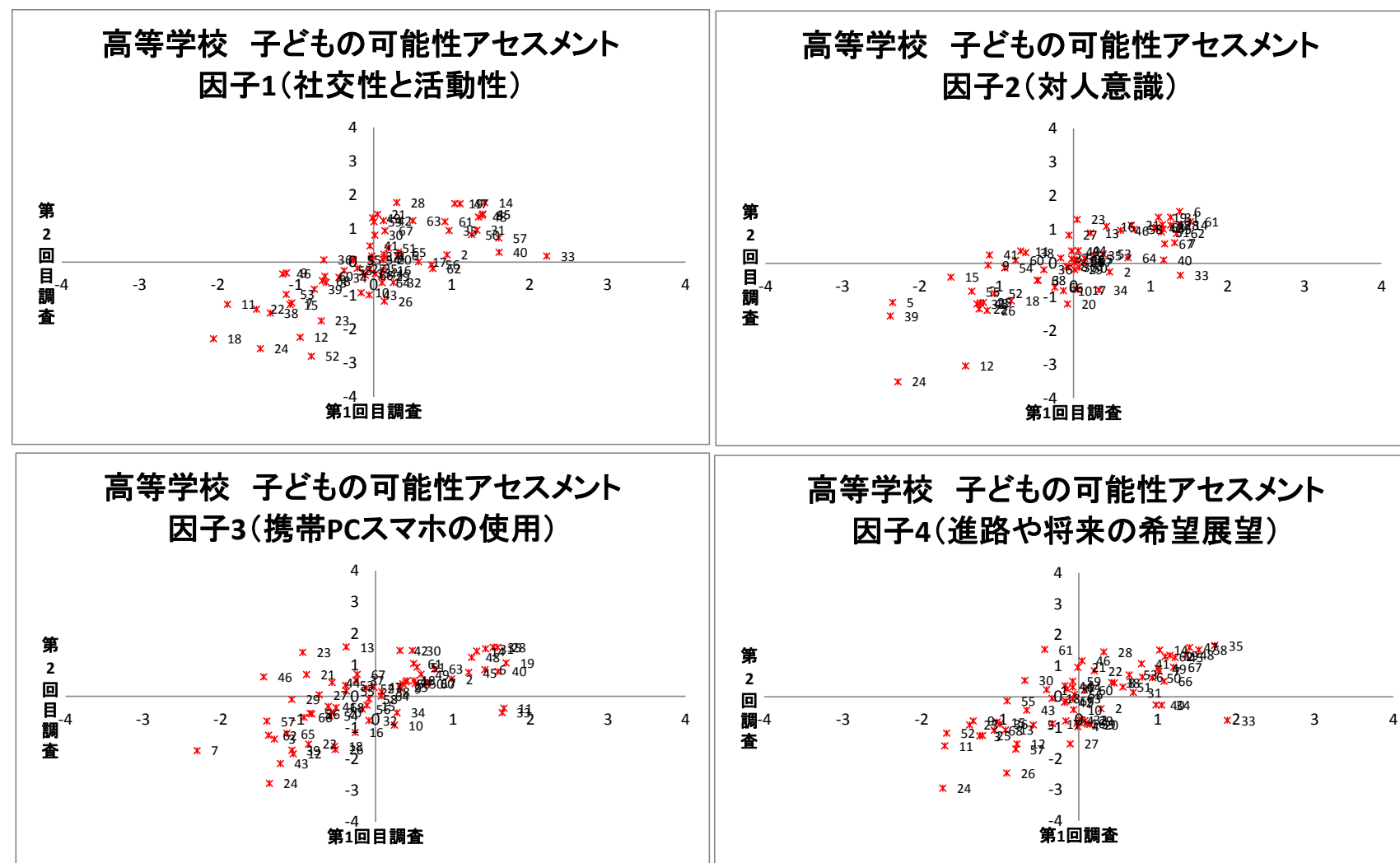
図Ⅱ-2-2 中学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図



図Ⅱ-2-2(続き) 中学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図



図Ⅱ-2-2(続き) 中学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図



図Ⅱ-2-3 高等学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図

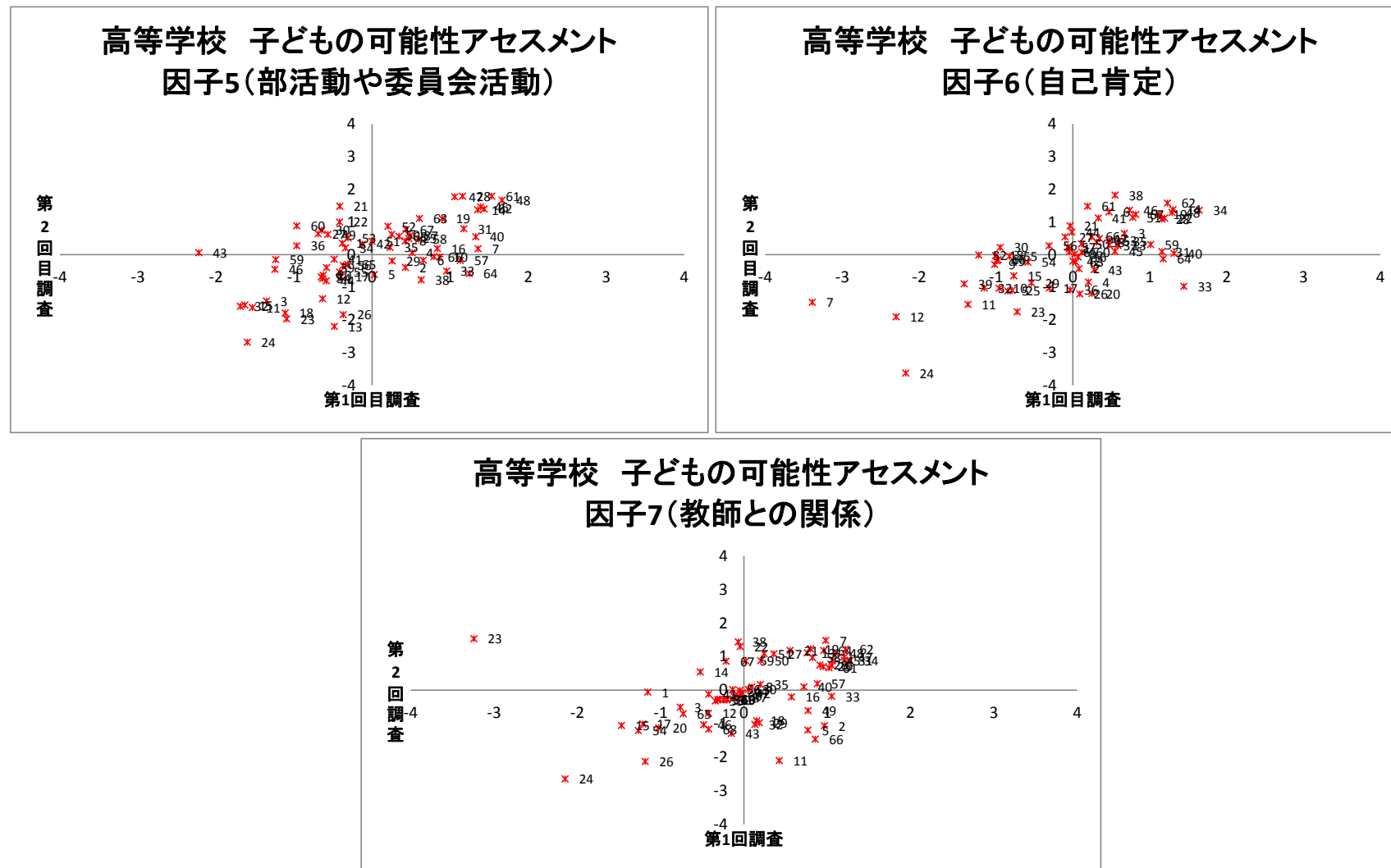


図 II 2-3(続き) 高等学校 子どもの可能性アセスメント因子別散布図

表 I-1-1 数量化Ⅲ類による第1軸(生活習慣)のカテゴリスコア

項目内容	第1軸 (生活習慣)
【生4】睡眠時間	4.683
【生1】朝食摂食・食欲・準備・時間	4.338
【生5】睡眠の質	3.249
【心2】症状や訴えの頻度、経験	1.775
【生6】排泄	1.679
【生3】夕食摂食・食欲・準備・時間	1.665
【生2】昼食(給食)摂食・食欲・準備・時間	1.559
【心1】症状や訴えの原因	1.417
【心4】症状や訴えの場面	1.184
【社6】家族	0.695
【心5】現在の問題	0.591
【社1】クラス	0.472
【心13】容姿・発育・発達・月経・病気や持病・疲れなど体のこと	0.445
【社2】友人・異性関係	0.415
【心3】保護者の症状認知	0.387
【生7】清潔習慣	-0.113
【心6】充実感	-0.134
【社8】安心できる人や場所	-0.139
【社7】学校外や休日の過ごし方	-0.200
【社4】教師との関係	-0.318
【社3】部活動	-0.451
【社9】コミュニケーション	-0.541
【心7】自己受容	-0.545
【心11】勉強	-0.557
【心12】進路や将来	-0.612
【心10】遊びや趣味、ゲームやレクリエーション	-0.653
【心8】対人意識	-0.657
【社10】携帯電話や情報機器関係の使用	-0.753
【社5】委員会活動や生徒会・児童会活動	-0.764
【心9】体を動かすことや運動	-0.836
【生】とは生活的アセスメント, 【心】とは心理的アセスメント, 【社】とは社会的アセスメントを示す。	

表 I-1-2 数量化Ⅲ類による第2軸(身体症状の心理的要因)のカテゴリスコア

項目内容	第2軸 (身体症状の心理的要因)
【社1】クラス	2.419
【心1】症状や訴えの原因	2.376
【心2】症状や訴えの頻度、経験	2.368
【社2】友人・異性関係	2.052
【心4】症状や訴えの場面	1.758
【心5】現在の問題	1.686
【社6】家族	1.657
【心13】容姿・発育・発達・月経・病気や持病・疲れなど体のこと	1.168
【心6】充実感	0.662
【社8】安心できる人や場所	0.503
【社4】教師との関係	0.358
【心3】保護者の症状認知	0.291
【社3】部活動	0.200
【心7】自己受容	0.105
【心12】進路や将来	-0.031
【社9】コミュニケーション	-0.038
【心8】対人意識	-0.060
【社7】学校外や休日の過ごし方	-0.150
【心11】勉強	-0.230
【社5】委員会活動や生徒会・児童会活動	-0.542
【心10】遊びや趣味、ゲームやレクリエーション	-0.583
【社10】携帯電話や情報機器関係の使用	-0.606
【心9】体を動かすことや運動	-0.698
【生5】睡眠の質	-0.789
【生4】睡眠時間	-1.180
【生7】清潔習慣	-1.208
【生6】排泄	-1.404
【生3】夕食摂食・食欲・準備・時間	-1.488
【生1】朝食摂食・食欲・準備・時間	-1.852
【生2】昼食(給食)摂食・食欲・準備・時間	-1.857
【生】とは生活的アセスメント, 【心】とは心理的アセスメント, 【社】とは社会的アセスメントを示す。	

表 I-2 重要度における固有値

軸No.	固有値	寄与率 (%)	累積 (%)	相関係数
1	0.1043	13.30%	13.30%	0.323
2	0.0697	8.90%	22.30%	0.264

表 I-3 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントの実施度と重要度の平均値の差

n=1237

アセスメント名	ラベル	質問項目	実施度		重要度		差	P値
			AVE	SD	AVE	SD	(重-実)	
子どもの可能性	心7	自己受容についての情報収集	2.25	0.76	3.14	0.64	0.89	<0.001*
子どもの可能性	心8	対人意識についての情報収集	2.25	0.79	3.06	0.63	0.81	<0.001*
子どもの可能性	社9	コミュニケーションについての情報収集	2.32	0.82	3.11	0.66	0.79	<0.001*
子どもの可能性	社10	携帯電話や情報機器関係の使用についての情報収集	2.18	0.87	2.89	0.77	0.70	<0.001*
子どもの可能性	社8	安心できる人や場所についての情報収集	2.69	0.87	3.37	0.62	0.68	<0.001*
清潔	生7	清潔習慣についての情報収集	2.45	0.86	3.07	0.74	0.62	<0.001*
子どもの可能性	社5	委員会活動や生徒会・児童会活動についての情報収集	2.21	0.78	2.79	0.74	0.59	<0.001*
子どもの可能性	社3	部活動についての情報収集	2.52	0.92	3.10	0.77	0.58	<0.001*
子どもの可能性	社4	教師との関係についての情報収集	2.69	0.82	3.26	0.64	0.57	<0.001*
子どもの可能性	心9	体を動かすことや運動についての情報収集	2.21	0.76	2.74	0.68	0.53	<0.001*
子どもの可能性	心6	充実感についての情報収集	2.85	0.80	3.37	0.60	0.52	<0.001*
身近な人との関わり	社6	家族の問題についての情報収集	3.17	0.78	3.67	0.51	0.50	<0.001*
身近な人との関わり	社1	クラスについての情報収集	3.18	0.77	3.67	0.52	0.49	<0.001*
身近な人との関わり	社2	友人・異性関係についての情報収集	3.15	0.76	3.60	0.55	0.45	<0.001*
子どもの可能性	心12	進路や将来についての情報収集	2.71	0.86	3.11	0.71	0.40	<0.001*
子どもの可能性	心10	遊びや趣味、ゲームやレクリエーションについての情報収集	2.63	0.82	2.97	0.66	0.34	<0.001*
子どもの可能性	心11	勉強についての情報収集	2.76	0.79	3.08	0.67	0.32	<0.001*
身近な人との関わり	心5	現在の問題についての情報収集	3.34	0.66	3.66	0.51	0.32	<0.001*
身近な人との関わり	心13	容姿、発育、発達、月経、病気や持病、疲れなど体に関することについての情報収集	3.25	0.76	3.56	0.56	0.31	<0.001*
生活習慣	生3	夕食摂食・食欲・準備・時間についての情報収集	3.34	0.80	3.58	0.55	0.24	<0.001*
身体症状	心4	症状や訴えの場面についての情報収集	3.50	0.63	3.69	0.49	0.18	<0.001*
子どもの可能性	社7	学校外や休日の過ごし方についての情報収集	3.08	0.79	3.23	0.66	0.15	<0.001*
生活習慣	生6	排泄についての情報収集	3.45	0.72	3.59	0.57	0.14	<0.001*
身近な人との関わり	心3	保護者の症状認知についての情報収集	3.41	0.69	3.54	0.56	0.13	<0.001*
生活習慣	生2	昼食(給食)摂食・食欲・準備・時間についての情報収集	3.41	0.79	3.53	0.63	0.11	<0.001*
身体症状	心2	症状や訴えの頻度、経験についての情報収集	3.71	0.49	3.81	0.41	0.10	<0.001*
身体症状	心1	症状や訴えの原因についての情報収集	3.75	0.49	3.82	0.40	0.07	<0.001*
生活習慣	生5	睡眠の質についての情報収集	3.75	0.52	3.82	0.41	0.07	<0.001*
生活習慣	生1	朝食摂食・食欲・準備・時間についての情報収集	3.86	0.40	3.86	0.36	0.01	0.523
生活習慣	生4	睡眠時間についての情報収集	3.88	0.35	3.88	0.33	0.00	0.920

*心:心理的アセスメントとして設定した項目 社:社会的アセスメントとして設定した項目 生:生活的アセスメントとして設定した項目

※Wilcoxon符号付き順位検定、*:P<0.05

表Ⅰ-4 第1軸（生活習慣に関する軸）における勤務経験年数間の比較

								信頼水準 95%		信頼水準 99%	
カテゴリー名 1	カテゴリー名 2	平均 1	平均 2	差	統計量	P 値	判定	下限値	上限値	下限値	上限値
0-5 年	6-10 年	-0.488	-0.39802	-0.08998	0.771821	0.440	[]	-0.44492	0.264963	-0.49842	0.318463
	11-15 年	-0.488	-0.37824	-0.10975	0.861979	0.389	[]	-0.49742	0.277914	-0.55586	0.336347
	16-20 年	-0.488	-0.19266	-0.29534	2.575907	0.010	[*]	-0.64441	0.053741	-0.69703	0.106357
	21-25 年	-0.488	-0.22633	-0.26167	2.435534	0.015	[*]	-0.58878	0.06544	-0.63808	0.114745
	26-30 年	-0.488	-0.13743	-0.35057	3.240635	0.001	[**]	-0.67994	-0.0212	-0.72959	0.028442
	31 年以上	-0.488	-0.27145	-0.21655	2.273482	0.023	[*]	-0.50655	0.073451	-0.55026	0.117163
6-10 年	11-15 年	-0.39802	-0.37824	-0.01978	0.140098	0.889	[]	-0.44956	0.410004	-0.51434	0.474784
	16-20 年	-0.39802	-0.19266	-0.20536	1.581601	0.114	[]	-0.60068	0.189963	-0.66027	0.249549
	21-25 年	-0.39802	-0.22633	-0.17169	1.390014	0.165	[]	-0.54775	0.204373	-0.60444	0.261057
	26-30 年	-0.39802	-0.13743	-0.26059	2.098807	0.036	[*]	-0.63863	0.117437	-0.69561	0.174417
	31 年以上	-0.39802	-0.27145	-0.12657	1.119337	0.263	[]	-0.47084	0.217703	-0.52273	0.269594
11-15 年	16-20 年	-0.37824	-0.19266	-0.18558	1.329635	0.184	[]	-0.61053	0.239368	-0.67458	0.303421
	21-25 年	-0.37824	-0.22633	-0.15191	1.136148	0.256	[]	-0.55901	0.255183	-0.62037	0.316544
	26-30 年	-0.37824	-0.13743	-0.24082	1.793045	0.073	[]	-0.64973	0.168097	-0.71137	0.229732
	31 年以上	-0.37824	-0.27145	-0.10679	0.860342	0.390	[]	-0.48472	0.271132	-0.54168	0.328096
16-20 年	21-25 年	-0.19266	-0.22633	0.033668	0.276645	0.782	[]	-0.33687	0.404202	-0.39272	0.460052
	26-30 年	-0.19266	-0.13743	-0.05524	0.451439	0.652	[]	-0.42777	0.317295	-0.48392	0.373446
	31 年以上	-0.19266	-0.27145	0.078789	0.70925	0.478	[]	-0.25943	0.417012	-0.31041	0.467992
21-25 年	26-30 年	-0.22633	-0.13743	-0.0889	0.768917	0.442	[]	-0.44093	0.263125	-0.494	0.316186
	31 年以上	-0.22633	-0.27145	0.045121	0.435431	0.663	[]	-0.27038	0.360621	-0.31793	0.408175
26-30 年	31 年以上	-0.13743	-0.27145	0.134026	1.283842	0.199	[]	-0.18382	0.451868	-0.23172	0.499776

Bonferroni (**1%有意, *5%有意) 2 軸における勤務経験年数間の比較に有意性はない。

表 I - 5 - 1 1 軸（生活習慣）における学校種間比較

								信頼水準 95%		信頼水準 99%	
カテゴリー名 1	カテゴリー名 2	平均 1	平均 2	差	統計量	P 値	判定	下限値	上限値	下限値	上限値
小学校	中学校	-0.47559	-0.28892	-0.18667	2.453125	0.014296	[*]	-0.38774	0.014403	-0.42642	0.053084
	高等学校	-0.47559	-0.12276	-0.35284	4.639759	3.85E-06	[**]	-0.55378	-0.15189	-0.59244	-0.11323
	中高一貫校	-0.47559	-0.43325	-0.04234	0.395793	0.692324	[]	-0.325	0.240321	-0.37937	0.294698
中学校	高等学校	-0.28892	-0.12276	-0.16617	2.21161	0.027171	[*]	-0.3647	0.032367	-0.40289	0.07056
	中高一貫校	-0.28892	-0.43325	0.14433	1.357449	0.17488	[]	-0.13662	0.425281	-0.19067	0.479329
高等学校	中高一貫校	-0.12276	-0.43325	0.310497	2.921227	0.003548	[**]	0.029636	0.591358	-0.02439	0.645388

Bonferroni (**1%有意, *5%有意)

表 I - 5 - 2 2 軸（身体症状の心理的要因）における学校種間比較

								信頼水準 95%		信頼水準 99%	
カテゴリー名 1	カテゴリー名 2	平均 1	平均 2	差	統計量	P 値	判定	下限値	上限値	下限値	上限値
小学校	中学校	0.023748	-0.46656	0.490308	5.752179	1.08E-08	[**]	0.265109	0.715507	0.221801	0.758815
	高等学校	0.023748	-0.32269	0.346435	4.066849	5.03E-05	[**]	0.121377	0.571492	0.078097	0.614772
	中高一貫校	0.023748	-0.32059	0.344336	3.670142	0.000251	[**]	0.096463	0.59221	0.048795	0.639878
中学校	高等学校	-0.46656	-0.32269	-0.14387	1.709451	0.087587	[]	-0.36623	0.078485	-0.40899	0.121247
	中高一貫校	-0.46656	-0.32059	-0.14597	1.571374	0.11632	[]	-0.3914	0.099454	-0.43859	0.146651
高等学校	中高一貫校	-0.32269	-0.32059	-0.0021	0.022602	0.981971	[]	-0.24739	0.243197	-0.29457	0.290369

Bonferroni (**1%有意, *5%有意)

表Ⅱ-1 小学校 各アセスメントの下位項目 平均値 網掛け部：天井効果により除外 網掛け黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

		1回目調査					2回目調査				
		度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
ア 身 体 症 状 メ ン ト	1何をしていたら痛くなったのか	90	4	6	5.83	.404	90	5	6	5.79	.410
	2今までにも同じようなことがあったか	90	4	6	5.53	.603	90	4	6	5.46	.564
	3こういうことがよくおこるか	90	4	6	5.44	.602	90	4	6	5.47	.584
	4夜遅く寝るのは理由があるか	90	3	6	5.17	.707	90	3	6	5.14	.758
	5なぜこのような症状になったのか	90	3	6	5.04	.702	90	2	6	5.07	.859
	6どうすればこの症状が良くなるか	90	2	6	4.77	.835	90	2	6	4.88	.832
	7嫌なことがあるか	90	3	6	5.27	.761	90	4	6	5.29	.753
	8疲れているか	90	3	6	4.98	.821	90	3	6	5.04	.833
生 活 習 慣 ア セ ス メ ン ト	1朝食は食べるか	90	5	6	5.86	.354	90	4	6	5.76	.457
	2朝食は何を食べたか	90	3	6	5.29	.674	90	4	6	5.28	.687
	3朝食は誰と食べたか	90	3	6	4.71	.753	90	3	6	4.86	.773
	4朝食の時間は決まっているか	90	3	6	4.62	.773	90	2	6	4.61	.883
	5朝食は誰が準備するか	90	2	6	4.39	.857	90	1	6	4.41	.911
	6朝食の食欲はあるか	90	3	6	4.96	.792	90	3	6	5.06	.755
	7朝食を食べない理由は何か	90	4	6	5.23	.735	90	3	6	5.27	.667
	8夜は決まった時刻に寝るか	90	4	6	5.22	.731	90	4	6	5.20	.753
	9朝は大体決まった時刻に起きるか	90	3	6	5.13	.722	90	4	6	5.14	.773
	10寝るのはいつも遅いか	90	4	6	5.38	.592	90	4	6	5.40	.614
	11夕食は食べるか	90	3	6	5.26	.773	90	3	6	5.37	.726
	12夕食は何を食べたか	90	3	6	4.70	.800	90	3	6	4.91	.843
	13夕食は誰と食べたか	90	2	6	4.67	.899	90	2	6	4.90	.849
	14夕食を食べる時間は決まっているか	90	1	6	4.53	.902	90	1	6	4.66	.889
	15夕食は誰が準備するか	90	1	6	4.33	.994	90	1	6	4.48	.997
	16夕食の食欲はあるか	90	1	6	4.70	.893	90	3	6	4.92	.864
	17夕食を食べない理由があるか	90	1	6	4.96	.898	90	3	6	5.08	.768
	18間食や夜食をするか	90	1	6	4.76	.940	90	3	6	4.73	.804
	19どんな間食・夜食をするか	90	1	6	4.67	.948	90	3	6	4.59	.833
	20毎日、排便があるか	90	3	6	5.34	.752	90	4	6	5.33	.719
	21排便はいつするか	90	2	6	4.87	.902	90	3	6	4.93	.859
	22学校で排便をしなくても我慢してしまうか	90	2	6	4.66	.889	90	3	6	4.84	.833
	23排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	90	3	6	4.74	.829	90	3	6	4.71	.824
	24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	90	3	6	4.67	.821	90	3	6	4.80	.851
	25学校ではほとんどトイレに行かないか	90	3	6	4.57	.887	90	2	6	4.71	.864
	26よく眠れるか	90	3	6	5.51	.658	90	4	6	5.51	.604
	27よく眠れないのには理由があるか	90	3	6	5.27	.747	90	4	6	5.31	.630
	28朝、すっきり起きられるか	90	4	6	5.24	.676	90	4	6	5.23	.671
	29夜はすぐに寝てしまうか	90	3	6	4.72	.779	90	3	6	4.81	.886
	30よく夢を見るか	90	1	6	3.97	1.126	90	2	6	4.26	.955
	31朝、起きるのがつらいか	90	3	6	5.00	.793	90	3	6	5.10	.808
	32昼食（給食）は食べたか	90	3	6	5.32	.700	90	3	6	5.34	.690
	33昼食（給食）は何を食べたか	90	2	6	4.76	.928	90	2	6	4.84	.873
	34昼食（給食）は誰と食べたか	90	1	6	4.39	1.002	90	1	6	4.53	1.030
	35昼食（給食）の時間は好きか	90	1	6	4.69	.956	90	1	6	4.80	.974
	36昼食（給食）の食欲はあるか	90	4	6	5.06	.709	90	2	6	5.08	.824
	37昼食（給食）を食べない理由は何か	90	3	6	5.00	.750	90	3	6	5.01	.855
清 潔 メ ン ト セ ス	1お風呂には毎日入るか	90	3	6	4.88	.872	90	3	6	4.99	.893
	2毎日、歯みがきをしているか	90	3	6	5.08	.824	90	3	6	5.12	.805
	3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	90	3	6	4.94	.812	90	3	6	5.00	.912
	4数日間、同じ服を着ていても臭にならないか	90	3	6	4.89	.905	90	2	6	4.97	.953
身 近 な 人 と の 関 わ り ア セ ス メ ン ト	1朝、起きられないのは理由があるか	90	3	6	5.02	.734	90	3	6	5.00	.793
	2忙しいと感じているか	90	2	6	4.40	.884	90	2	6	4.58	.912
	3ストレス発散方法は何か	90	1	6	4.22	.933	90	2	6	4.37	.854
	4通学時間はどれくらいか	90	1	6	3.74	1.001	90	1	6	3.98	1.005
	5じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	90	2	6	4.03	.999	90	2	6	4.30	.977
	6お小遣いの使い道は何か	90	1	6	3.36	.975	90	1	6	3.56	.888
	7喫煙飲酒の経験はあるか	90	1	6	3.74	1.250	90	1	6	4.01	1.195
	8頻繁に手を洗うほうか	90	1	6	3.73	1.120	90	2	6	3.99	1.022
	9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	90	2	6	4.77	.972	90	2	6	4.67	.960
	10服薬しているか	90	2	6	5.11	.892	90	3	6	5.03	.800
	11この症状で医療機関を受診したことがあるか	90	3	6	5.37	.726	90	3	6	5.33	.719
	12悩み事、心配事があるか	90	4	6	5.50	.640	90	4	6	5.41	.652
	13誰かにしてほしいことがあるか	90	1	6	4.59	1.004	90	3	6	4.72	.835
	14むかつくときはどんなときか	90	2	6	4.61	.908	90	2	6	4.73	.884
	15いらいらするか	90	2	6	4.64	.903	90	3	6	4.78	.804
	16どうしたいかがわかるか	90	2	6	4.54	.823	90	3	6	4.72	.794
	17発育や発達のことと悩んでいるか	90	1	6	4.60	.934	90	3	6	4.73	.872
	18生いたちに課題があるか	90	3	6	4.97	.930	90	1	6	4.77	1.142
	19ピアスやカラーコンタクトなどをしているか	90	1	6	3.86	1.214	90	1	6	3.83	1.173
	20リストカットをしたことがあるか	90	1	6	4.71	1.229	90	1	6	4.50	1.192
	21小・中学校の時に問題があったか	90	2	6	4.81	1.037	90	1	6	4.64	1.174
	22月経のことと悩んでいるか	90	3	6	4.57	.925	90	2	6	4.47	.974
	23病気のことで悩んでいるか	90	3	6	4.83	.877	90	2	6	4.72	.960
	24持病のことで悩んでいるか	90	3	6	4.84	.898	90	2	6	4.76	.975
	25体について悩んでいるか	90	3	6	4.90	.849	90	3	6	4.87	.877
	26帰宅時間は遅いか	90	2	6	4.48	.997	90	1	6	4.46	.996
	27アルバイトの状況	90	1	6	3.66	1.552	90	1	6	3.60	1.520
	28習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	90	1	6	4.76	.975	90	1	6	4.81	.993
	29出席や欠席、遅刻の状況があるか	90	3	6	5.43	.704	90	3	6	5.38	.743
	30どのように登下校しているか	90	3	6	4.57	.808	90	3	6	4.49	.939
	31通学班や通学での問題はるか	90	2	6	4.62	.787	90	3	6	4.57	.875

表Ⅱ-1 小学校 各アセスメントの下位項目 平均値 網掛け部：天井効果により除外 網掛け黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

		1回目調査					2回目調査				
		度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
子どもの可能性アセスメント	32授業で何かあったか	90	4	6	5.17	.691	90	3	6	5.12	.747
	33ホットできる場所があるか	90	4	6	5.24	.739	90	2	6	5.18	.842
	34ホットできる人がいるか	90	3	6	5.31	.744	90	2	6	5.31	.816
	35何をしているとほっとするか	90	4	6	5.10	.765	90	1	6	5.09	.870
	36いつも安心できないか	90	2	6	4.89	.827	90	2	6	5.01	.855
	37自分から異性の友人に話しかけることができる	90	1	6	4.04	.947	90	1	6	4.22	.957
	38異性と自然に話せるか	90	1	6	4.04	.923	90	1	6	4.27	.946
	39放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	90	3	6	4.91	.788	90	3	6	4.98	.848
	40休日は友達と出かけるか	90	2	6	4.39	.870	90	3	6	4.59	.873
	41休日は一人で出かけるか	90	1	6	4.21	.918	90	1	6	4.36	1.009
	42休み時間は何してるか	90	3	6	4.99	.814	90	3	6	5.11	.813
	43仲の良い友達がいるか	90	4	6	5.51	.623	90	4	6	5.59	.616
	44いじめられていないか	90	4	6	5.64	.526	90	3	6	5.63	.644
	45校外の友人関係はあるか	90	1	6	4.34	.962	90	1	6	4.42	1.038
	46彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	90	1	6	4.20	1.182	90	1	6	4.29	1.220
	47異性の友人関係（不特定）に問題はないか	90	1	6	4.51	1.183	90	1	6	4.52	1.317
	48同性の友人関係に問題はないか	90	2	6	5.14	.919	90	4	6	5.27	.716
	49先輩や後輩との関係に問題はないか	90	2	6	4.79	1.086	90	2	6	4.72	1.039
	50クラスは楽しいか	90	2	6	5.51	.691	90	4	6	5.53	.640
	51隣の席や班員構成は誰か	90	3	6	4.77	.875	90	3	6	4.76	.852
	52クラスに居場所があるか	90	4	6	5.51	.658	90	4	6	5.58	.618
	53とても良いクラスだと思うか	90	2	6	4.98	.807	90	2	6	4.99	.786
	54昼食（お弁当）は持ってこれるか	90	1	6	4.49	1.408	90	1	6	4.62	1.195
	55誰と寝ているか	90	1	6	4.02	1.070	90	1	6	4.28	.995
	56勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	90	2	6	4.41	.860	90	2	6	4.42	.874
	57保護者はこのことを知っているか	90	4	6	5.49	.623	90	4	6	5.53	.622
	58保護者にこのことを伝えたい、もしくは伝えたくないと思っているか	90	3	6	5.23	.780	90	3	6	5.23	.808
	59休日は家族と出かけるか	90	3	6	4.61	.844	90	3	6	4.53	.851
	60家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	90	2	6	4.76	.916	90	2	6	4.79	.954
	61父母と自分との関係に問題はないか	90	3	6	5.31	.774	90	3	6	5.30	.867
	62家族は元氣か	90	3	6	4.96	.763	90	2	6	5.01	.880
	63家族と過ごす時間はあるか	90	3	6	5.01	.786	90	1	6	5.00	.912
	64家族の帰宅時刻は遅いか	90	3	6	4.96	.806	90	1	6	4.88	.872
	65兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	90	3	6	4.84	.806	90	3	6	4.92	.877
	66家族内での仕事に負担がないか	90	2	6	4.53	.877	90	3	6	4.61	.896
	67家族同士の人間関係で問題があるか	90	3	6	5.06	.928	90	2	6	5.06	.952
	68祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	90	2	6	4.28	.983	90	1	6	4.29	1.063
子どもの可能性アセスメント	1部活動の成績に満足しているか	90	1	6	4.22	1.109	90	1	6	4.34	1.113
	2ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	90	1	6	4.60	1.216	90	1	6	4.66	1.308
	3部活動内での役割分担や負担に問題はないか	90	1	6	4.50	1.192	90	1	6	4.54	1.238
	4委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってるか	90	3	6	4.53	.877	90	2	6	4.57	.949
	5委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	90	3	6	4.57	.887	90	2	6	4.64	.975
	6委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	90	3	6	4.72	.936	90	2	6	4.79	1.011
	7委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	90	3	6	4.52	.927	90	2	6	4.67	.972
	8携帯電話やスマートフォンを持ってるか	90	2	6	4.63	.917	90	2	6	4.80	.877
	9携帯電話やスマートフォンをよく使うか	90	2	6	4.67	.936	90	2	6	4.86	.881
	10携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	90	2	6	4.51	1.008	90	2	6	4.78	1.014
	11携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	90	2	6	4.57	1.006	90	2	6	4.80	1.030
	12携帯電話やスマートフォンをいつもってないと不安か	90	2	6	4.56	1.018	90	1	6	4.78	1.149
	13携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	90	2	6	4.62	.978	90	1	6	4.92	.997
	14ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	90	2	6	4.61	.991	90	2	6	4.72	1.028
	15この高校（中学）を選んだのはなぜか	90	1	6	3.73	1.535	90	1	6	3.96	1.414
	16挑戦したいことがあるか	90	2	6	4.32	.910	90	2	6	4.61	.870
	17将来、つきたい職業や夢、目標があるか	90	2	6	4.68	.859	90	2	6	4.80	.864
	18受験したい学校や希望の進学先があるか	90	1	6	4.37	1.086	90	1	6	4.51	1.154
	19学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	90	1	6	4.30	1.126	90	1	6	4.41	1.131
	20将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	90	2	6	4.28	.874	90	2	6	4.43	1.017
	21得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	90	1	6	4.26	.966	90	2	6	4.48	1.008
	22自分から教師に話しかけることができるか	90	2	6	4.62	.931	90	2	6	4.80	.927
	23担任はこのこと（症状など）を知っているか	90	3	6	5.32	.747	90	4	6	5.44	.672
	24担任（教科担任）との関係に問題はないか	90	3	6	5.16	.847	90	2	6	5.22	.804
	25委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	90	1	6	4.74	1.259	90	1	6	4.91	1.118
	26教師の言動や行動で気になることがあるか	90	1	6	4.90	.925	90	2	6	5.00	.821
	27運動は好きか	90	3	6	4.79	.786	90	3	6	4.68	.776
	28手先が器用か	90	3	6	4.07	.790	90	1	6	4.12	.897
	29体育は得意なほうか	90	3	6	4.38	.842	90	1	6	4.49	.915
	30外遊びが好きか	90	3	6	4.58	.834	90	1	6	4.61	.883
	31家の中で遊ぶことが好きか	90	2	6	4.51	.838	90	1	6	4.49	.890
	32メールはすぐに返信しないと気になるか	90	1	6	4.07	1.188	90	1	6	4.38	1.214
	33メールの返信がこないと嫌われたと思うか	90	1	6	4.11	1.175	90	1	6	4.38	1.205
	34人と話すのは好きか	90	3	6	4.83	.811	90	2	6	4.90	.875
	35他人の目は気にならないか	90	3	6	4.83	.797	90	3	6	4.88	.885
	36人からどう思われているか気になるか	90	3	6	4.89	.813	90	3	6	4.97	.880
	37他人の行動や言動が気になるか	90	3	6	4.82	.881	90	3	6	5.00	.835
	38私を認めてくれている人があるか	90	3	6	5.08	.864	90	3	6	5.21	.855
	39自分から他人に何かをお願いすることができるか	90	2	6	4.67	.874	90	2	6	4.84	.873
	40人から頼まれたら断ることができるか	90	2	6	4.64	.878	90	3	6	4.82	.787
	41他人と目を見て話すことができるか	90	2	6	4.83	.877	90	3	6	4.93	.818
	42ひとりで遊ぶことが好きか	90	1	6	4.39	.870	90	1	6	4.50	.877
	43自分を受け入れてくれている人があるか	90	2	6	5.18	.881	90	3	6	5.24	.783

表Ⅱ-1 小学校 各アセスメントの下位項目 平均値 網掛部：天井効果により除外 網掛黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

	1回目調査					2回目調査				
	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
44夜、寝る前に何をしているか	90	2	6	4.48	.864	90	2	6	4.57	.862
45ゲームは1日どれくらいやるか	90	2	6	4.76	.916	90	2	6	4.93	.872
46趣味をもっているか	90	3	6	4.38	.728	90	1	6	4.53	.902
47帰宅後は何をしているか	90	2	6	4.57	.794	90	4	6	4.80	.753
48休日は外出しないで家にいるか	90	1	6	4.31	.856	90	1	6	4.51	.902
49家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	90	3	6	4.33	.793	90	1	6	4.47	.914
50人に自慢できるような得意なことがあるか	90	3	6	4.29	.797	90	1	6	4.33	.960
51どちらかといえば自分が好きか	90	3	6	4.96	.886	90	3	6	5.12	.832
52自分には自信をもっていることがあるか	90	3	6	4.86	.787	90	2	6	4.97	.917
53自分には長所があるか	90	3	6	4.87	.824	90	2	6	4.99	.868
54自分は前向きな方か	90	2	6	4.54	.863	90	2	6	4.72	.874
55容姿のことで悩んでいるか	90	3	6	4.53	.864	90	1	6	4.58	.912
56得意な教科があるか	90	3	6	4.57	.835	90	2	6	4.68	.897
57好きな教科があるか	90	3	6	4.62	.801	90	2	6	4.69	.920
58勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	90	2	6	4.50	.824	90	2	6	4.53	.889
59勉強は好きか	90	3	6	4.59	.777	90	2	6	4.58	.924
60勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	90	1	6	4.03	1.043	90	1	6	4.24	.940
61勉強や学習について困っていることがあるか	90	2	6	4.81	.820	90	3	6	4.88	.819
62塾に行っているか	90	1	6	4.12	.897	90	1	6	4.24	.940
63塾のことで悩みや心配事があるか	90	1	6	4.17	.986	90	1	6	4.32	1.015
64学校生活は楽しいし充実しているか	90	4	6	5.30	.710	90	3	6	5.33	.734
65学校生活で特に力を入れていることがあるか	90	3	6	4.56	.849	90	3	6	4.74	.829
66毎日学校に来たいか	90	3	6	5.19	.820	90	3	6	5.39	.730
67学校でやりたいことがあるか	90	3	6	4.77	.835	90	2	6	4.90	.862
68委員会や生徒会（児童会）活動にやりがいを感じているか	90	2	6	4.40	.872	90	1	6	4.50	1.019
69スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	90	2	5	3.90	.765	90	1	6	4.12	.946
70今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	90	2	6	4.96	.982	90	3	6	5.10	.808
71最近楽しみなことがあるか	90	3	6	5.03	.854	90	4	6	5.03	.785
72これまでに達成感を味わったことがあるか	90	3	6	4.77	.835	90	3	6	4.88	.859

a. 勤務学校種類 = 1

表Ⅱ-2-1 小学校 生活習慣アセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.913			
		0.948	0.885	0.908	0.930
		因子1:家 での食事	因子2: 睡眠と朝 食	因子3: 昼食(給 食)に及 ぼす影響	因子4: 排泄に及 ぼす影響
1	【生活習慣アセスメント】15夕食は誰が準備するか	.959	-.098	-.021	-.037
2	【生活習慣アセスメント】13夕食は誰と食べたか	.879	.085	-.171	.020
3	【生活習慣アセスメント】14夕食を食べる時間は決まっているか	.811	.053	-.025	.042
4	【生活習慣アセスメント】16夕食の食欲はあるか	.762	.050	.100	-.072
5	【生活習慣アセスメント】5朝食は誰が準備するか	.743	.046	-.188	.165
6	【生活習慣アセスメント】17夕食を食べない理由があるか	.701	.079	.112	-.078
7	【生活習慣アセスメント】12夕食は何を食べたか	.632	.071	.098	.026
8	【生活習慣アセスメント】11夕食は食べるか	.575	.241	.157	-.153
9	【生活習慣アセスメント】3朝食は誰と食べたか	.544	.037	.037	.121
10	【生活習慣アセスメント】4朝食の時間は決まっているか	.543	.241	-.080	.085
11	【生活習慣アセスメント】6朝食の食欲はあるか	.528	.243	.042	.013
12	【生活習慣アセスメント】19どんな間食・夜食をするか	.484	-.108	.362	.074
13	【生活習慣アセスメント】18間食や夜食をするか	.478	-.121	.378	.094
14	【生活習慣アセスメント】9朝は大体決まった時刻に起きるか	.115	.853	-.008	-.076
15	【生活習慣アセスメント】8夜は決まった時刻に寝るか	.208	.827	-.073	-.065
16	【生活習慣アセスメント】10寝るのはいつも遅いか	-.095	.728	.068	.137
17	【生活習慣アセスメント】7朝食を食べない理由は何か	.215	.526	.013	.009
18	【生活習慣アセスメント】28朝、すっきり起きられるか	-.056	.439	.344	.127
19	【生活習慣アセスメント】2朝食は何を食べたか	.106	.435	.067	.060
20	【生活習慣アセスメント】33昼食(給食)は何を食べたか	-.014	-.032	.854	-.024
21	【生活習慣アセスメント】36昼食(給食)の食欲はあるか	-.052	.170	.802	-.094
22	【生活習慣アセスメント】32昼食(給食)は食べたか	-.267	.384	.708	-.125
23	【生活習慣アセスメント】34昼食(給食)は誰と食べたか	.235	-.177	.651	.078
24	【生活習慣アセスメント】35昼食(給食)の時間は好きか	.388	-.180	.626	.033
25	【生活習慣アセスメント】37昼食(給食)を食べない理由は何か	.044	.158	.607	.039
26	【生活習慣アセスメント】31朝、起きるのがつらいか	.086	.186	.444	.185
27	【生活習慣アセスメント】24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	.047	.008	-.060	.947
28	【生活習慣アセスメント】23排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	-.037	.054	-.046	.927
29	【生活習慣アセスメント】22学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	.018	.051	-.026	.837
30	【生活習慣アセスメント】25学校ではほとんどトイレに行かないか	.137	-.134	.040	.820
31	【生活習慣アセスメント】29夜はすぐに寝てしまうか	-.094	.296	.217	.467
因子間相関		1	2	3	4
1		1.000	.618	.689	.680
2		.618	1.000	.648	.539
3		.689	.648	1.000	.615
4		.680	.539	.615	1.000

因子抽出法: 主因子法

回転法: Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

a. 6 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-2-2 小学校 生活習慣因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
1 回目生活習慣因子 1	.038	274	.200*	.990	274	.051
1 回目生活習慣因子 2	.057	274	.032	.972	274	.000
1 回目生活習慣因子 3	.039	274	.200*	.979	274	.000
1 回目生活習慣因子 4	.066	274	.006	.975	274	.000
2 回目生活習慣因子 1	.038	274	.200*	.978	274	.000
2 回目生活習慣因子 2	.075	274	.001	.960	274	.000
2 回目生活習慣因子 3	.051	274	.087	.976	274	.000
2 回目生活習慣因子 4	.097	274	.000	.962	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-2-3 小学校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点 相関係数

		2 回目 生活習慣因子 1	2 回目 生活習慣因子 2	2 回目 生活習慣因子 3	2 回目 生活習慣因子 4
1 回目 生活習慣因子 1	Pearson の相関係数	.779**	.603**	.677**	.672**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1 回目 生活習慣因子 2	Pearson の相関係数	.542**	.713**	.557**	.510**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1 回目 生活習慣因子 3	Pearson の相関係数	.674**	.640**	.756**	.638**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1 回目 生活習慣因子 4	Pearson の相関係数	.622**	.558**	.613**	.706**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274

**．相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-2-4 小学校 生活習慣アセスメント因子得点の平均値の差の検定

	2 回目生活習慣因子 1 - 1 回目生活習慣因子 1	2 回目生活習慣因子 2 - 1 回目生活習慣因子 2	2 回目生活習慣因子 3 - 1 回目生活習慣因子 3	2 回目生活習慣因子 4 - 1 回目生活習慣因子 4
Z	-1.082 ^b	-1.021 ^c	-.194 ^b	-.111 ^c
漸近有意確率 (両側)	.279	.307	.846	.912

a. Wilcoxon の符号付き順位検定

b. 負の順位に基づく

c. 正の順位に基づく

表Ⅱ-3-1 小学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造

	因子 Cronbach のアルファ係数 0.884			
	0.947	0.930	0.937	0.922
	因子1：家族 や友達との 生活	因子2：悩み や問題	因子3：スト レスや不安	因子4：異 性・交友関 係と自己意 識
1 【身近な人との関わりアセスメント】43休み時間は何してるか	.800	.157	-.274	.047
2 【身近な人との関わりアセスメント】63家族は元気か	.788	.119	.020	-.088
3 【身近な人との関わりアセスメント】40放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	.784	-.085	-.128	.196
4 【身近な人との関わりアセスメント】60休日は家族と出かけるか	.779	-.130	.085	-.013
5 【身近な人との関わりアセスメント】64家族と過ごす時間はあるか	.778	.218	-.046	-.099
6 【身近な人との関わりアセスメント】66兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	.742	.055	.009	.119
7 【身近な人との関わりアセスメント】61家にいるときは家族で会話をしたりゲームをする	.736	.055	.063	-.057
8 【身近な人との関わりアセスメント】52隣の席や班員構成は誰か	.730	-.113	.073	-.039
9 【身近な人との関わりアセスメント】51クラスは楽しいか	.700	.106	-.307	.083
10 【身近な人との関わりアセスメント】65家族の帰宅時刻は遅いか	.659	-.008	.201	-.102
11 【身近な人との関わりアセスメント】54とても良いクラスだと思うか	.605	-.114	.065	.037
12 【身近な人との関わりアセスメント】41休日は友達と出かけるか	.581	-.161	.056	.338
13 【身近な人との関わりアセスメント】68家族同士の人間関係に問題があるか	.571	.234	.114	.005
14 【身近な人との関わりアセスメント】57勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	.517	.129	.167	.042
15 【身近な人との関わりアセスメント】67家族内での仕事に負担がないか	.473	.107	.183	.161
16 【身近な人との関わりアセスメント】24病気のことで悩んでいるか	.029	.923	.001	-.032
17 【身近な人との関わりアセスメント】25持病のことで悩んでいるか	.012	.883	.048	-.030
18 【身近な人との関わりアセスメント】26体について悩んでいるか	.182	.795	-.026	-.002
19 【身近な人との関わりアセスメント】23月経のことで悩んでいるか	-.025	.775	.050	.084
20 【身近な人との関わりアセスメント】22小・中学校の時に問題があったか	-.096	.651	-.103	.311
21 【身近な人との関わりアセスメント】19生いたちに課題があるか	.084	.552	.109	-.009
22 【身近な人との関わりアセスメント】27帰宅時間は遅いか	.002	.482	.232	.140
23 【身近な人との関わりアセスメント】33授業で何かあったか	.347	.460	.045	-.177
24 【身近な人との関わりアセスメント】21リストカットをしたことがあるか	-.103	.455	.119	.401
25 【身近な人との関わりアセスメント】32通学班や通学での問題はありますか	.114	.445	.130	.082
26 【身近な人との関わりアセスメント】2忙しいと感じているか	.034	-.011	.838	-.116
27 【身近な人との関わりアセスメント】3ストレス発散方法は何か	-.046	-.029	.800	-.020
28 【身近な人との関わりアセスメント】6お小遣いの使い道は何か	-.076	-.026	.687	.221
29 【身近な人との関わりアセスメント】5じっとしていられず、勝手に出歩いたりしていま	-.072	.022	.660	.160
30 【身近な人との関わりアセスメント】16いらいらするか	.211	.075	.643	-.022
31 【身近な人との関わりアセスメント】15むかつくときはどんなときか	.163	.055	.641	-.017
32 【身近な人との関わりアセスメント】1朝、起きられないのは理由があるか	.225	.122	.641	-.279
33 【身近な人との関わりアセスメント】4通学時間はどれくらいか	-.166	.012	.614	.178
34 【身近な人との関わりアセスメント】8頻繁に手を洗うほうか	-.256	.202	.612	.219
35 【身近な人との関わりアセスメント】14誰かにしてほしいことがあるか	.127	.107	.596	-.062
36 【身近な人との関わりアセスメント】37いつも安心できないか	-.015	.365	.495	.029
37 【身近な人との関わりアセスメント】9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	.064	.338	.473	-.053
38 【身近な人との関わりアセスメント】7喫煙飲酒の経験はあるか	-.254	.209	.424	.413
39 【身近な人との関わりアセスメント】47彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	.024	-.001	-.128	.988
40 【身近な人との関わりアセスメント】48異性の友人関係（不特定）に問題はないか	.153	.166	-.183	.748
41 【身近な人との関わりアセスメント】50先輩や後輩との関係に問題はないか	.142	.365	-.221	.605
42 【身近な人との関わりアセスメント】28アルバイトの状況	-.197	.300	.092	.599
43 【身近な人との関わりアセスメント】39異性と自然に話せるか	.219	-.135	.266	.528
44 【身近な人との関わりアセスメント】42休日は一人で出かけるか	.369	-.139	.129	.517
45 【身近な人との関わりアセスメント】20ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	-.169	.354	.157	.506
46 【身近な人との関わりアセスメント】55昼食（お弁当）は持ってこられるか	-.019	.138	.093	.500
47 【身近な人との関わりアセスメント】46校外の友人関係はあるか	.273	-.290	.305	.497
48 【身近な人との関わりアセスメント】38自分から異性の友人に話しかけることができる	.209	-.170	.329	.486
因子間相関	1	2	3	4
1	1.000	.494	.580	.478
2	.494	1.000	.660	.580
3	.580	.660	1.000	.663
4	.478	.580	.663	1.000

因子抽出法：主因子法 回転法：Kaiser の正規化を伴うプロマックス法^{a,b} a. 7 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-3-2 小学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
小因子1	.035	274	.200*	.988	274	.021
小因子2	.061	274	.016	.979	274	.000
小因子3	.029	274	.200*	.992	274	.182
小因子4	.078	274	.000	.981	274	.001
小因子1__2回目	.038	274	.200*	.976	274	.000
小因子2__2回目	.060	274	.020	.972	274	.000
小因子3__2回目	.029	274	.200*	.991	274	.079
小因子4__2回目	.067	274	.005	.962	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-3-3 小学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		小因子1__2回目	小因子2__2回目	小因子3__2回目	小因子4__2回目
小学校 因子1__1回目	Pearson の相関係数	.782**	.523**	.655**	.529**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
小学校 因子2__1回目	Pearson の相関係数	.527**	.731**	.626**	.538**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
小学校 因子3__1回目	Pearson の相関係数	.581**	.559**	.785**	.601**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
小学校 因子4__1回目	Pearson の相関係数	.506**	.572**	.643**	.782**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274

**、相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-3-4 小学校 身近な人との関わりアセスメント 因子得点の平均値の差の検定

	小因子1__2回目 - 小因子1	小因子2__2回目 - 小因子2	小因子3__2回目 - 小因子3	小因子4__2回目 - 小因子4
Z	-.135 ^b	-.014 ^b	-3.184 ^c	-1.845 ^c
漸近有意確率 (両側)	.893	.989	.001	.065

a. Wilcoxon の符号付き順位検定 有意確率 5%水準

b. 正の順位に基づく

c. 負の順位に基づく

表Ⅱ-3-5 小学校 身近な人との関わりアセスメント 因子得点の平均値の差の検定

小因子3 - 小因子3__2回目	平均値	標準偏差	平均値の標準誤差	差の 95% 信頼区間			t 値	自由度	有意確率 (両側)
				下限	上限				
	-.123	.644	.039	-.200	-.046		-3.161	273	.002

対応のあるt検定 有意確率 5%水準

表Ⅱ-4-1 小学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造

小学校	因子 Cronbach のアルファ係数 0.899					
	0.951	0.945	0.964	0.928	0.940	0.968
	因子1：ポジティブ思考・いいことみつけ	因子2：運動・ゲーム・勉強・趣味	因子3：携帯・PC・スマホなどの使用	因子4：進路や将来の希望・展望	因子5：クラブ活動や児童会活動	因子6：対人・承認意識
1【子どもの可能性アセスメント】55自分には長所があるか	.848	-.065	.061	-.025	-.039	.065
2【子どもの可能性アセスメント】73最近楽しみなことがあるか	.796	.086	-.008	-.057	.022	-.067
3【子どもの可能性アセスメント】74これまでに達成感を味わったことがあるか	.791	-.107	.025	.067	-.036	.075
4【子どもの可能性アセスメント】56自分は前向きな方か	.780	.064	.037	.154	-.112	-.077
5【子どもの可能性アセスメント】72今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	.777	-.009	.040	-.039	.005	-.051
6【子どもの可能性アセスメント】43他人と目を見て話すことができるか	.776	-.287	.065	.095	-.073	.113
7【子どもの可能性アセスメント】69学校でやりたいことがあるか	.748	.234	-.145	-.001	.034	-.077
8【子どもの可能性アセスメント】54自分には自信をもっていることがあるか	.736	-.055	.050	.023	.015	.097
9【子どもの可能性アセスメント】53どちらかといえば自分が好きか	.730	-.167	.032	-.042	.055	.228
10【子どもの可能性アセスメント】68毎日学校に来たいか	.726	.046	-.069	-.257	.124	.020
11【子どもの可能性アセスメント】67学校生活で特に力を入れていることがあるか	.665	.194	-.076	.131	.068	-.183
12【子どもの可能性アセスメント】45自分を受け入れてくれている人がいるか	.656	-.098	-.063	-.004	.062	.260
13【子どもの可能性アセスメント】66学校生活は楽しいし充実しているか	.626	.029	-.162	-.167	.285	.085
14【子どもの可能性アセスメント】52人に自慢できるような得意なことがあるか	.532	.252	.054	.100	-.065	-.062
15【子どもの可能性アセスメント】44ひとり遊びが好きなか	.457	.347	.131	.024	-.096	-.032
16【子どもの可能性アセスメント】29体育は得意なほうか	-.139	.980	-.128	.042	-.046	.044
17【子どもの可能性アセスメント】30外遊びが好きなか	-.234	.948	-.120	.129	-.066	.160
18【子どもの可能性アセスメント】27運動は好きなか	-.249	.862	-.243	.032	.097	.192
19【子どもの可能性アセスメント】31家の中で遊ぶことが好きなか	.026	.769	-.014	.085	-.188	.175
20【子どもの可能性アセスメント】46夜、寝る前に何をしているか	-.029	.723	.259	-.235	.036	.015
21【子どもの可能性アセスメント】49帰宅後は何をしているか	.286	.692	.021	-.152	.042	-.158
22【子どもの可能性アセスメント】51家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	.097	.638	.224	-.027	-.009	-.004
23【子どもの可能性アセスメント】58得意な教科があるか	.176	.616	-.045	.206	.033	-.210
24【子どもの可能性アセスメント】47ゲームは1日どれくらいやるか	-.062	.613	.216	-.291	.218	.068
25【子どもの可能性アセスメント】61勉強は好きなか	.102	.595	-.025	.081	.204	-.068
26【子どもの可能性アセスメント】50休日は外出しないで家にいるか	.340	.578	.051	-.066	-.009	-.079
27【子どもの可能性アセスメント】64塾に行っているか	.007	.559	.278	.144	-.073	-.115
28【子どもの可能性アセスメント】28手先が器用か	.047	.522	.249	.039	-.158	.051
29【子どもの可能性アセスメント】63勉強や学習について困っていることがあるか	.098	.459	-.130	.025	.319	.061
30【子どもの可能性アセスメント】10携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	.052	-.037	.945	-.044	-.012	-.037
31【子どもの可能性アセスメント】11携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	.007	.012	.928	-.158	.115	.007
32【子どもの可能性アセスメント】14ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	-.048	-.060	.924	.089	.024	-.043
33【子どもの可能性アセスメント】13携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	.046	.065	.894	-.079	.092	-.075
34【子どもの可能性アセスメント】12携帯電話やスマートフォンをいつも持っていないと不安か	.051	-.020	.885	.015	.032	.001
35【子どもの可能性アセスメント】9携帯電話やスマートフォンをよく使うか	-.027	.089	.786	.023	.084	.007
36【子どもの可能性アセスメント】8携帯電話やスマートフォンを持ってるか	-.067	.029	.738	.041	.130	.066
37【子どもの可能性アセスメント】33メールの返信がこないと嫌われたと思うか	-.081	-.073	.699	.277	-.100	.192
38【子どもの可能性アセスメント】32メールはすぐに返信しないと気になるか	-.057	-.022	.694	.315	-.137	.119
39【子どもの可能性アセスメント】18受験したい学校や希望の進学先があるか	-.187	.065	-.052	.939	.070	-.039
40【子どもの可能性アセスメント】15この高校（中学）を選んだのはなぜか	-.199	-.089	.197	.782	.139	-.033
41【子どもの可能性アセスメント】21得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	.137	.030	.046	.731	-.015	.015
42【子どもの可能性アセスメント】20将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	.211	-.021	-.008	.710	.008	.061
43【子どもの可能性アセスメント】19学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	-.022	.101	.187	.704	.101	.045
44【子どもの可能性アセスメント】17将来、つきたい職業や夢、目標があるか	.033	.305	-.230	.670	.003	.092
45【子どもの可能性アセスメント】16挑戦したいことがあるか	.301	.089	.112	.569	-.108	-.027
46【子どもの可能性アセスメント】1部活動の成績に満足しているか	.052	-.084	.021	.511	.459	-.119
47【子どもの可能性アセスメント】5委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	.034	.037	.113	.049	.785	.019
48【子どもの可能性アセスメント】6委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	.113	-.092	.077	.050	.764	.122
49【子どもの可能性アセスメント】4委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいっているか	.025	.103	.060	.141	.710	-.009
50【子どもの可能性アセスメント】7委員会や生徒会（児童会）の活動は楽しいか	.063	.079	.137	.053	.617	.077
51【子どもの可能性アセスメント】3部活動内での役割分担や負担に問題はないか	-.064	-.023	-.030	.541	.587	-.052
52【子どもの可能性アセスメント】2ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はな	-.025	-.081	-.018	.509	.559	-.048
53【子どもの可能性アセスメント】36人からどう思われているか気になるか	.041	.051	.015	-.003	.045	.883
54【子どもの可能性アセスメント】35他人の目は気にならないか	.074	.053	.022	.001	-.006	.859
55【子どもの可能性アセスメント】37他人の行動や言動が気になるか	.043	.138	.077	-.019	.015	.787
56【子どもの可能性アセスメント】39他人の行動や言動が気になるか	.115	.093	.066	-.036	.076	.751
57【子どもの可能性アセスメント】40私を認めてくれている人がいるか	.445	-.122	-.016	-.030	.013	.632
58【子どもの可能性アセスメント】34人と話すのは好きか	.124	.302	.013	.147	-.034	.500
因子間相関						
1	1					
2	1.000	1				
3	.627	1.000	1			
4	.598	.480	1.000	1		
5	.437	.599	.599	1.000	1	
6	.421	.527	.485	1.000	.378	1
7	.619	.496	.597	.484	.378	1.000

因子抽出法：主因子法 回転法：Kaiser の正規化を伴うプロマックス法 a. 7 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-4-2 小学校 子どもの可能性因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
小因子1	.045	274	.200*	.985	274	.006
小因子2	.049	274	.200*	.990	274	.067
小因子3	.059	274	.020	.978	274	.000
小因子4	.042	274	.200*	.985	274	.006
小因子5	.057	274	.034	.990	274	.060
小因子6	.129	274	.000	.933	274	.000
小因子1_2回目	.058	274	.027	.966	274	.000
小因子2_2回目	.053	274	.059	.984	274	.004
小因子3_2回目	.074	274	.001	.954	274	.000
小因子4_2回目	.045	274	.200*	.977	274	.000
小因子5_2回目	.046	274	.200*	.981	274	.001
小因子6_2回目	.110	274	.000	.923	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-4-3 小学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		小因子1_2回目	小因子2_2回目	小因子3_2回目	小因子4_2回目	小因子5_2回目	小因子6_2回目
小因子1	Pearson の相関係数	.755**	.597**	.545**	.561**	.497**	.574**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
小因子2	Pearson の相関係数	.580**	.741**	.440**	.425**	.472**	.387**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
小因子3	Pearson の相関係数	.531**	.486**	.773**	.456**	.430**	.524**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
小因子4	Pearson の相関係数	.584**	.480**	.482**	.732**	.447**	.509**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
小因子5	Pearson の相関係数	.534**	.497**	.475**	.459**	.662**	.428**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
小因子6	Pearson の相関係数	.615**	.485**	.483**	.489**	.480**	.593**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274

** 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-4-4 小学校 子どもの可能性アセスメント 因子得点の平均値の差の検定

	小因子1_2回目 - 小因子1	小因子2_2回目 - 小因子2	小因子3_2回目 - 小因子3	小因子4_2回目 - 小因子4	小因子5_2回目 - 小因子5	小因子6_2回目 - 小因子6
Z	-1.951 ^b	-.992 ^b	-3.314 ^b	-1.592 ^b	-.461 ^b	-1.967 ^b
漸近有意確率 (両側)	.051	.321	.001	.111	.644	.049

a. Wilcoxon の符号付き順位検定 b. 負の順位に基づく

表Ⅱ-5-1 小学校 身体症状アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係

第2回目調査

第 1 回 目 調 査	【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	第2回目調査				
		【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	【身体症状アセスメント】5疲れているか
		Pearson の相関係数	.479**	.407**	.340**	.288**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.001	.006
		N	90	90	90	90
第 2 回 目 調 査	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	Pearson の相関係数	.368**	.573**	.529**	.294**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.005
		N	90	90	90	90
	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	Pearson の相関係数	.231*	.367**	.443**	.162
		有意確率 (両側)	.028	.000	.000	.127
		N	90	90	90	90
	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	Pearson の相関係数	.400**	.402**	.300**	.432**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.004	.000
		N	90	90	90	90
	【身体症状アセスメント】5疲れているか	Pearson の相関係数	.348**	.417**	.374**	.429**
		有意確率 (両側)	.001	.000	.000	.000
		N	90	90	90	90

**. 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

*. 相関係数は 5% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-5-2 小学校 身体症状アセスメント 第1回目調査-第2回目調査における項目別平均値の差の検定

	【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	【身体症状アセスメント】5疲れているか
Z	-.329 ^c	-.294 ^d	-1.229 ^d	-.166 ^d	-.832 ^d
漸近有意確率 (両側)	.742	.768	.219	.868	.405

a. 勤務学校種類 = 1

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 正の順位に基づく

d. 負の順位に基づく

表Ⅱ-6-1 小学校 清潔アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係

第1回目調査		第2回目調査			
		【清潔アセスメント】1お風呂には毎日入るか	【清潔アセスメント】2毎日、歯みがきをしているか	【清潔アセスメント】3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	【清潔アセスメント】4数日間、同じ服を着ていても気にならないか
第1回目調査	【清潔アセスメント】1お風呂には毎日入るか	Pearson の相関係数	.662**	.534**	.537**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	90	90	90
第1回目調査	【清潔アセスメント】2毎日、歯みがきをしているか	Pearson の相関係数	.551**	.561**	.493**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	90	90	90
第1回目調査	【清潔アセスメント】3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	Pearson の相関係数	.541**	.526**	.546**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	90	90	90
第1回目調査	【清潔アセスメント】4数日間、同じ服を着ていても気にならないか	Pearson の相関係数	.527**	.528**	.585**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	90	90	90

**、相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。

表Ⅱ-6-2 小学校 清潔アセスメント 第1回目調査-第2回目調査 平均値の差の検定

	【清潔アセスメント】1お風呂には毎日入るか	【清潔アセスメント】2毎日、歯みがきをしているか	【清潔アセスメント】3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	【清潔アセスメント】4数日間、同じ服を着ていても気にならないか
Z	-1.422 ^d	-.614 ^d	-.659 ^d	-.820 ^d
漸近有意確率（両側）	.155	.539	.510	.412

a. 勤務学校種類 = 1

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 正の順位に基づく

d. 負の順位に基づく

表Ⅱ-7 中学校 各アセスメントの下位項目 平均値

網掛灰色部：天井効果により除外された項目

網掛黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

		1回目調査					2回目調査				
		度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
ト身体 症状 アセス メン	1何をしていたら痛くなったのか	102	4	6	5.70	.559	102	4	6	5.73	.510
	2今までにも同じようなことがあったか	102	3	6	5.58	.667	102	4	6	5.52	.609
	3こういうことがよくおこるか	102	4	6	5.56	.638	102	3	6	5.50	.656
	4夜遅く寝るのは理由があるか	102	3	6	5.18	.737	102	3	6	5.19	.805
	5なぜこのような症状になったのか	102	3	6	5.20	.797	102	3	6	5.26	.770
	6どうすればこの症状が良くなるか	102	2	6	4.91	.913	102	2	6	5.04	.922
	7嫌なことがあるか	102	3	6	5.26	.730	102	3	6	5.25	.829
	8疲れているか	102	3	6	5.13	.753	102	2	6	5.07	.824
生 活 習 慣 ア セ ス メ ン ト	1朝食は食べるか	102	4	6	5.76	.511	102	3	6	5.66	.667
	2朝食は何を食べたか	102	3	6	5.19	.728	102	3	6	5.13	.804
	3朝食は誰と食べたか	102	2	6	4.58	.979	102	1	6	4.58	1.009
	4朝食の時間は決まっているか	102	2	6	4.51	.972	102	1	6	4.52	.931
	5朝食は誰が準備するか	102	1	6	4.13	.972	102	1	6	4.15	.969
	6朝食の食欲はあるか	102	3	6	5.01	.738	102	2	6	5.02	.796
	7朝食を食べない理由は何か	102	3	6	5.25	.789	102	2	6	5.15	.861
	8夜は決まった時刻に寝るか	102	3	6	5.14	.758	102	2	6	5.06	.794
	9朝は大体決まった時刻に起きるか	102	3	6	5.01	.814	102	2	6	4.94	.865
	10寝るのはいつも遅いか	102	4	6	5.31	.717	102	1	6	5.23	.831
	11夕食は食べるか	102	3	6	5.15	.837	102	1	6	5.17	.891
	12夕食は何を食べたか	102	2	6	4.55	1.001	102	1	6	4.64	.993
	13夕食は誰と食べたか	102	2	6	4.47	.941	102	1	6	4.50	1.051
	14夕食を食べる時間は決まっているか	102	2	6	4.36	.920	102	1	6	4.39	.977
	15夕食は誰が準備するか	102	1	6	4.19	.962	102	1	6	4.11	1.071
	16夕食の食欲はあるか	102	2	6	4.69	.975	102	1	6	4.60	.936
	17夕食を食べない理由があるか	102	3	6	4.92	.898	102	1	6	4.96	.943
	18間食や夜食をするか	102	2	6	4.57	.980	102	1	6	4.59	1.008
	19どんな間食・夜食をするか	102	1	6	4.39	1.100	102	1	6	4.41	1.093
	20毎日、排便があるか	102	4	6	5.29	.739	102	1	6	5.16	.898
	21排便はいつするか	102	2	6	4.60	.947	102	1	6	4.65	.919
	22学校で排便をしなくても我慢してしまうか	102	3	6	4.66	.895	102	1	6	4.60	.936
	23排尿をしなくて頻繁にトイレに行くか	102	2	6	4.60	.967	102	1	6	4.55	1.011
	24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	102	2	6	4.68	.946	102	1	6	4.60	.988
	25学校ではほとんどトイレに行かないか	102	2	6	4.58	1.029	102	1	6	4.50	1.088
	26よく眠れるか	102	3	6	5.58	.667	102	3	6	5.60	.633
	27よく眠れないのには理由があるか	102	3	6	5.42	.681	102	2	6	5.34	.802
	28朝、すっきり起きられるか	102	3	6	5.29	.726	102	3	6	5.23	.770
	29夜はすぐに寝てしまうか	102	2	6	4.83	.902	102	2	6	4.81	.920
	30よく夢を見るか	102	2	6	3.98	1.005	102	1	6	4.07	1.145
	31朝、起きるのがつらいか	102	3	6	4.98	.867	102	3	6	5.02	.832
	32昼食（給食）は食べたか	102	2	6	5.16	.853	102	3	6	5.19	.841
	33昼食（給食）は何を食べたか	102	1	6	4.57	1.190	102	1	6	4.54	1.175
	34昼食（給食）は誰と食べたか	102	1	6	4.09	1.153	102	1	6	4.08	1.248
	35昼食（給食）の時間は好きか	102	1	6	4.32	1.026	102	1	6	4.43	1.048
	36昼食（給食）の食欲はあるか	102	2	6	4.82	.938	102	2	6	4.88	.882
	37昼食（給食）を食べない理由は何か	102	1	6	4.97	.938	102	1	6	5.01	.990
ス 清 メ 深 ン ア セ	1お風呂には毎日入るか	102	3	6	4.70	.910	102	1	6	4.66	.980
	2毎日、歯みがきをしているか	102	3	6	4.85	.883	102	3	6	4.81	.909
	3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	102	3	6	4.76	.881	102	1	6	4.66	1.048
	4数日間、同じ服を着ていても臭にならないか	102	3	6	4.76	.903	102	1	6	4.63	1.098
身 近 な 人 と の 関 わ り ア セ ス メ ン ト	1朝、起きられないのは理由があるか	102	3	6	4.99	.764	102	1	6	5.07	.870
	2忙しいと感じているか	102	2	6	4.51	.865	102	2	6	4.72	.958
	3ストレス発散方法は何か	102	1	6	4.34	.970	102	1	6	4.57	.970
	4通学時間はどれくらいか	102	1	6	3.74	.900	102	1	6	3.91	1.045
	5じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	102	1	6	3.92	1.166	102	1	6	4.18	1.331
	6お小遣いの使い道は何か	102	1	6	3.36	1.032	102	1	6	3.49	1.167
	7喫煙飲酒の経験はあるか	102	1	6	3.98	1.134	102	1	6	4.13	1.123
	8頻繁に手を洗うほうか	102	1	6	3.77	.964	102	1	6	3.94	1.013
	9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	102	2	6	4.57	.896	102	2	6	4.67	1.037
	10服薬しているか	102	2	6	5.27	.834	102	1	6	5.19	.952
	11この症状で医療機関を受診したことがあるか	102	2	6	5.37	.807	102	3	6	5.45	.726
	12悩み事、心配事があるか	102	3	6	5.39	.733	102	3	6	5.47	.685
	13誰かにしてほしいことがあるか	102	1	6	4.56	.991	102	1	6	4.56	1.030
	14むかつくときはどんなときか	102	1	6	4.52	.972	102	1	6	4.56	.918
	15いらいらするか	102	2	6	4.68	.956	102	3	6	4.78	.852
	16どうしたいかがわかるか	102	2	6	4.55	.981	102	2	6	4.65	.961
	17発育や発達のことなどで悩んでいるか	102	2	6	4.57	.928	102	2	6	4.65	.908
	18生いたちに課題があるか	102	2	6	4.69	1.143	102	1	6	4.64	1.124
	19ピアスやカラーコンタクトなどをしているか	102	1	6	4.04	1.116	102	1	6	4.10	1.113
	20リストカットをしたことがあるか	102	1	6	4.90	1.000	102	1	6	4.83	.945
	21小・中学校の時に問題があったか	102	3	6	4.85	.948	102	2	6	4.79	.978
	22月経のことで悩んでいるか	102	2	6	4.44	.929	102	2	6	4.59	.927
	23病気のことで悩んでいるか	102	3	6	4.75	.864	102	1	6	4.82	.938
	24持病のことで悩んでいるか	102	3	6	4.77	.855	102	1	6	4.82	.959
	25体について悩んでいるか	102	3	6	4.83	.868	102	2	6	4.85	.905
	26帰宅時間は遅いか	102	1	6	4.41	.958	102	1	6	4.35	1.050
	27アルバイトの状況	102	1	6	3.23	1.502	102	1	6	3.35	1.480
	28習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	102	1	6	4.52	1.031	102	1	6	4.63	.994
	29出席や欠席、遅刻の状況があるか	102	3	6	5.43	.764	102	1	6	5.24	.892
	30どのように登下校しているか	102	1	6	4.15	1.038	102	1	6	4.24	1.101
	31通学班や通学での問題はあるか	102	1	6	4.11	1.193	102	1	6	4.21	1.146
	32授業で何かあったか	102	2	6	5.16	.909	102	3	6	5.18	.776
	33ホッとできる場所があるか	102	3	6	5.15	.894	102	2	6	5.08	.909
	34ホッとできる人がいるか	102	3	6	5.24	.846	102	3	6	5.13	.852
	35何をしているとほっとするか	102	2	6	5.06	.842	102	2	6	5.02	.901
	36いつも安心できないか	102	2	6	4.87	.982	102	2	6	4.82	.948
	37自分から異性の友人に話しかけることができる	102	2	6	3.94	.899	102	1	6	4.11	.922
	38異性と自然に話せるか	102	2	6	3.98	.944	102	1	6	4.11	.932
	39放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	102	2	6	4.73	.935	102	1	6	4.59	.999

表Ⅱ-7 中学校 各アセスメントの下位項目 平均値

網掛灰色部：天井効果により除外された項目

網掛黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

		1回目調査					2回目調査				
		度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
子どもの可能性アセスメント	40休日は友達と出かけるか	102	2	6	4.48	.941	102	1	6	4.49	.931
	41休日は一人で出かけるか	102	2	6	4.25	1.038	102	1	6	4.34	1.039
	42休み時間は何してるか	102	2	6	4.94	.899	102	1	6	4.85	.948
	43仲の良い友達がいるか	102	4	6	5.45	.712	102	2	6	5.46	.727
	44いじめられていないか	102	3	6	5.59	.665	102	2	6	5.60	.748
	45校外の友人関係はあるか	102	3	6	4.80	.833	102	1	6	4.81	.909
	46彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	102	3	6	4.80	.879	102	1	6	4.67	.988
	47異性の友人関係（不特定）に問題はないか	102	2	6	4.89	.964	102	1	6	4.96	1.004
	48同性の友人関係に問題はないか	102	3	6	5.40	.721	102	1	6	5.34	.814
	49先輩や後輩との関係に問題はないか	102	3	6	5.09	.924	102	2	6	5.19	.853
	50クラスは楽しいか	102	4	6	5.53	.625	102	3	6	5.51	.700
	51隣の席や班員構成は誰か	102	2	6	4.67	.883	102	1	6	4.52	1.088
	52クラスに居場所があるか	102	4	6	5.56	.606	102	2	6	5.48	.754
	53とても良いクラスだと思うか	102	2	6	4.75	.849	102	3	6	4.80	.923
	54昼食（お弁当）は持ってこられるか	102	1	6	4.54	1.158	102	1	6	4.50	1.341
	55誰と寝ているか	102	1	6	3.75	1.094	102	1	6	3.82	1.155
	56勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	102	1	6	4.38	.965	102	1	6	4.36	1.032
	57保護者はこのことを知っているか	102	3	6	5.40	.679	102	2	6	5.35	.816
	58保護者にこのことを伝えたい、もしくは伝えたくないと思っているか	102	2	6	5.25	.895	102	2	6	5.18	.883
	59休日は家族と出かけるか	102	3	6	4.32	.881	102	2	6	4.28	.883
	60家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	102	3	6	4.63	.933	102	1	6	4.57	.990
	61父母と自分との関係に問題はないか	102	3	6	5.27	.798	102	1	6	5.25	.817
	62家族は元氣か	102	3	6	4.86	.821	102	1	6	4.81	.941
	63家族と過ごす時間はあるか	102	2	6	4.77	.889	102	1	6	4.73	1.036
	64家族の帰宅時刻は遅いか	102	2	6	4.66	.906	102	1	6	4.58	.949
	65兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	102	2	6	4.82	.948	102	1	6	4.79	.948
	66家族内での仕事に負担がないか	102	2	6	4.45	.940	102	1	6	4.46	1.040
	67家族同士の人間関係で問題があるか	102	2	6	5.05	.927	102	1	6	5.12	.882
	68祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	102	2	6	4.26	1.014	102	1	6	4.42	1.076
	1部活動の成績に満足しているか	102	2	6	4.53	.864	102	1	6	4.53	.972
	2ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	102	3	6	5.12	.836	102	1	6	5.07	.926
	3部活動内での役割分担や負担に問題はないか	102	3	6	4.93	.859	102	2	6	4.93	.824
	4委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってるか	102	2	6	4.54	.972	102	1	6	4.54	.919
	5委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	102	3	6	4.55	1.001	102	1	6	4.60	.957
	6委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	102	3	6	4.86	.890	102	1	6	4.79	1.084
	7委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	102	3	6	4.62	.934	102	1	6	4.63	1.014
	8携帯電話やスマートフォンを持っているか	102	3	6	5.03	.826	102	2	6	5.10	.873
	9携帯電話やスマートフォンをよく使うか	102	2	6	5.05	.860	102	3	6	5.14	.833
	10携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	102	2	6	4.82	.948	102	2	6	5.07	.893
	11携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	102	2	6	4.74	.922	102	2	6	4.97	.938
	12携帯電話やスマートフォンをいつも持っていないと不安か	102	1	6	5.02	.954	102	2	6	5.15	.959
	13携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	102	2	6	4.95	.916	102	2	6	5.07	.859
	14ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	102	2	6	5.09	.869	102	2	6	5.00	.933
	15この高校（中学）を選んだのはなぜか	102	1	6	3.42	1.431	102	1	6	3.69	1.393
	16挑戦したいことがあるか	102	1	6	4.43	.917	102	2	6	4.39	.903
	17将来、つきたい職業や夢、目標があるか	102	3	6	4.84	.793	102	2	6	4.75	.886
	18受験したい学校や希望の進学先があるか	102	3	6	4.83	.785	102	2	6	4.87	.852
	19学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	102	2	6	4.76	.903	102	3	6	4.78	.840
	20将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	102	2	6	4.30	.910	102	1	6	4.27	.935
	21得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	102	2	6	4.30	.899	102	1	6	4.35	.992
	22自分から教師に話しかけることができるか	102	2	6	4.49	.931	102	2	6	4.63	.964
	23担任はこのこと（症状など）を知っているか	102	3	6	5.33	.775	102	2	6	5.34	.802
	24担任（教科担任）との関係に問題はないか	102	3	6	5.26	.770	102	2	6	5.28	.788
	25委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	102	3	6	5.16	.767	102	2	6	5.13	.852
	26教師の言動や行動で気になることがあるか	102	2	6	4.98	.867	102	2	6	5.01	.884
	27運動は好きか	102	3	6	4.61	.881	102	2	6	4.57	.907
	28手先が器用か	102	1	6	4.14	.955	102	2	6	4.25	.959
	29体育は得意なほうか	102	1	6	4.41	.860	102	2	6	4.41	.848
	30外遊びが好きか	102	1	6	4.16	.962	102	2	6	4.25	.909
	31家の中で遊ぶことが好きか	102	1	6	4.23	.994	102	2	6	4.29	.918
	32メールはすぐに返信しないと気になるか	102	3	6	4.65	.940	102	1	6	4.76	1.016
	33メールの返信がこないと嫌われたと思うか	102	3	6	4.71	.991	102	1	6	4.82	1.009
	34人と話すのは好きか	102	1	6	4.75	1.021	102	1	6	4.96	.878
	35他人の目は気にならないか	102	1	6	4.90	.907	102	2	6	5.06	.865
	36人からどう思われているか気になるか	102	1	6	4.93	.967	102	1	6	5.11	.932
	37他人の行動や言動が気になるか	102	1	6	4.88	.957	102	1	6	5.04	.984
	38私を認めてくれている人がいるか	102	3	6	5.08	.841	102	1	6	5.14	.901
	39自分から他人に何かをお願いすることができるか	102	1	6	4.72	.979	102	2	6	4.75	.959
	40人から頼まれたら断ることができるか	102	1	6	4.72	.916	102	2	6	4.82	.895
	41他人と目を見て話すことができるか	102	1	6	4.86	1.025	102	2	6	4.96	.867
	42ひとりで遊ぶことが好きか	102	1	6	4.35	.951	102	2	6	4.38	.965
	43自分を受け入れてくれている人がいるか	102	3	6	5.08	.817	102	2	6	5.17	.822
	44夜、寝る前に何をしているか	102	2	6	4.68	.892	102	2	6	4.67	.894
	45ゲームは1日どれくらいやるか	102	3	6	4.77	.831	102	2	6	4.77	.878
	46趣味をもっているか	102	3	6	4.62	.856	102	2	6	4.60	.947
	47帰宅後は何をしているか	102	3	6	4.66	.826	102	2	6	4.58	.872
	48休日は外出しないで家にいるか	102	2	6	4.32	.903	102	1	6	4.29	.960
	49家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	102	2	6	4.25	.875	102	1	6	4.24	1.016
	50人に自慢できるような得意なことがあるか	102	2	6	4.41	.860	102	1	6	4.34	.990
	51どちらかといえば自分が好きか	102	2	6	5.02	.933	102	1	6	4.98	1.015
	52自分には自信をもっていることがあるか	102	3	6	4.90	.862	102	1	6	4.95	1.038
	53自分には長所があるか	102	3	6	4.90	.917	102	2	6	4.98	.954
	54自分は前向きな方か	102	3	6	4.68	.903	102	1	6	4.73	.956
	55容姿のことで悩んでいるか	102	2	6	4.62	.975	102	2	6	4.59	.937
	56得意な教科があるか	102	1	6	4.63	.922	102	1	6	4.66	.884
	57好きな教科があるか	102	1	6	4.71	.907	102	1	6	4.72	.860
	58勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	102	2	6	4.72	.849	102	2	6	4.66	.884
	59勉強は好きか	102	2	6	4.52	.931	102	1	6	4.55	.929

表Ⅱ-7 中学校 各アセスメントの下位項目 平均値

網掛灰色部：天井効果により除外された項目

網掛黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

	1回目調査					2回目調査				
	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
60勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	102	2	6	4.22	.919	102	1	6	4.29	1.011
61勉強や学習について困っていることがあるか	102	2	6	4.83	.868	102	3	6	5.01	.838
62塾に行っているか	102	1	6	4.35	.875	102	1	6	4.32	1.064
63塾のことで悩みや心配事があるか	102	2	6	4.38	.955	102	1	6	4.33	1.155
64学校生活は楽しいし充実しているか	102	4	6	5.30	.715	102	3	6	5.26	.744
65学校生活で特に力を入れていることがあるか	102	2	6	4.70	.865	102	3	6	4.73	.869
66毎日学校に来たいか	102	3	6	5.31	.783	102	3	6	5.23	.831
67学校でやりたいことがあるか	102	3	6	4.81	.887	102	2	6	4.84	.909
68委員会や生徒会（児童会）活動にやりがいを感じているか	102	2	6	4.53	.887	102	2	6	4.55	.929
69スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	102	2	6	4.11	.943	102	1	6	4.07	1.074
70今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	102	2	6	5.00	.879	102	2	6	5.06	.963
71最近楽しみなことがあるか	102	2	6	4.98	.820	102	2	6	5.07	.859
72これまでに達成感を味わったことがあるか	102	2	6	4.85	.948	102	2	6	4.79	1.056

a. 勤務学校種類 = 2

表Ⅱ-8-1 中学校 生活習慣アセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.891		
		0.934	0.940	0.935
		1:睡眠と食事	2:食事についての社会的要因	3:学校と排泄
1	【生活習慣アセスメント】10寝るのはいつも遅いか	.897	-.040	-.184
2	【生活習慣アセスメント】7朝食を食べない理由は何か	.856	-.146	.082
3	【生活習慣アセスメント】6朝食の食欲はあるか	.737	.101	-.046
4	【生活習慣アセスメント】8夜は決まった時刻に寝るか	.672	-.144	.252
5	【生活習慣アセスメント】9朝は大体決まった時刻に起きるか	.661	-.057	.206
6	【生活習慣アセスメント】32昼食（給食）は食べたか	.609	.092	-.083
7	【生活習慣アセスメント】2朝食は何を食べたか	.589	.342	-.198
8	【生活習慣アセスメント】11夕食は食べるか	.554	.288	-.081
9	【生活習慣アセスメント】28朝、すっきり起きられるか	.526	-.205	.386
10	【生活習慣アセスメント】17夕食を食べない理由があるか	.493	.222	.186
11	【生活習慣アセスメント】37昼食（給食）を食べない理由は何か	.468	.069	.290
12	【生活習慣アセスメント】36昼食（給食）の食欲はあるか	.433	.044	.315
13	【生活習慣アセスメント】31朝、起きるのがつらいか	.416	-.010	.380
14	【生活習慣アセスメント】15夕食は誰が準備するか	-.081	.972	-.053
15	【生活習慣アセスメント】5朝食は誰が準備するか	-.011	.904	-.089
16	【生活習慣アセスメント】13夕食は誰と食べたか	-.030	.784	.159
17	【生活習慣アセスメント】3朝食は誰と食べたか	.003	.656	.198
18	【生活習慣アセスメント】14夕食を食べる時間は決まっているか	.149	.579	.249
19	【生活習慣アセスメント】12夕食は何を食べたか	.413	.573	-.073
20	【生活習慣アセスメント】4朝食の時間は決まっているか	.066	.529	.280
21	【生活習慣アセスメント】23排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	-.128	.036	.960
22	【生活習慣アセスメント】24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	.033	-.066	.938
23	【生活習慣アセスメント】25学校ではほとんどトイレに行かないか	.033	.114	.733
24	【生活習慣アセスメント】22学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	.132	.097	.664
25	【生活習慣アセスメント】35昼食（給食）の時間は好きか	-.027	.254	.634
26	【生活習慣アセスメント】29夜はすぐに寝てしまうか	.213	-.026	.602
27	【生活習慣アセスメント】34昼食（給食）は誰と食べたか	-.181	.443	.589
28	【生活習慣アセスメント】30よく夢を見るか	-.084	.343	.408
29	【生活習慣アセスメント】21排便はいつするか	.340	.070	.404
因子間相関		1	2	3
	1	1.000	.628	.717
	2	.628	1.000	.706
	3	.717	.706	1.000

因子抽出法: 主因子法

回転法: Kaiser の正規化を伴うプロマックス法^{a, b}

a. 8 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-8-2 中学校 生活習慣因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
中生活因子 1	.052	274	.069	.976	274	.000
中生活因子 2	.034	274	.200*	.993	274	.227
中生活因子 3	.034	274	.200*	.988	274	.027
2 回目中生活因子 1	.053	274	.060	.960	274	.000
2 回目中生活因子 2	.063	274	.011	.979	274	.001
2 回目中生活因子 3	.049	274	.200*	.974	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-8-3 中学校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点 相関係数

		2 回目 生活習慣因子 1	2 回目 生活習慣因子 2	2 回目 生活習慣 因子 3
1 回目 生活習慣因子 1	Pearson の相 関係数	.783**	.565**	.628**
	有意確率 (両 側)	.000	.000	.000
	N	274	274	274
1 回目 生活習慣因子 2	Pearson の相 関係数	.600**	.767**	.671**
	有意確率 (両 側)	.000	.000	.000
	N	274	274	274
1 回目 生活習慣因子 3	Pearson の相 関係数	.654**	.607**	.766**
	有意確率 (両 側)	.000	.000	.000
	N	274	274	274

**. 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-8-4 中学校 生活習慣アセスメント因子得点の平均値の差の検定

	2 回目生活習 慣因子 1 - 1 回目生活習慣 因子 1	2 回目生活習 慣因子 2 - 1 回目生活習慣 因子 2	2 回目生活習 慣因子 3 - 1 回目生活習慣 因子 3
Z	-1.005b	-1.325c	-.074c
漸近有意確率 (両側)	.315	.185	.941

a. Wilcoxon の符号付き順位検定

b. 負の順位に基づく

c. 正の順位に基づく

表Ⅱ-9-1 中学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.855			
		0.969	0.953	0.944	0.762
		因子1：家族 や友達との 生活	因子2：スト レス認識と 対処	因子3：悩み と安らぎ	因子4：ピア ス・喫煙飲 酒・バイト
1	【身近な人との関わりアセスメント】48異性の友人関係（不特定）に問題はないか	.870	-.250	-.004	.202
2	【身近な人との関わりアセスメント】60休日は家族と出かけるか	.866	-.047	-.089	.082
3	【身近な人との関わりアセスメント】61家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	.860	-.101	-.003	-.004
4	【身近な人との関わりアセスメント】41休日は友達と出かけるか	.772	.074	-.052	.012
5	【身近な人との関わりアセスメント】50先輩や後輩との関係に問題はないか	.727	-.204	.224	.018
6	【身近な人との関わりアセスメント】68家族同士の人間関係で問題があるか	.726	-.089	.193	-.091
7	【身近な人との関わりアセスメント】40放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	.724	.009	.077	.013
8	【身近な人との関わりアセスメント】42休日は一人で出かけるか	.673	.306	-.190	.090
9	【身近な人との関わりアセスメント】64家族と過ごす時間はあるか	.668	.149	.070	-.013
10	【身近な人との関わりアセスメント】66兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	.666	.267	-.030	-.048
11	【身近な人との関わりアセスメント】63家族は元気か	.665	.082	.156	.017
12	【身近な人との関わりアセスメント】43休み時間は何してるか	.643	.137	.158	-.163
13	【身近な人との関わりアセスメント】47彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	.628	-.117	.195	.198
14	【身近な人との関わりアセスメント】69祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	.580	.193	-.023	.068
15	【身近な人との関わりアセスメント】46校外の友人関係はあるか	.569	-.050	.175	.094
16	【身近な人との関わりアセスメント】67家族内での仕事に負担がないか	.562	.283	.025	.061
17	【身近な人との関わりアセスメント】57勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	.560	.382	-.126	-.095
18	【身近な人との関わりアセスメント】65家族の帰宅時刻は遅いか	.548	.168	.114	-.014
19	【身近な人との関わりアセスメント】38自分から異性の友人に話しかけることができる	.526	.198	-.123	.313
20	【身近な人との関わりアセスメント】56誰と寝ているか	.498	.133	-.079	.348
21	【身近な人との関わりアセスメント】51クラスは楽しいか	.484	.292	.131	-.305
22	【身近な人との関わりアセスメント】39異性と自然に話せるか	.477	.259	-.098	.320
23	【身近な人との関わりアセスメント】55昼食（お弁当）は持ってこられるか	.441	-.171	.126	.416
24	【身近な人との関わりアセスメント】54とても良いクラスだと思うか	.437	.376	-.080	-.025
25	【身近な人との関わりアセスメント】15むかつくときはどんなときか	-.070	.938	.011	-.052
26	【身近な人との関わりアセスメント】14誰かにしてほしいことがあるか	-.126	.827	.095	.062
27	【身近な人との関わりアセスメント】16いらいらするか	.023	.747	.180	-.104
28	【身近な人との関わりアセスメント】3ストレス発散方法は何か	.004	.716	.000	.205
29	【身近な人との関わりアセスメント】9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	.151	.710	-.034	-.025
30	【身近な人との関わりアセスメント】2忙しいと感じているか	.024	.684	-.038	.099
31	【身近な人との関わりアセスメント】17どうしたいかわかるか	.056	.643	.148	-.020
32	【身近な人との関わりアセスメント】8頻繁に手を洗うほうか	-.088	.615	.085	.311
33	【身近な人との関わりアセスメント】6お小遣いの使い道は何か	.025	.547	-.058	.385
34	【身近な人との関わりアセスメント】5じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	-.114	.513	.078	.435
35	【身近な人との関わりアセスメント】18発育や発達のことで悩んでいるか	.142	.437	.248	.098
36	【身近な人との関わりアセスメント】4通学時間はどれくらいか	.142	.423	.009	.358
37	【身近な人との関わりアセスメント】23月経のことで悩んでいるか	.098	.409	.294	.150
38	【身近な人との関わりアセスメント】19生いたちに課題があるか	.026	-.003	.653	.215
39	【身近な人との関わりアセスメント】21リストカットをしたことがあるか	-.288	.061	.639	.350
40	【身近な人との関わりアセスメント】24病気のことで悩んでいるか	.224	.005	.635	.118
41	【身近な人との関わりアセスメント】25持病のことで悩んでいるか	.227	.011	.619	.100
42	【身近な人との関わりアセスメント】26体について悩んでいるか	.279	-.030	.615	.085
43	【身近な人との関わりアセスメント】22小・中学校の時に問題があったか	.072	.049	.567	.156
44	【身近な人との関わりアセスメント】27帰宅時間は遅いか	-.108	.130	.539	.338
45	【身近な人との関わりアセスメント】34ホッとできる場所があるか	.228	.270	.510	-.174
46	【身近な人との関わりアセスメント】37いつも安心できないか	.128	.216	.484	.110
47	【身近な人との関わりアセスメント】29習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	.380	-.151	.473	.211
48	【身近な人との関わりアセスメント】36何をしているとほっとするか	.206	.362	.447	-.248
49	【身近な人との関わりアセスメント】33授業で何かあったか	.288	.075	.421	-.028
50	【身近な人との関わりアセスメント】20ピアスやカラーコンタクトなどをしているか	-.174	.022	.405	.718
51	【身近な人との関わりアセスメント】7喫煙・飲酒の経験はあるか	-.043	.341	.010	.575
52	【身近な人との関わりアセスメント】28アルバイトの状況	.196	-.179	.205	.459
因子間相関		1	2	3	4
	1	1.000	.703	.683	.512
	2	.703	1.000	.637	.518
	3	.683	.637	1.000	.452
	4	.512	.518	.452	1.000

因子抽出法：主因子法

a. 13 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-9-2 中学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
中因子1	.034	274	.200*	.990	274	.061
中因子2	.034	274	.200*	.984	274	.004
中因子3	.048	274	.200*	.988	274	.021
中因子4	.041	274	.200*	.987	274	.013
中因子1__2回目	.040	274	.200*	.971	274	.000
中因子2__2回目	.037	274	.200*	.982	274	.001
中因子3__2回目	.050	274	.098	.979	274	.000
中因子4__2回目	.057	274	.033	.980	274	.001

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-9-3 中学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		中因子1__2回目	中因子2__2回目	中因子3__2回目	中因子4__2回目
中学校 因子1__1回目	Pearson の相関係数	.787**	.671**	.605**	.502**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
中学校 因子2__1回目	Pearson の相関係数	.603**	.771**	.520**	.523**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
中学校 因子3__1回目	Pearson の相関係数	.560**	.583**	.709**	.452**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
中学校 因子4__1回目	Pearson の相関係数	.436**	.443**	.444**	.757**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274

**、相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-9-4 中学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	中因子1__2回目	中因子2__2回目	中因子3__2回目	中因子4__2回目
Z	- .554b	-2.658b	-1.415c	-3.692b
漸近有意確率 (両側)	.580	.008	.157	.000

a. Wilcoxon の符号付き順位検定 有意確率 5%水準

b. 正の順位に基づく

c. 負の順位に基づく

表Ⅱ-9-5 中学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	対応サンプルの差					t 値	自由度	有意確率 (両側)
	平均値	標準偏差	平均値の標準誤差	差の 95% 信頼区間 下限	上限			
中因子1 - 中因子1__2回目	-.01219984	.60505010	.03655241	-.08416027	.05976059	-.334	273	.739
中因子2 - 中因子2__2回目	-.09010776	.59059266	.03567901	-.16034872	-.01986679	-2.526	273	.012
中因子3 - 中因子3__2回目	.07705943	.70393053	.04252600	-.00666114	.16078001	1.812	273	.071
中因子4 - 中因子4__2回目	-.14067722	.62910219	.03800545	-.21549823	-.06585620	-3.702	273	.000

対応のあるt検定 有意確率5%未満

表Ⅱ-10-1 中学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.895					
		0.955	0.954	0.939	0.956	0.931	0.915
		因子1：体を動かす・社交性	因子2：学校でのやりがいや自信	因子3：携帯・スマホ・ネットの使用	因子4：対人意識	因子5：生徒会活動	因子6：勉強
1	【子どもの可能性アセスメント】30外遊びが好きか	.913	.065	.109	-.152	.066	-.137
2	【子どもの可能性アセスメント】71スポーツや芸術等で良い成績を取めたことがあるか	.887	-.028	-.113	.114	-.161	.053
3	【子どもの可能性アセスメント】28手先が器用か	.869	-.090	.024	-.052	.235	-.118
4	【子どもの可能性アセスメント】31家の中で遊ぶことが好きか	.850	.096	.138	-.075	.040	-.169
5	【子どもの可能性アセスメント】20将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	.734	.052	-.085	.200	-.156	.052
6	【子どもの可能性アセスメント】29体育は得意なほうか	.719	.039	.028	-.220	.240	.011
7	【子どもの可能性アセスメント】21得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	.693	.009	-.061	.191	-.147	.204
8	【子どもの可能性アセスメント】15この高校（中学）を選んだのはなぜか	.685	-.313	-.013	.259	-.083	.051
9	【子どもの可能性アセスメント】27運動は好きか	.627	.075	.041	-.239	.262	.075
10	【子どもの可能性アセスメント】51家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	.617	.121	-.043	.221	.037	-.063
11	【子どもの可能性アセスメント】16挑戦したいことがあるか	.555	.102	.004	.050	.099	.047
12	【子どもの可能性アセスメント】22自分から教師に話しかけることができるか	.529	.107	.015	.171	-.003	.062
13	【子どもの可能性アセスメント】50休日は外出しない家でいるか	.506	.086	.020	.179	.066	.107
14	【子どもの可能性アセスメント】64塾に行っているか	.473	-.170	-.045	.216	.113	.120
15	【子どもの可能性アセスメント】65塾のことで悩みや心配事があるか	.473	-.004	.051	.247	.119	-.048
16	【子どもの可能性アセスメント】61勉強は好きか	.440	.046	-.071	-.014	.140	.367
17	【子どもの可能性アセスメント】68毎日学校に来たいか	-.133	.825	.098	-.081	.055	-.097
18	【子どもの可能性アセスメント】66学校生活は楽しい充実しているか	-.263	.799	-.036	.065	.235	-.022
19	【子どもの可能性アセスメント】72今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	.063	.726	.054	-.065	.022	.016
20	【子どもの可能性アセスメント】73最近楽しみなことがあるか	.038	.720	-.005	.053	.132	-.026
21	【子どもの可能性アセスメント】53どちらかといえば自分が好きか	-.142	.701	.003	.296	-.040	.055
22	【子どもの可能性アセスメント】74これまでに達成感を味わったことがあるか	.256	.673	-.002	.130	-.044	-.172
23	【子どもの可能性アセスメント】54自分には自信をもっていることがあるか	.053	.664	.120	.166	-.115	.016
24	【子どもの可能性アセスメント】69学校でやりたいことがあるか	.286	.641	-.041	-.070	-.059	.065
25	【子どもの可能性アセスメント】55自分には長所があるか	.082	.623	.247	.096	-.144	.001
26	【子どもの可能性アセスメント】56自分は前向きな方か	.270	.583	.137	.129	-.250	.032
27	【子どもの可能性アセスメント】43他人と目を見て話すことができるか	-.025	.576	-.038	.179	.201	-.034
28	【子どもの可能性アセスメント】45自分を受け入れてくれている人があるか	-.079	.560	-.108	.395	-.016	.135
29	【子どもの可能性アセスメント】67学校生活で特に力を入れていることがあるか	.296	.559	.118	-.249	-.008	.172
30	【子どもの可能性アセスメント】52人に自慢できるような得意なことがあるか	.364	.489	-.108	.073	.019	.049
31	【子どもの可能性アセスメント】13携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくする	.066	.063	.893	-.143	.023	.028
32	【子どもの可能性アセスメント】10携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	-.150	.167	.851	.064	-.122	.047
33	【子どもの可能性アセスメント】14ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがある	.052	.046	.842	.005	-.082	.012
34	【子どもの可能性アセスメント】9携帯電話やスマートフォンをよく使うか	-.036	-.056	.831	-.007	.055	.126
35	【子どもの可能性アセスメント】11携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームで	-.005	.026	.762	.002	.082	.011
36	【子どもの可能性アセスメント】8携帯電話やスマートフォンを持てるか	-.115	.101	.743	-.078	.256	-.041
37	【子どもの可能性アセスメント】12携帯電話やスマートフォンをいつも持っていないと不安か	.046	-.137	.711	.248	-.055	.108
38	【子どもの可能性アセスメント】37他人の行動や言動が気になるか	.072	.056	-.035	.834	.029	.035
39	【子どもの可能性アセスメント】36人からどう思われているか気になるか	.019	.080	.072	.797	.044	-.034
40	【子どもの可能性アセスメント】35他人の目は気にならないか	.007	.281	.107	.603	.046	-.063
41	【子どもの可能性アセスメント】40私を認めてくれている人があるか	-.071	.410	-.016	.553	-.012	.073
42	【子どもの可能性アセスメント】34人と話すのは好きか	.077	.113	.249	.537	.095	-.071
43	【子どもの可能性アセスメント】41自分から他人に何かをお願いすることができるか	.153	.306	-.161	.509	.147	-.044
44	【子どもの可能性アセスメント】32メールはすぐに返信しないと気になるか	.166	-.140	.491	.506	.012	-.142
45	【子どもの可能性アセスメント】33メールの返信がこないと嫌われたと思うか	.173	-.083	.481	.499	-.040	-.157
46	【子どもの可能性アセスメント】42人から頼まれたら断ることができるか	.074	.294	-.135	.473	.257	-.109
47	【子どもの可能性アセスメント】4委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってるか	.222	.071	-.058	.009	.770	-.100
48	【子どもの可能性アセスメント】6委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	-.052	-.023	.135	.193	.688	.055
49	【子どもの可能性アセスメント】5委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	.185	.067	.136	.042	.565	.023
50	【子どもの可能性アセスメント】7委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	.067	.184	-.062	.127	.561	.104
51	【子どもの可能性アセスメント】2ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	-.099	-.066	.059	.411	.479	.175
52	【子どもの可能性アセスメント】59好きな教科があるか	.014	-.060	.072	.008	.034	.910
53	【子どもの可能性アセスメント】58得意な教科があるか	.091	.025	.047	-.046	-.030	.896
54	【子どもの可能性アセスメント】63勉強や学習について困っていることがあるか	.061	.072	.176	.005	.208	.444
因子間相関		1	2	3	4	5	6
	1	1.000	.740	.610	.658	.616	.615
	2	.740	1.000	.623	.718	.617	.614
	3	.610	.623	1.000	.603	.546	.490
	4	.658	.718	.603	1.000	.528	.542
	5	.616	.617	.546	.528	1.000	.554
	6	.615	.614	.490	.542	.554	1.000

因子抽出法：主因子法 回転法：Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

a. 8 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-10-2 中学校 子どもの可能性因子 正規性の検定

	Kolmogorov-Smirnov の正規性の検定 (探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
中因子1	.048	274	.200*	.994	274	.298
中因子2	.052	274	.075	.979	274	.001
中因子3	.058	274	.025	.977	274	.000
中因子4	.073	274	.001	.968	274	.000
中因子5	.058	274	.028	.990	274	.047
中因子6	.127	274	.000	.968	274	.000
中因子1_2回目	.055	274	.046	.980	274	.001
中因子2_2回目	.071	274	.002	.960	274	.000
中因子3_2回目	.082	274	.000	.953	274	.000
中因子4_2回目	.076	274	.001	.933	274	.000
中因子5_2回目	.047	274	.200*	.983	274	.003
中因子6_2回目	.099	274	.000	.965	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-10-3 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		中因子1_2 回目	中因子2_2 回目	中因子3_2 回目	中因子4_2 回目	中因子5_2 回目	中因子6_2 回目
		回目	回目	回目	回目	回目	回目
中因子1	Pearson の 相関係数	.769**	.617**	.484**	.497**	.551**	.529**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
中因子2	Pearson の 相関係数	.590**	.734**	.454**	.557**	.467**	.506**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
中因子3	Pearson の 相関係数	.480**	.483**	.758**	.517**	.430**	.374**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
中因子4	Pearson の 相関係数	.518**	.614**	.535**	.722**	.490**	.450**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
中因子5	Pearson の 相関係数	.515**	.536**	.434**	.410**	.653**	.479**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274
中因子6	Pearson の 相関係数	.507**	.495**	.294**	.429**	.464**	.679**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274

** 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-10-4 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	中因子1_2 回目 - 中 因子1	中因子2_2 回目 - 中 因子2	中因子3_2 回目 - 中 因子3	中因子4_2 回目 - 中 因子4	中因子5_2 回目 - 中 因子5	中因子6_2 回目 - 中 因子6
Z	-1.677b	-1.319b	-2.741b	-2.966b	-.112c	-.510b
漸近有意確率 (両側)	.094	.187	.006	.003	.911	.610

a. Wilcoxon の符号付き順位検定

b. 負の順位に基づく

c. 正の順位に基づく

表Ⅱ-10-5 中学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

対応サンプルの差								
	平均値	標準偏差	平均値の標準誤差	差の95%信頼区間 下限	上限	t 値	自由度	有意確率 (両側)
中因子1 - 中因子1__2回目	-.06915977	.61776086	.03732030	-.14263193	.00431239	-1.853	273	.065
対応のあるt検定 有意確率5%未満								

表Ⅱ-11-1 中学校 身体症状アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係
第2回目調査

		【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	【身体症状アセスメント】5疲れているか
第1回目調査	【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	Pearson の相関係数 有意確率（両側） N	.562** .000 102	.371** .000 102	.325** .001 102	.526** .000 102
	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	Pearson の相関係数 有意確率（両側） N	.328** .001 102	.496** .000 102	.421** .000 102	.343** .000 102
	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	Pearson の相関係数 有意確率（両側） N	.373** .000 102	.527** .000 102	.675** .000 102	.383** .000 102
	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	Pearson の相関係数 有意確率（両側） N	.538** .000 102	.367** .000 102	.352** .000 102	.640** .000 102
	【身体症状アセスメント】5疲れているか	Pearson の相関係数 有意確率（両側） N	.336** .001 102	.266** .007 102	.235* .017 102	.487** .000 102

**、相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。

*、相関係数は 5% 水準で有意（両側）です。

a. 勤務学校種類 = 2

表Ⅱ-11-2 中学校 身体症状アセスメント 第1回目調査-第2回目調査における項目別平均値の差の検定

	【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか - 【身体症状アセスメント】1夜遅く寝るのは理由があるか	【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか - 【身体症状アセスメント】2なぜこのような症状になったのか	【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか - 【身体症状アセスメント】3どうすればこの症状が良くなるか	【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか - 【身体症状アセスメント】4嫌なことがあるか	【身体症状アセスメント】5疲れているか - 【身体症状アセスメント】5疲れているか
Z	-.114c	-.834c	-1.902c	-.174d	-.845d
漸近有意確率（両側）	.909	.404	.057	.862	.398

a. 勤務学校種類 = 2

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 負の順位に基づく

d. 正の順位に基づく

表Ⅱ-12-1 中学校 清潔アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係
第2回目調査

		【清潔アセスメント】 1お風呂には毎日入るか	【清潔アセスメント】 2毎日、歯みがきをしているか	【清潔アセスメント】 3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えた りきれいにすることができるか	【清潔アセスメント】 4数日間、同じ服を着 ていても気にならないか
第 1 回 目 調 査	【清潔アセスメント】1お風呂には毎日入るか	Pearson の相関係数	.604**	.565**	.596**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	102	102	102
	【清潔アセスメント】2毎日、歯みがきをしているか	Pearson の相関係数	.547**	.631**	.608**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	102	102	102
	【清潔アセスメント】3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えた りきれいにすることができるか	Pearson の相関係数	.548**	.563**	.641**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	102	102	102
	【清潔アセスメント】4数日間、同じ服を着ていても気にならないか	Pearson の相関係数	.557**	.585**	.646**
		有意確率（両側）	.000	.000	.000
		N	102	102	102

**. 相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。

a. 勤務学校種類 = 2

表Ⅱ-12-2 中学校 清潔アセスメント 第1回目調査-第2回目調査 平均値の差の検定

	【清潔アセスメント】 1お風呂には毎日入るか - 【清潔アセスメント】1お風呂には毎日入るか	【清潔アセスメント】 2毎日、歯みがきをしているか - 【清潔アセスメント】2毎日、歯みがきをしているか	【清潔アセスメント】 3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えた りきれいにすることができるか - 【清潔アセスメント】3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えた りきれいにすることができるか	【清潔アセスメント】 4数日間、同じ服を着ていても気にならないか - 【清潔アセスメント】4数日間、同じ服を着ていても気にならないか
Z	-.423c	-.517c	-1.244c	-1.552c
漸近有意確率（両側）	.673	.605	.213	.121

a. 勤務学校種類 = 2

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 正の順位に基づく

表Ⅱ-13 高等学校 各アセスメントの下位項目 平均値

網掛灰色部：天井効果により除外された項目

網掛黄色部：固有値0.4以下で除外された項目

		1回目調査					2回目調査				
		度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
身体 症状 ア セ ス メ ン ト	1何をしていたら痛くなったのか	68	4	6	5.72	.514	68	5	6	5.69	.465
	2今までにも同じようなことがあったか	68	4	6	5.65	.512	68	4	6	5.57	.555
	3こういうことがよくおこるか	68	4	6	5.54	.584	68	4	6	5.50	.611
	4夜遅く寝るのは理由があるか	68	4	6	5.16	.704	68	4	6	5.13	.689
	5なぜこのような症状になったのか	68	3	6	5.21	.659	68	4	6	5.29	.648
	6どうすればこの症状が良くなるか	68	3	6	5.09	.728	68	3	6	5.09	.728
	7嫌なことがあるか	68	4	6	5.32	.657	68	4	6	5.25	.699
	8疲れているか	68	4	6	5.19	.652	68	3	6	5.15	.697
生 活 習 慣 ア セ ス メ ン ト	1朝食は食べるか	68	3	6	5.54	.781	68	2	6	5.41	.777
	2朝食は何を食べたか	68	3	6	4.94	.808	68	2	6	4.79	.890
	3朝食は誰と食べたか	68	2	6	4.44	.870	68	2	6	4.25	.870
	4朝食の時間は決まっているか	68	2	6	4.28	.878	68	2	6	4.15	.950
	5朝食は誰が準備するか	68	2	6	4.16	.822	68	2	5	4.03	.712
	6朝食の食欲はあるか	68	3	6	4.85	.797	68	2	6	4.68	.871
	7朝食を食べない理由は何か	68	3	6	4.94	.770	68	2	6	4.82	.863
	8夜は決まった時刻に寝るか	68	3	6	4.85	.738	68	3	6	4.78	.730
	9朝は大体決まった時刻に起きるか	68	3	6	4.72	.770	68	3	6	4.79	.724
	10寝るのはいつも遅いか	68	3	6	5.12	.681	68	3	6	5.01	.782
	11夕食は食べるか	68	3	6	5.10	.831	68	3	6	4.97	.828
	12夕食は何を食べたか	68	3	6	4.56	.817	68	2	6	4.47	.872
	13夕食は誰と食べたか	68	3	6	4.32	.837	68	3	6	4.24	.794
	14夕食を食べる時間は決まっているか	68	3	6	4.28	.826	68	3	6	4.22	.688
	15夕食は誰が準備するか	68	2	6	4.12	.783	68	2	5	4.07	.654
	16夕食の食欲はあるか	68	2	6	4.54	.921	68	2	6	4.50	.954
	17夕食を食べない理由があるか	68	2	6	4.78	.912	68	3	6	4.74	.874
	18間食や夜食をするか	68	2	6	4.35	.842	68	2	6	4.28	.928
	19どんな間食・夜食をするか	68	2	6	4.15	.919	68	2	6	4.15	.885
	20毎日、排便があるか	68	2	6	5.03	.914	68	2	6	4.96	.937
	21排便はいつするか	68	2	6	4.38	.881	68	2	6	4.18	.809
	22学校で排便をしたくなっても我慢してしまうか	68	3	6	4.46	.854	68	3	6	4.37	.879
	23排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	68	2	6	4.49	.938	68	2	6	4.43	.919
	24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	68	2	6	4.47	.906	68	3	6	4.50	.855
	25学校ではほとんどトイレに行かないか	68	0	6	4.37	1.078	68	1	6	4.51	.938
	26よく眠れるか	68	4	6	5.43	.654	68	3	6	5.44	.699
	27よく眠れないのには理由があるか	68	4	6	5.29	.734	68	3	6	5.26	.785
	28朝、すっきり起きられるか	68	3	6	5.06	.808	68	3	6	4.90	.849
	29夜はすぐに寝てしまうか	68	3	6	4.71	.963	68	3	6	4.62	.898
	30よく夢を見るか	68	2	6	3.93	.997	68	2	6	3.93	.997
	31朝、起きるのがつらいか	68	3	6	4.84	.822	68	3	6	4.78	.844
	32昼食（給食）は食べたか	68	3	6	5.25	.741	68	3	6	5.03	.828
	33昼食（給食）は何を食べたか	68	3	6	4.69	.833	68	3	6	4.60	.831
	34昼食（給食）は誰と食べたか	68	2	6	4.53	.872	68	3	6	4.37	.845
	35昼食（給食）の時間は好きか	68	2	6	4.28	.944	68	2	6	4.22	1.020
	36昼食（給食）の食欲はあるか	68	2	6	4.75	.870	68	2	6	4.82	.945
	37昼食（給食）を食べない理由は何か	68	3	6	5.00	.864	68	2	6	4.93	.903
清 メ 潔 ン ア セ ス	1お風呂には毎日入るか	68	1	6	4.47	1.043	68	2	6	4.54	.999
	2毎日、歯みがきをしているか	68	2	6	4.54	1.014	68	2	6	4.75	.920
	3汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか	68	2	6	4.53	1.043	68	2	6	4.68	1.043
	4数日間、同じ服を着ていても臭にならないか	68	2	6	4.56	.998	68	2	6	4.53	1.058
身 近 な 人 と の 関 わ り ア セ ス メ ン ト	1朝、起きられないのは理由があるか	68	3	6	5.03	.732	68	3	6	5.01	.723
	2忙しいと感じているか	68	3	6	4.62	.847	68	3	6	4.66	.874
	3ストレス発散方法は何か	68	3	6	4.60	.831	68	2	6	4.54	.871
	4通学時間はどれくらいか	68	3	6	4.28	.789	68	2	6	4.29	.847
	5じっとしてられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	68	2	6	3.91	.973	68	2	6	4.00	.993
	6お小遣いの使い道は何か	68	1	6	3.51	.985	68	1	6	3.51	1.029
	7喫煙飲酒の経験はあるか	68	1	6	4.07	.997	68	1	6	4.10	1.081
	8頻繁に手を洗うほうか	68	2	6	3.82	.961	68	2	6	4.01	.985
	9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	68	2	6	4.66	.940	68	2	6	4.68	.984
	10服薬しているか	68	4	6	5.47	.657	68	4	6	5.44	.699
	11この症状で医療機関を受診したことがあるか	68	4	6	5.65	.512	68	4	6	5.54	.584
	12悩み事、心配事があるか	68	4	6	5.50	.586	68	3	6	5.47	.701
	13誰かにしてほしいことがあるか	68	3	6	4.63	.896	68	3	6	4.56	.920
	14むかつくときはどんなときか	68	3	6	4.59	.833	68	3	6	4.53	.889
	15いらいらするか	68	3	6	4.82	.752	68	1	6	4.62	.978
	16どうしたいかわかるか	68	3	6	4.79	.907	68	3	6	4.68	.937
	17発育や発達のことでも悩んでいるか	68	3	6	4.46	.937	68	3	6	4.54	.921
	18生いたちに課題があるか	68	3	6	4.75	.904	68	1	6	4.75	1.042
	19ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	68	2	6	4.04	.836	68	1	6	4.04	.888
	20リストカットをしたことがあるか	68	2	6	4.84	.857	68	1	6	4.88	.985
	21小・中学校の時に問題があったか	68	4	6	4.96	.742	68	3	6	4.90	.866
	22月経のことでも悩んでいるか	68	2	6	4.56	.799	68	1	6	4.65	.927
	23病気のことで悩んでいるか	68	3	6	4.87	.689	68	3	6	4.90	.831
	24持病のことで悩んでいるか	68	3	6	4.88	.702	68	3	6	4.99	.801
	25体について悩んでいるか	68	3	6	4.81	.797	68	3	6	4.90	.794
	26帰宅時間は遅いか	68	3	6	4.49	.782	68	1	6	4.51	.872
	27アルバイトの状況	68	1	6	4.28	1.005	68	1	6	4.28	.928

	28	習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	68	2	6	4.40	.900	68	3	6	4.37	.751
	29	出席や欠席、遅刻の状況があるか	68	4	6	5.35	.617	68	4	6	5.25	.655
	30	どのように登下校しているか	68	2	6	4.38	.792	68	3	6	4.34	.725
	31	通学班や通学での問題はありますか	68	2	6	4.10	.949	68	1	6	3.84	1.167
	32	授業で何かあったか	68	3	6	5.13	.751	68	3	6	5.03	.791
	33	ホッとできる場所があるか	68	3	6	5.18	.828	68	2	6	5.16	.874
	34	ホッとできる人がいるか	68	3	6	5.25	.799	68	2	6	5.16	.874
	35	何をしているとほっとするか	68	2	6	5.10	.831	68	2	6	4.97	.846
	36	いつも安心できないか	68	2	6	4.90	.900	68	2	6	4.76	.948
	37	自分から異性の友人に話しかけることができる	68	1	6	3.97	.914	68	1	6	3.97	.914
	38	異性と自然に話せるか	68	1	6	4.01	.922	68	1	6	3.97	.880
	39	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	68	2	6	4.53	.906	68	2	6	4.41	.966
	40	休日は友達と出かけるか	68	2	6	4.18	.791	68	2	6	4.19	1.011
	41	休日は一人で出かけるか	68	2	6	4.07	.852	68	2	6	4.06	.976
	42	休み時間は何してるか	68	3	6	4.51	.889	68	2	6	4.43	.951
	43	仲の良い友達がいるか	68	4	6	5.28	.770	68	3	6	5.19	.833
	44	いじめられていないか	68	4	6	5.54	.609	68	3	6	5.47	.701
	45	校外の友人関係はあるか	68	3	6	4.79	.764	68	2	6	4.69	.935
	46	彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	68	2	6	4.69	.918	68	2	6	4.81	.981
	47	異性の友人関係（不特定）に問題はないか	68	3	6	4.88	.923	68	2	6	4.84	.956
	48	同性の友人関係に問題はないか	68	4	6	5.22	.750	68	3	6	5.26	.785
	49	先輩や後輩との関係に問題はないか	68	3	6	4.91	.805	68	2	6	5.00	.881
	50	クラスは楽しいか	68	3	6	5.28	.730	68	3	6	5.29	.734
	51	隣の席や班員構成は誰か	68	1	6	4.21	1.030	68	1	6	4.10	1.081
	52	クラスに居場所があるか	68	4	6	5.44	.655	68	3	6	5.31	.833
	53	とても良いクラスだと思うか	68	3	6	4.51	.819	68	2	6	4.50	.954
	54	昼食（お弁当）は持ってこられるか	68	2	6	4.68	.905	68	1	6	4.59	1.026
	55	誰と寝ているか	68	1	5	3.34	.971	68	1	6	3.40	1.095
	56	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	68	2	6	4.12	.873	68	2	6	4.16	.908
	57	保護者はこのことを知っているか	68	4	6	5.40	.626	68	3	6	5.40	.672
	58	保護者にこのことを伝えたい、もしくは伝えたくないと思っているか	68	3	6	5.28	.770	68	3	6	5.26	.765
	59	休日は家族と出かけるか	68	1	6	3.90	.866	68	1	6	3.90	.900
	60	家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	68	2	6	4.25	1.056	68	2	6	4.19	.981
	61	父母と自分との関係に問題はないか	68	3	6	5.25	.799	68	2	6	5.21	.839
	62	家族は元気か	68	3	6	4.85	.797	68	3	6	4.82	.809
	63	家族と過ごす時間はあるか	68	3	6	4.68	.888	68	2	6	4.66	.924
	64	家族の帰宅時刻は遅いか	68	3	6	4.53	.743	68	1	6	4.50	.922
	65	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	68	3	6	4.74	.840	68	3	6	4.75	.887
	66	家族内での仕事に負担がないか	68	2	6	4.35	.842	68	1	6	4.38	.947
	67	家族同士の人間関係で問題があるか	68	3	6	5.16	.857	68	2	6	5.15	.868
	68	祖父母やおじお婆と自分との関係で問題があるか	68	2	6	4.22	.912	68	2	6	4.21	.955
子どもの可能性アセスメント	1	部活動の成績に満足しているか	68	3	6	4.32	.742	68	2	6	4.29	.847
	2	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	68	3	6	4.90	.794	68	2	6	4.99	.889
	3	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	68	2	6	4.75	.887	68	2	6	4.76	.883
	4	委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいっているか	68	1	6	4.37	.991	68	2	6	4.40	.917
	5	委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	68	1	6	4.29	.963	68	2	6	4.46	.953
	6	委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	68	2	6	4.57	.919	68	2	6	4.62	.993
	7	委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	68	3	6	4.49	.922	68	2	6	4.38	1.065
	8	携帯電話やスマートフォンを持ってるか	68	1	6	4.38	1.185	68	1	6	4.49	1.058
	9	携帯電話やスマートフォンをよく使うか	68	2	6	4.59	1.040	68	2	6	4.68	.984
	10	携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	68	2	6	4.40	1.024	68	2	6	4.53	1.058
	11	携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	68	2	6	4.43	1.012	68	2	6	4.49	.985
	12	携帯電話やスマートフォンをいつもっていないと不安か	68	3	6	4.90	.831	68	2	6	4.84	.987
	13	携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	68	2	6	4.59	.950	68	2	6	4.54	1.014
	14	ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	68	3	6	4.72	.975	68	2	6	4.59	1.082
	15	この高校（中学）を選んだのはなぜか	68	3	6	4.68	.888	68	2	6	4.78	.944
	16	挑戦したいことがあるか	68	3	6	4.57	.759	68	2	6	4.56	.920
	17	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	68	4	6	5.13	.771	68	3	6	4.93	.886
	18	受験したい学校や希望の進学先があるか	68	4	6	5.06	.770	68	3	6	4.87	.845
	19	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	68	2	6	4.76	.883	68	3	6	4.71	.811
	20	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	68	2	6	4.31	.902	68	2	6	4.44	.887
	21	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	68	3	6	4.38	.811	68	2	6	4.37	.827
	22	自分から教師に話しかけることができるか	68	2	6	4.38	.881	68	2	6	4.40	.917
	23	担任はこのこと（症状など）を知っているか	68	3	6	5.29	.774	68	3	6	5.12	.907
	24	担任（教科担任）との関係に問題はないか	68	2	6	5.16	.840	68	2	6	5.03	.946
	25	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	68	2	6	5.13	.827	68	2	6	5.01	.954
	26	教師の言動や行動で気になることがあるか	68	2	6	4.93	.951	68	3	6	4.88	.873
	27	運動は好きか	68	2	6	4.22	.878	68	1	6	4.25	.887
	28	手先が器用か	68	2	6	3.96	.984	68	1	6	3.82	1.007
	29	体育は得意なほうか	68	2	6	4.09	.842	68	1	5	3.94	.826
	30	外遊びが好きか	68	2	6	3.76	.866	68	1	6	3.78	1.063
	31	家の中で遊ぶことが好きか	68	2	6	3.93	.919	68	1	6	3.84	1.045
	32	メールはすぐに返信しないと気になるか	68	2	6	4.69	.885	68	2	6	4.71	1.052
	33	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	68	1	6	4.69	1.011	68	1	6	4.66	1.167
	34	人と話すのは好きか	68	3	6	4.81	.815	68	2	6	4.76	.948
	35	他人の目は気にならないか	68	3	6	4.96	.854	68	2	6	4.94	.896
	36	人からどう思われているか気になるか	68	3	6	4.97	.880	68	2	6	4.99	.922
	37	他人の行動や言動が気になるか	68	3	6	4.93	.886	68	2	6	4.97	.846
	38	私を認めてくれている人がいるか	68	3	6	5.12	.838	68	2	6	5.12	.873

39自分から他人に何かをお願いすることができるか	68	2	6	4.79	.873	68	2	6	4.88	.856
40人から頼まれたら断ることができるか	68	3	6	4.76	.813	68	3	6	4.65	.768
41他人と目を見て話すことができるか	68	3	6	4.91	.805	68	3	6	5.00	.829
42ひとりで遊ぶことが好きか	68	1	6	3.96	.854	68	1	6	4.04	.999
43自分を受け入れてくれている人があるか	68	4	6	5.09	.748	68	2	6	5.15	.868
44夜、寝る前に何をしているか	68	2	6	4.34	.908	68	1	6	4.31	1.055
45ゲームは1日どれくらいやるか	68	1	6	4.10	.995	68	1	6	4.07	1.124
46趣味をもっているか	68	2	6	4.51	.954	68	2	6	4.49	.954
47帰宅後は何をしているか	68	3	6	4.57	.852	68	2	6	4.37	.991
48休日は外出しないで家にいるか	68	2	6	3.96	.854	68	2	6	4.01	.855
49家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	68	2	6	3.99	.763	68	2	6	3.91	.893
50人に自慢できるような得意なことがあるか	68	2	6	4.21	.783	68	2	6	4.25	.920
51どちらかといえば自分が好きか	68	3	6	5.04	.742	68	2	6	4.93	.886
52自分には自信をもっていることがあるか	68	3	6	4.94	.770	68	2	6	4.88	.856
53自分には長所があるか	68	2	6	4.85	.833	68	2	6	4.94	.826
54自分は前向きな方か	68	2	6	4.71	.865	68	2	6	4.62	.898
55容姿のことで悩んでいるか	68	3	6	4.53	.801	68	2	6	4.49	.922
56得意な教科があるか	68	2	6	4.53	.872	68	2	6	4.50	.838
57好きな教科があるか	68	3	6	4.65	.842	68	2	6	4.57	.852
58勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	68	3	6	4.59	.833	68	2	6	4.57	.852
59勉強は好きか	68	3	6	4.35	.842	68	2	6	4.29	.899
60勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	68	2	6	4.18	.809	68	1	6	4.03	.880
61勉強や学習について困っていることがあるか	68	3	6	4.90	.949	68	3	6	4.84	.924
62塾に行っているか	68	1	5	3.65	.842	68	1	5	3.71	.865
63塾のことで悩みや心配事があるか	68	1	6	3.78	.895	68	1	6	3.99	1.072
64学校生活は楽しいし充実しているか	68	3	6	5.22	.770	68	3	6	5.12	.764
65学校生活で特に力を入れていることがあるか	68	3	6	4.57	.903	68	2	6	4.74	.857
66毎日学校に来たいか	68	3	6	5.10	.813	68	3	6	5.09	.842
67学校でやりたいことがあるか	68	3	6	4.78	.844	68	2	6	4.74	.956
68委員会や生徒会（児童会）活動にやりがいを感じているか	68	2	6	4.16	.940	68	1	6	4.37	.960
69スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	68	2	6	3.93	.869	68	2	6	3.99	.906
70今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	68	3	6	5.01	.819	68	2	6	4.97	.992
71最近楽しみなことがあるか	68	2	6	4.91	.876	68	2	6	4.91	.926
72これまでに達成感を味わったことがあるか	68	2	6	4.74	.908	68	2	6	4.75	1.013

a. 勤務学校種類 = 3

表Ⅱ-14-1 高校 生活習慣アセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.901			
		0.931	0.905	0.865	0.901
		因子1：食事の 個人的要因	因子2：食事と 人とのかわり	因子3：睡眠と 質	因子4：排泄に 及ぼす影響
1	【生活習慣アセスメント】32昼食（給食）は食べたか	.870	-.256	.093	.008
2	【生活習慣アセスメント】2朝食は何を食べたか	.869	.163	-.003	-.310
3	【生活習慣アセスメント】37昼食（給食）を食べない理由は何か	.786	-.133	.064	.073
4	【生活習慣アセスメント】33昼食（給食）は何を食べたか	.755	.145	-.096	-.131
5	【生活習慣アセスメント】12夕食は何を食べたか	.647	.218	.023	-.116
6	【生活習慣アセスメント】36昼食（給食）の食欲はあるか	.640	-.094	-.124	.374
7	【生活習慣アセスメント】7朝食を食べない理由は何か	.519	.011	.336	.028
8	【生活習慣アセスメント】17夕食を食べない理由があるか	.515	-.018	.236	.163
9	【生活習慣アセスメント】29夜はすぐに寝てしまうか	.502	.021	.230	.080
10	【生活習慣アセスメント】11夕食は食べるか	.473	-.042	.399	-.017
11	【生活習慣アセスメント】18間食や夜食をするか	.443	.154	.070	.115
12	【生活習慣アセスメント】6朝食の食欲はあるか	.413	.098	.355	-.015
13	【生活習慣アセスメント】13夕食は誰と食べたか	-.115	.803	.073	.091
14	【生活習慣アセスメント】15夕食は誰が準備するか	.039	.770	.163	-.117
15	【生活習慣アセスメント】3朝食は誰と食べたか	.090	.768	-.020	.035
16	【生活習慣アセスメント】4朝食の時間は決まっているか	.038	.692	.076	.015
17	【生活習慣アセスメント】14夕食を食べる時間は決まっているか	-.178	.665	.285	.030
18	【生活習慣アセスメント】5朝食は誰が準備するか	.014	.603	.183	-.091
19	【生活習慣アセスメント】34昼食（給食）は誰と食べたか	.397	.485	-.354	.208
20	【生活習慣アセスメント】35昼食（給食）の時間は好きか	.303	.455	-.285	.284
21	【生活習慣アセスメント】8夜は決まった時刻に寝るか	-.203	.209	.808	.026
22	【生活習慣アセスメント】9朝は大体決まった時刻に起きるか	-.033	.244	.651	.041
23	【生活習慣アセスメント】10寝るのはいつも遅いか	.276	-.111	.554	.010
24	【生活習慣アセスメント】28朝、すっきり起きられるか	.254	-.013	.534	.090
25	【生活習慣アセスメント】31朝、起きるのがつらいか	.241	.093	.417	.142
26	【生活習慣アセスメント】24排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	-.037	-.049	.102	.872
27	【生活習慣アセスメント】23排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	.006	-.011	.034	.846
28	【生活習慣アセスメント】22学校で排便をしたくなくても我慢してしまう	-.026	-.002	.049	.837
29	【生活習慣アセスメント】25学校ではほとんどトイレに行かないか	-.185	.119	.069	.756
因子間相関		1	2	3	4
	1	1.000	0.585	0.551	0.655
	2	0.585	1.000	0.492	0.578
	3	0.551	0.492	1.000	0.494
	4	0.655	0.578	0.494	1.000

因子抽出法：主因子法 回転法：Kaiser の正規化を伴うプロマックス法^{a, b}

a. 9 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-14-2 高校 生活習慣因子 正規性の検定

	(探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
1回目高校生活因子 1	.046	548	.008	.975	548	.000
1回目高校生活因子 2	.044	548	.015	.987	548	.000
1回目高校生活因子 3	.056	548	.000	.971	548	.000
1回目高校生活因子 4	.058	548	.000	.978	548	.000
2回目高校生活因子 1	.053	274	.063	.971	274	.000
2回目高校生活因子 2	.056	274	.036	.978	274	.000
2回目高校生活因子 3	.063	274	.012	.967	274	.000
2回目高校生活因子 4	.084	274	.000	.968	274	.000

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-14-3 高校 生活習慣アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点 相関係数

		2回目 生活習慣因 子 1	2回目 生活習慣因 子 2	2回目 生活習慣因 子 3	2回目 生活習慣因 子 4
1回目 生活習慣因子 1	Pearson の 相関係数	.793**	.633**	.636**	.664**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1回目 生活習慣因子 2	Pearson の 相関係数	.654**	.779**	.529**	.669**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1回目 生活習慣因子 3	Pearson の 相関係数	.544**	.453**	.690**	.488**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274
1回目 生活習慣因子 4	Pearson の 相関係数	.647**	.600**	.560**	.724**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274

**, 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-14-4 高校 生活習慣アセスメント 因子得点の平均値の差の検定

	2回目生活 習慣因子 1 - 1回目生 活習慣因子 1	2回目生活 習慣因子 2 - 1回目生 活習慣因子 2	2回目生活 習慣因子 3 - 1回目生 活習慣因子 3	2回目生活 習慣因子 4 - 1回目生 活習慣因子 4
Z	-.332b	-1.411c	-1.493b	-.476c
漸近有意確率 (両側)	.740	.158	.135	.634

a. Wilcoxon の符号付き順位検定

b. 正の順位に基づく

c. 負の順位に基づく

表Ⅱ-15-1 高等学校 身近な人との関わりアセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.899				
		0.927	0.914	0.923	0.905	0.844
		因子1：休日・放課後・休み時間の過ごし方	因子2：家族のこと	因子3：体の悩み	因子4：ストレス認知	因子5：学校と安心
1	【身近な人との関わりアセスメント】42休日は一人で出かけるか	.895	-.133	-.065	.081	.079
2	【身近な人との関わりアセスメント】41休日は友達と出かけるか	.859	-.182	-.077	.064	.150
3	【身近な人との関わりアセスメント】39異性と自然に話せるか	.776	.088	.134	-.035	-.053
4	【身近な人との関わりアセスメント】38自分から異性の友人に話しかけることができる	.745	.042	.168	-.108	.007
5	【身近な人との関わりアセスメント】52隣の席や班員構成は誰か	.682	.300	-.017	-.096	-.131
6	【身近な人との関わりアセスメント】40放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	.631	-.014	-.115	-.033	.437
7	【身近な人との関わりアセスメント】60休日は家族と出かけるか	.618	.333	-.101	.092	-.151
8	【身近な人との関わりアセスメント】6お小遣いの使い道は何か	.562	-.135	-.012	.532	-.247
9	【身近な人との関わりアセスメント】43休み時間は何してるか	.469	-.052	-.165	.078	.462
10	【身近な人との関わりアセスメント】46校外の友人関係はあるか	.434	-.080	.132	.035	.349
11	【身近な人との関わりアセスメント】63家族は元気か	-.094	.897	.022	-.006	.002
12	【身近な人との関わりアセスメント】65家族の帰宅時刻は遅いか	.007	.748	-.167	.171	.059
13	【身近な人との関わりアセスメント】68家族同士の人間関係で問題があるか	-.144	.733	-.011	-.124	.314
14	【身近な人との関わりアセスメント】67家族内での仕事に負担がないか	.078	.700	-.004	.016	.033
15	【身近な人との関わりアセスメント】69祖父母やおじお婆と自分との関係で問題があるか	.097	.664	.013	.064	-.158
16	【身近な人との関わりアセスメント】66兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	.189	.651	.217	-.055	-.028
17	【身近な人との関わりアセスメント】64家族と過ごす時間はあるか	.246	.601	-.097	.050	.076
18	【身近な人との関わりアセスメント】19生いたちに課題があるか	-.116	.459	.124	.231	.103
19	【身近な人との関わりアセスメント】25持病のことで悩んでいるか	-.049	.021	.951	-.066	.039
20	【身近な人との関わりアセスメント】24病気のことで悩んでいるか	-.040	-.001	.936	-.026	.057
21	【身近な人との関わりアセスメント】26体について悩んでいるか	-.058	-.045	.853	.020	.180
22	【身近な人との関わりアセスメント】23月経のことで悩んでいるか	.157	-.007	.731	.152	-.081
23	【身近な人との関わりアセスメント】18発育や発達のことで悩んでいるか	-.012	.137	.475	.329	-.042
24	【身近な人との関わりアセスメント】2忙しいと感じているか	.070	-.087	.108	.746	-.019
25	【身近な人との関わりアセスメント】16いらいらするか	-.014	.124	-.018	.710	.132
26	【身近な人との関わりアセスメント】14誰かにしてほしいことがあるか	-.081	.046	.046	.705	.049
27	【身近な人との関わりアセスメント】15むかつくときはどんなときか	-.010	.082	-.055	.695	.246
28	【身近な人との関わりアセスメント】5じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	.119	.056	.211	.602	-.249
29	【身近な人との関わりアセスメント】9今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	-.155	.209	-.097	.598	.288
30	【身近な人との関わりアセスメント】3ストレス発散方法は何か	.190	-.046	-.106	.557	.159
31	【身近な人との関わりアセスメント】1朝、起きられないのは理由があるか	-.007	-.092	.388	.445	.109
32	【身近な人との関わりアセスメント】36何をしているとほっとするか	.034	.027	.053	.149	.711
33	【身近な人との関わりアセスメント】34ホッとできる場所があるか	-.148	.106	.066	.166	.707
34	【身近な人との関わりアセスメント】51クラスは楽しいか	.279	.182	.013	-.149	.499
35	【身近な人との関わりアセスメント】33授業で何かあったか	-.029	-.136	.392	.006	.467
36	【身近な人との関わりアセスメント】50先輩や後輩との関係に問題はないか	.277	.185	.289	-.200	.425
因子間相関		1	2	3	4	5
	1	1.000	.560	.252	.552	.463
	2	.560	1.000	.440	.594	.562
	3	.252	.440	1.000	.460	.321
	4	.552	.594	.460	1.000	.493
	5	.463	.562	.321	.493	1.000

因子抽出法：主因子法

回転法：Kaiser の正規化を伴うプロマックス法^{a, b}

a. 6 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-15-2 高等学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定

	(探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
高因子1	.038	274	.200*	.994	274	.321
高因子2	.051	274	.077	.980	274	.001
高因子3	.119	274	.000	.952	274	.000
高因子4	.037	274	.200*	.986	274	.009
高因子5	.065	274	.008	.980	274	.001
高因子1__2回目	.051	274	.083	.980	274	.001
高因子2__2回目	.050	274	.099	.959	274	.000
高因子3__2回目	.086	274	.000	.954	274	.000
高因子4__2回目	.036	274	.200*	.986	274	.010
高因子5__2回目	.067	274	.005	.956	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-15-3 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		高因子1__2 回目	高因子2__2 回目	高因子3__2 回目	高因子4__2 回目	高因子5__2 回目
高等学校 回目	因子1__1	Pearson の 相関係数	.742**	.591**	.504**	.602**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
		N	274	274	274	274
高等学校 回目	因子2__1	Pearson の 相関係数	.658**	.768**	.584**	.650**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
		N	274	274	274	274
高等学校 回目	因子3__1	Pearson の 相関係数	.469**	.537**	.698**	.564**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
		N	274	274	274	274
高等学校 回目	因子4__1	Pearson の 相関係数	.555**	.570**	.481**	.739**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
		N	274	274	274	274
高等学校 回目	因子5__1	Pearson の 相関係数	.558**	.595**	.512**	.581**
		有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000
		N	274	274	274	274

**. 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-15-4 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	高因子1__2 回目	高因子2__2 回目	高因子3__2 回目	高因子4__2 回目	高因子5__2 回目
Z	-1.977b	-.280c	-1.619b	-2.153b	-1.892c
漸近有意確率 (両側)	.048	.780	.105	.031	.058

a. Wilcoxon の符号付き順位検定 有意確率 5%水準

b. 正の順位に基づく

c. 負の順位に基づく

表Ⅱ-15-5 高等学校 身近な人との関わりアセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	対応サンプルの差						有意確率 (両側)	
	平均値	標準偏差	平均値の標準誤差	差の 95% 信頼区間		t 値		
				下限	上限			
高因子1 - 高因子1__2回目	-.06617718	.69729039	.04212485	-.14910803	.01675366	-1.571	273	.117

対応のあるt検定 有意水準5%未満

表Ⅱ-16-1 高等学校 子どもの可能性アセスメントの因子構造

		因子 Cronbach のアルファ係数 0.917						
		0.932	0.952	0.939	0.921	0.922	0.910	0.914
		因子1: 社交 性と活動性	因子2: 対人 意識	因子3: 携 帯・PC・ス マホなどの 使用	因子4: 進路 や将来の希 望・展望	因子5: 部活 動や委員会 活動	因子6: 自己 肯定	因子7: 教師 との関係
1	【子どもの可能性アセスメント】30外遊びが好きか	.874	.065	.006	-.181	.019	.074	-.113
2	【子どもの可能性アセスメント】31家の中で遊ぶことが好きか	.843	.079	-.020	-.171	.088	.085	-.095
3	【子どもの可能性アセスメント】29体育は得意なほうか	.829	.249	-.292	-.026	-.103	-.098	.156
4	【子どもの可能性アセスメント】28手先が器用か	.823	.148	.025	-.158	-.183	.062	.119
5	【子どもの可能性アセスメント】51家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	.809	-.034	.016	.054	.194	-.116	-.117
6	【子どもの可能性アセスメント】27運動は好きか	.676	-.035	-.091	.049	.055	-.112	.289
7	【子どもの可能性アセスメント】62勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	.646	-.028	.069	.190	-.228	.193	-.028
8	【子どもの可能性アセスメント】44ひとりで遊ぶことが好きか	.600	.049	.165	-.209	.070	.277	-.192
9	【子どもの可能性アセスメント】50休日は外出しないで家にいるか	.594	.100	.041	.149	.089	-.205	.037
10	【子どもの可能性アセスメント】48趣味をもっているか	.467	.052	.004	.125	.080	.203	-.043
11	【子どもの可能性アセスメント】64塾に行っているか	.462	-.316	.099	.260	.056	-.141	.149
12	【子どもの可能性アセスメント】46夜、寝る前に何をしているか	.414	-.094	.117	-.089	.327	.154	.011
13	【子どもの可能性アセスメント】36人からどう思われているか気になるか	-.047	.875	-.016	.009	.085	.010	.061
14	【子どもの可能性アセスメント】39他人の行動や言動が気になるか	-.004	.849	-.046	.003	.116	.061	.009
15	【子どもの可能性アセスメント】37他人の行動や言動が気になるか	-.027	.800	-.020	.023	.093	.061	.089
16	【子どもの可能性アセスメント】35他人の目は気にならないか	-.044	.790	-.031	.089	.074	.036	.076
17	【子どもの可能性アセスメント】41自分から他人に何かをお願いすることができるか	.133	.744	.070	-.077	-.056	.062	-.068
18	【子どもの可能性アセスメント】34人と話すのは好きか	.084	.670	.052	.056	.077	.012	.015
19	【子どもの可能性アセスメント】40私を認めてくれている人がいるか	.001	.617	.081	.187	.131	.209	-.056
20	【子どもの可能性アセスメント】32メールはすぐに返信しないと気になるか	.228	.609	.342	-.080	-.158	-.114	.010
21	【子どもの可能性アセスメント】33メールの返信がこないと嫌われたと思うか	.206	.599	.351	.063	.006	-.367	-.046
22	【子どもの可能性アセスメント】43他人と目を見て話すことができるか	.004	.564	-.233	.155	.123	.117	-.188
23	【子どもの可能性アセスメント】42人から頼まれたら断ることができるか	.064	.550	-.023	.094	.319	.033	-.217
24	【子どもの可能性アセスメント】11携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使う	-.066	-.056	.937	-.058	.050	.030	.120
25	【子どもの可能性アセスメント】10携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	-.132	-.126	.934	-.033	-.040	.141	.073
26	【子どもの可能性アセスメント】13携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	.103	.004	.824	-.148	-.014	.081	.088
27	【子どもの可能性アセスメント】9携帯電話やスマートフォンをよく使うか	.068	-.025	.777	.022	-.162	.114	.084
28	【子どもの可能性アセスメント】8携帯電話やスマートフォンを持ってるか	-.031	-.015	.775	.050	-.088	.078	-.035
29	【子どもの可能性アセスメント】14ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	.022	.121	.732	.060	.055	-.152	-.071
30	【子どもの可能性アセスメント】12携帯電話やスマートフォンをいっつもっていないと不安か	-.089	.339	.612	.090	.072	-.090	.097
31	【子どもの可能性アセスメント】19学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	-.080	.161	-.064	.872	-.173	-.065	.056
32	【子どもの可能性アセスメント】18受験したい学校や希望の進路先があるか	-.233	.065	-.021	.862	.025	.082	.007
33	【子どもの可能性アセスメント】17将来、つきたい職業や夢、目標があるか	-.162	.154	-.028	.765	.138	.122	-.166
34	【子どもの可能性アセスメント】15この高校（中学）を選んだのはなぜか	-.069	.049	.224	.753	.102	-.238	-.126
35	【子どもの可能性アセスメント】16挑戦したいことがあるか	.085	-.024	-.081	.702	-.046	.166	.090
36	【子どもの可能性アセスメント】21得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	.105	.087	.080	.639	-.133	.060	.025
37	【子どもの可能性アセスメント】60勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	.335	.018	-.220	.513	-.022	-.083	.162
38	【子どもの可能性アセスメント】20将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	.088	.068	.230	.492	-.131	.123	.037
39	【子どもの可能性アセスメント】63勉強や学習について困っていることがあるか	.006	-.145	-.074	.470	.297	.159	.085
40	【子どもの可能性アセスメント】61勉強は好きか	.422	-.176	-.105	.446	.015	.176	.071
41	【子どもの可能性アセスメント】4委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいっているか	.009	.089	-.070	-.027	.860	-.079	.049
42	【子どもの可能性アセスメント】6委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	.063	.164	-.054	.015	.780	-.069	.047
43	【子どもの可能性アセスメント】5委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	.061	.049	-.110	.002	.777	-.069	.190
44	【子どもの可能性アセスメント】7委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	.208	.037	-.054	-.044	.736	-.002	.079
45	【子どもの可能性アセスメント】3部活動内での役割分担や負担に問題はないか	-.161	.190	.070	-.064	.569	.129	.144
46	【子どもの可能性アセスメント】2ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	-.015	.138	.035	-.071	.547	.263	.061
47	【子どもの可能性アセスメント】47ゲームは1日どれくらいやるか	.414	-.289	.318	.219	.424	.028	-.274
48	【子どもの可能性アセスメント】55自分には長所があるか	.004	.128	.042	-.040	-.037	.878	.009
49	【子どもの可能性アセスメント】56自分は前向きな方か	.063	-.088	.108	.127	.018	.647	-.050
50	【子どもの可能性アセスメント】53どちらかといえば自分が好きか	.103	.075	.111	.106	-.013	.562	.066
51	【子どもの可能性アセスメント】54自分には自信をもっていることがあるか	.028	.367	-.072	.128	-.051	.543	.011
52	【子どもの可能性アセスメント】45自分を受け入れてくれている人がいるか	-.151	.324	.037	.082	.082	.517	.010
53	【子どもの可能性アセスメント】25委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	-.010	-.070	.068	-.010	.139	-.023	.920
54	【子どもの可能性アセスメント】24担任（教科担任）との関係に問題はないか	-.033	-.023	.122	.012	.117	-.026	.836
55	【子どもの可能性アセスメント】26教師の言動や行動で気になることがあるか	.000	-.031	.146	.121	.176	.027	.571
56	【子どもの可能性アセスメント】73最近楽しみなことがあるか	.058	.170	-.019	.030	-.001	.267	.464
因子間相関		1	2	3	4	5	6	7
1		1.000	.570	.543	.534	.592	.462	.425
2		.570	1.000	.543	.589	.553	.554	.531
3		.543	.543	1.000	.418	.381	.415	.356
4		.534	.589	.418	1.000	.583	.589	.544
5		.592	.553	.381	.583	1.000	.447	.449
6		.462	.554	.415	.589	.447	1.000	.408
7		.425	.531	.356	.544	.449	.408	1.000

因子抽出法: 主因子法 回転法: Kaiser の正規化を伴うワット法

a. 8 回の反復で回転が収束しました。

表Ⅱ-16-2 高等学校 身近な人との関わり因子 正規性の検定

	(探索的) ^a			Shapiro-Wilk		
	統計量	自由度	有意確率	統計量	自由度	有意確率
高因子1	.052	274	.073	.993	274	.241
高因子2	.071	274	.002	.966	274	.000
高因子3	.065	274	.007	.975	274	.000
高因子4	.047	274	.200*	.991	274	.101
高因子5	.045	274	.200*	.985	274	.006
高因子6	.072	274	.002	.973	274	.000
高因子7	.085	274	.000	.942	274	.000
高因子1_2回目	.054	274	.055	.981	274	.001
高因子2_2回目	.086	274	.000	.932	274	.000
高因子3_2回目	.098	274	.000	.949	274	.000
高因子4_2回目	.044	274	.200*	.983	274	.003
高因子5_2回目	.053	274	.060	.966	274	.000
高因子6_2回目	.084	274	.000	.964	274	.000
高因子7_2回目	.092	274	.000	.930	274	.000

*. これが真の有意水準の下限です。

a. Lilliefors 有意確率の修正

表Ⅱ-16-3 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の相関係数

		高因子1_2 回目	高因子2_2 回目	高因子3_2 回目	高因子4_2 回目	高因子5_2 回目	高因子6_2 回目	高因子7_2 回目
高因子1	Pearson の 相関係数	.751**	.489**	.481**	.544**	.553**	.470**	.412**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子2	Pearson の 相関係数	.505**	.703**	.537**	.593**	.560**	.548**	.489**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子3	Pearson の 相関係数	.497**	.534**	.723**	.465**	.460**	.409**	.395**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子4	Pearson の 相関係数	.568**	.582**	.460**	.746**	.582**	.562**	.547**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子5	Pearson の 相関係数	.540**	.537**	.505**	.619**	.702**	.479**	.537**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子6	Pearson の 相関係数	.512**	.570**	.464**	.556**	.505**	.652**	.474**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274
高因子7	Pearson の 相関係数	.450**	.530**	.372**	.515**	.543**	.476**	.571**
	有意確率 (両側)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	274	274	274	274	274	274	274

** 相関係数は 1% 水準で有意 (両側) です。

表Ⅱ-16-4 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の

	高因子1_2 回目 - 高因 子1	高因子2_2 回目 - 高因 子2	高因子3_2 回目 - 高因 子3	高因子4_2 回目 - 高因 子4	高因子5_2 回目 - 高因 子5	高因子6_2 回目 - 高因 子6	高因子7_2 回目 - 高因 子7
Z	-1.245b	-2.506b	-3.647b	-1.355b	-.931b	-1.796b	-.064b
漸近有意確率 (両 側)	.213	.012	.000	.175	.352	.073	.949

a. Wilcoxon の符号付き順位検定

b. 負の順位に基づく

表Ⅱ-16-5 高等学校 子どもの可能性アセスメント 第1回目と第2回目の因子得点の平均値の差の検定

	対応サンプルの差					t 値	自由度	有意確率 (両側)
	平均値	標準偏差	平均値の標 準誤差	差の 95% 信頼区間 下限	上限			
高因子1 - 高因子1__2回目	-.05869545	.71757876	.04335052	-.14403926	.02664835	-1.354	273	.177
高因子4 - 高因子4__2回目	-.05370836	.73825334	.04459952	-.14151105	.03409433	-1.204	273	.230

対応のあるt検定 有意確率5%未満

表Ⅱ-17-1 高等学校 身体症状アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係
第2回目調査

		【身体症状ア セスメント】1 夜遅く寝るの は理由がある か	【身体症状ア セスメント】2 なぜこのよう な症状になっ たのか	【身体症状ア セスメント】3 どうすればこ の症状が良く なるか	【身体症状ア セスメント】4 嫌なことがあ るか	【身体症状ア セスメント】5 疲れているか
		Pearson の 相関係数 有意確率 (両側) N	Pearson の 相関係数 有意確率 (両側) N	Pearson の 相関係数 有意確率 (両側) N	Pearson の 相関係数 有意確率 (両側) N	Pearson の 相関係数 有意確率 (両側) N
第 1 回 目 調 査	【身体症状アセスメント】 1夜遅く寝るの理由があるか	.601** .000 68	.319** .008 68	.263* .030 68	.129 .295 68	.194 .113 68
	【身体症状アセスメント】 2なぜこのような症状になっ たのか	.366** .002 68	.520** .000 68	.304* .012 68	.146 .236 68	.193 .115 68
	【身体症状アセスメント】 3どうすればこの症状が良 くなるか	.393** .001 68	.292* .016 68	.662** .000 68	.220 .071 68	.210 .086 68
	【身体症状アセスメント】 4嫌なことがあるか	.102 .408 68	.019 .880 68	.189 .122 68	.406** .001 68	.319** .008 68
	【身体症状アセスメント】 5疲れているか	.341** .004 68	.253* .037 68	.121 .325 68	.385** .001 68	.528** .000 68

**．相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。

*．相関係数は 5% 水準で有意（両側）です。

a. 勤務学校種類 = 3

表Ⅱ-17-2 高等学校 身体症状アセスメント 第1回目調査-第2回目調査における項目別平均値の差の検定

	【身体症状 アセスメン ト】1夜遅く 寝るの理由 があるか - 【身体症 状アセスメ ント】1夜遅 く寝るの理 由があるか か	【身体症状ア セスメント】2 なぜこのよう な症状になっ たのか - 【身 体症状アセス メント】2なぜ このような症 状になったの か	【身体症状ア セスメント】3 どうすればこ の症状が良く なるか - 【身 体症状アセス メント】3どう すればこの症 状が良くなる か	【身体症状ア セスメント】4 嫌なことがあ るか - 【身体 症状アセスメ ント】4嫌なこ とがあるか	【身体症状ア セスメント】5 疲れているか - 【身体症状 アセスメン ト】5疲れてい るか
Z	-.392 ^c	-1.126 ^d	.000 ^e	-.824 ^c	-.557 ^c
漸近有意確率（両側）	.695	.260	1.000	.410	.577

a. 勤務学校種類 = 3

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 正の順位に基づく

d. 負の順位に基づく

e. 負の順位の合計は、正の順位の合計に等しくなります。

表Ⅱ-18-1 高等学校 清潔アセスメント項目 第1回目調査-第2回目調査の相関関係

第2回目調査

			【清潔アセスメント】 1お風呂には毎日入る か	【清潔アセスメント】 2毎日、歯みがきをし ているか	【清潔アセスメント】 3汗をかいたり汚れた りしたときは着替えた りきれいにすることが できるか	【清潔アセスメント】 4数日間、同じ服を着 ていても気にならない か
第 1 回 目 調 査	【清潔アセスメント】1	Pearson の相関係数	.825**	.653**	.718**	.691**
	お風呂には毎日入るか					
		有意確率（両側）	.000	.000	.000	.000
		N	68	68	68	68
	【清潔アセスメント】2	Pearson の相関係数	.809**	.708**	.691**	.632**
	毎日、歯みがきをして いるか					
		有意確率（両側）	.000	.000	.000	.000
		N	68	68	68	68
	【清潔アセスメント】3	Pearson の相関係数	.779**	.715**	.763**	.716**
	汗をかいたり汚れたり したときは着替えたり きれいにすることがで きるか					
		有意確率（両側）	.000	.000	.000	.000
		N	68	68	68	68
	【清潔アセスメント】4	Pearson の相関係数	.828**	.707**	.721**	.748**
	数日間、同じ服を着て いても気にならないか					
		有意確率（両側）	.000	.000	.000	.000
		N	68	68	68	68

**. 相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。

a. 勤務学校種類 = 3

表Ⅱ-18-2 高等学校 清潔アセスメント 第1回目調査-第2回目調査 平均値の差の検定

	【清潔アセスメント】 1お風呂には毎日入る か - 【清潔アセスメ ント】1お風呂には毎 日入るか	【清潔アセスメント】 2毎日、歯みがきをし ているか - 【清潔ア セスメント】2毎日、 歯みがきをしているか	【清潔アセスメント】 3汗をかいたり汚れた りしたときは着替えた りきれいにすることが できるか - 【清潔ア セスメント】3汗をか いたり汚れたりしたと きは着替えたりきれい にすることができるか	【清潔アセスメント】 4数日間、同じ服を着 ていても気にならない か - 【清潔アセスメ ント】4数日間、同じ 服を着ていても気にな らないか
Z	-1.000d	-2.201d	-1.660d	-.342c
漸近有意確率（両側）	.317	.028	.097	.732

a. 勤務学校種類 = 3

b. Wilcoxon の符号付き順位検定

c. 負の順位に基づく

d. 正の順位に基づく

表Ⅱ-19 小学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

アセスメント名	項目数	アセスメント因子名・項目名	信頼性係数 Cronbach α 係数		第1回目調査と第2回目調査の相関関係	1回目調査と2回目調査の平均値の差の有意差
					高い相関:○ 中位の相関:△ 相関なし:▲	なし:○ あり:▲
生活習慣アセスメント	31	因子1:家での食事	0.913	0.948	○	○
		因子2:睡眠と朝食		0.885	○	○
		因子3:給食に及ぼす影響		0.908	○	○
		因子4:排泄に及ぼす影響		0.930	○	○
身近な人との関わりアセスメント	46	因子1:家族や友達との生活	0.884	0.947	○	○
		因子2:悩みや問題		0.930	○	○
		因子3:不安やストレス		0.937	○	▲
		因子4:異性・交友関係と自己意識		0.922	○	○
子どもの可能性アセスメント	53	因子1:ポジティブ思考・いいことみつけ	0.899	0.951	○	○
		因子2:運動・ゲーム・勉強・趣味		0.945	○	○
		因子3:携帯・PC・スマホなどの使用		0.964	○	▲
		因子4:進路や将来の希望・展望		0.928	○	○
		因子5:クラブ活動や児童会活動		0.940	○	○
		因子6:対人・承認意識		0.968	△	○
身体症状アセスメント	5	項目1:夜遅く寝るのは理由があるか			△	○
		項目2:なぜこのような症状になったのか			△	○
		項目3:どうすればこの症状が良くなるか			△	○
		項目4:嫌なことがあるか			△	○
		項目5:疲れているか			△	○
清潔アセスメント	4	項目1:お風呂には毎日入るか			△	○
		項目2:毎日、歯みがきをしているか			△	○
		項目3:汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか			△	○
		項目4:数日間、同じ服を着ていても気にならないか			△	○

表Ⅱ-20 中学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

アセスメント名	項目数	アセスメント因子名・項目名	信頼性係数 Cronbach α 係数		第1回目調査と第2回目調査の相関関係	1回目調査と2回目調査の平均値の差の有意差
					高い相関:○ 中位の相関:△ 相関なし:▲	なし:○ あり:▲
生活習慣アセスメント	29	因子1:睡眠と食事	0.891	0.934	○	○
		因子2:食事についての社会的要因		0.940	○	○
		因子3:学校と排泄		0.935	○	○
身近な人との関わりアセスメント	52	因子1:家族や友達との生活	0.855	0.969	○	○
		因子2:ストレス認識と対処		0.953	○	▲
		因子3:悩みと安らぎ		0.944	○	○
		因子4:ピアス・喫煙・飲酒・バイト		0.762	○	▲
子どもの可能性アセスメント	53	因子1:体を動かす・社交性	0.895	0.955	○	○
		因子2:学校でのやりがいや自信		0.954	○	○
		因子3:携帯・スマホ・ネットなどの使用		0.939	○	▲
		因子4:対人意識		0.956	○	▲
		因子5:生徒会活動		0.931	○	○
		因子6:勉強		0.915	○	○
身体症状アセスメント	5	項目1:夜遅く寝るのは理由があるか			△	○
		項目2:なぜこのような症状になったのか			△	○
		項目3:どうすればこの症状が良くなるか			○	○
		項目4:嫌なことがあるか			○	○
		項目5:疲れているか			△	○
清潔アセスメント	4	項目1:お風呂には毎日入るか			○	○
		項目2:毎日、歯みがきをしているか			○	○
		項目3:汗をかいたり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか			○	○
		項目4:数日間、同じ服を着ていても気にならないか			○	○

表Ⅱ-21 高等学校 各アセスメント下位項目の信頼性と妥当性

アセスメント名	項目数	アセスメント因子名・項目名	信頼性係数 Cronbachα 係数		第1回目調査と第2回目調査の相関関係	1回目調査と2回目調査の平均値の差の有意差
					高い相関:○ 中位の相関:△ 相関なし:▲	なし:○ あり:▲
生活習慣アセスメント(29項目)	29	因子1: 食事の個人的要因	0.901	0.931	○	○
		因子2: 食事と人とのかわり		0.905	○	○
		因子3: 睡眠と質		0.865	○	○
		因子4: 排泄に及ぼす影響		0.901	○	○
身近な人との関わりアセスメント	36	因子1: 休日・放課後・休み時間の過ごし方	0.899	0.927	○	○
		因子2: 家族のこと		0.914	○	○
		因子3: 体の悩み		0.923	○	○
		因子4: ストレス認知		0.905	○	▲
		因子5: ストレスと安心		0.844	○	○
子どもの可能性アセスメント(56項目)	56	因子1: 社交性と活動性	0.917	0.932	○	○
		因子2: 対人意識		0.952	○	▲
		因子3: 携帯・PC・スマホなどの使用		0.939	○	▲
		因子4: 進路や将来の希望・展望		0.921	○	○
		因子5: 部活動や委員会活動		0.922	○	○
		因子6: 自己肯定		0.910	○	○
		因子7: 教師との関係		0.914	○	○
身体症状アセスメント(8項目)	5	項目1: 夜遅く寝るのは理由があるか			○	○
		項目2: なぜこのような症状になったのか			△	○
		項目3: どうすればこの症状が良くなるか			○	○
		項目4: 嫌なことがあるか			△	○
		項目5: 疲れているか			△	○
清潔アセスメント(4項目)	4	項目1: お風呂には毎日入るか			○	○
		項目2: 毎日、歯みがきをしているか			○	▲
		項目3: 汗をかいったり汚れたりしたときは着替えたりきれいにすることができるか			○	○
		項目4: 数日間、同じ服を着ていても気にならないか			○	○

表Ⅲ-1 面接調査 対象者の属性及び
心理的・社会的アセスメントシート試行時間

	勤務経験年 数	面接時間 (秒)	試行時間 (分)
小A	2	834	20
小B	17	1208	10
小C	25	1500	10
中A	2	1012	25
中B	12	840	10
中C	21	1230	20
高A	3	1020	10
高B	13	845	15
高C	32	1509	30
平均	14.11	18分31秒	16分40秒
標準偏差	10.71	4分28秒	7分30秒

A:経験の浅い(5年以下)養護教諭

B:中堅(6～19年)養護教諭

C:ベテラン(20年以上)養護教諭

表Ⅲ-2 学校種別 評価項目の平均値

学校種	評価項目	度数	最小値	最大値	平均値	標準偏差
小学校	子どもの訴えの把握	30	2	5	3.80	.761
	心的要因の把握	31	2	5	3.77	.669
	緊急性の判断	31	1	5	3.58	.958
	支援方針や支援の見通し	31	2	5	3.58	.848
	支援方法の提案	31	1	5	3.35	.877
	支援の優先順位の選定	31	2	5	3.55	.888
	支援計画作成	31	1	5	3.13	.846
	子どもの強みの把握	31	1	5	3.48	.962
	子どもの弱みの把握	31	2	5	4.03	.657
	適切な連携先の把握	31	1	5	3.58	.923
	生理的欲求の把握	31	1	5	3.65	0.915
	安全の欲求の把握	31	2	5	3.77	.762
	愛と所属の欲求の把握	31	2	5	3.81	.749
	承認の欲求の把握	31	2	5	3.81	.792
	自己実現の欲求の把握	31	2	5	3.84	.688
	子どもの状態の判断	31	3	5	4.03	.657
	子どもの問題の把握	31	2	5	4.06	.727
	支援方法の気づき	31	2	5	3.65	.877
中学校	子どもの訴えの把握	14	3	4	3.86	.363
	心的要因の把握	14	3	5	3.86	.535
	緊急性の判断	13	2	5	3.31	.855
	支援方針や支援の見通し	14	2	5	3.43	.938
	支援方法の提案	14	2	4	3.21	.802
	支援の優先順位の選定	14	3	4	3.57	.514
	支援計画作成	14	2	4	3.00	.555
	子どもの強みの把握	14	2	5	3.50	.941
	子どもの弱みの把握	14	2	5	3.79	.893
	適切な連携先の把握	14	2	5	3.43	.852
	生理的欲求の把握	14	2	4	3.50	.650
	安全の欲求の把握	14	2	4	3.21	0.579
	愛と所属の欲求の把握	14	3	5	3.79	.699
	承認の欲求の把握	14	3	4	3.50	.519
	自己実現の欲求の把握	14	3	5	3.57	.646
	子どもの状態の判断	14	2	5	3.79	.699
	子どもの問題の把握	14	2	5	3.93	.829
	支援方法の気づき	13	2	5	3.69	.947
高等学校	子どもの訴えの把握	5	3	5	4.00	.707
	心的要因の把握	5	3	5	4.00	1.000
	緊急性の判断	5	1	4	2.60	1.140
	支援方針や支援の見通し	5	1	4	2.60	1.140
	支援方法の提案	5	1	4	2.20	1.304
	支援の優先順位の選定	5	1	4	2.20	1.304
	支援計画作成	5	1	3	1.80	.837
	子どもの強みの把握	5	2	5	3.80	1.095
	子どもの弱みの把握	5	3	5	4.00	.707
	適切な連携先の把握	4	2	5	3.50	1.291
	生理的欲求の把握	5	3	5	3.80	.837
	安全の欲求の把握	5	3	5	3.60	0.894
	愛と所属の欲求の把握	5	3	5	3.60	.894
	承認の欲求の把握	5	3	5	3.80	.837
	自己実現の欲求の把握	5	3	5	3.60	.894
	子どもの状態の判断	5	3	5	4.00	.707
	子どもの問題の把握	5	3	5	3.80	.837
	支援方法の気づき	5	3	5	4.00	.707

低得点項目

高得点項目

表Ⅲ-3 学校種別 評価項目における「できる群」と「できない群」の割合

学校種	評価項目	人	できる 群 (人)	割合 (%)	できな い群 (人)	割合 (%)	χ^2 値	df	p値
小学校	子どもの訴えの把握	30	20	66.7	10	33.3	3.333	1	.068
	心的要因の把握	31	22	71.0	9	29.0	5.452	1	.020 *
	緊急性の判断	31	17	54.8	14	45.2	0.290	1	.590
	支援方針や支援の見通し	31	17	54.8	14	45.2	0.290	1	.590
	支援方法の提案	31	16	51.6	15	48.4	0.032	1	.857
	支援の優先順位の選定	31	17	54.8	14	45.2	0.290	1	.590
	支援計画作成	31	10	32.3	21	67.7	3.903	1	.048 *
	子どもの強みの把握	31	18	58.1	13	41.9	0.806	1	.369
	子どもの弱みの把握	31	27	87.1	4	12.9	17.065	1	.000 **
	適切な連携先の把握	31	18	58.1	13	41.9	0.806	1	.369
	生理的欲求の把握	31	20	65.5	11	35.5	2.613	1	.106
	安全の欲求の把握	31	22	71.0	9	29.0	5.452	1	.020 *
	愛と所属の欲求の把握	31	23	74.2	8	25.8	7.258	1	.007 **
	承認の欲求の把握	31	22	71.0	9	29.0	5.452	1	.020 *
	自己実現の欲求の把握	31	25	80.6	6	19.4	11.645	1	.001 **
	子どもの状態の判断	31	25	80.6	6	19.4	11.645	1	.001 **
	子どもの問題の把握	31	26	83.9	5	16.1	14.226	1	.000 **
	支援方法	31	18	58.1	13	41.9	0.806	1	.369
中学校	子どもの訴えの把握	14	12	85.7	2	14.3	7.143	1	.008 **
	心的要因の把握	14	11	78.6	3	21.4	4.571	1	.033 *
	緊急性の判断	13	5	38.5	8	61.5	0.692	1	.405
	支援方針や支援の見通し	14	6	42.9	8	57.1	0.286	1	.593
	支援方法の提案	14	6	42.9	8	57.1	0.286	1	.593
	支援の優先順位の選定	14	8	57.1	6	42.9	0.286	1	.593
	支援計画作成	14	2	14.3	12	85.7	7.143	1	.008 **
	子どもの強みの把握	14	7	50.0	7	50.0	0.000	1	1.000
	子どもの弱みの把握	14	9	64.3	5	35.7	1.143	1	.285
	適切な連携先の把握	14	7	50.0	7	50.0	0.000	1	1.000
	生理的欲求の把握	14	8	57.1	6	42.9	0.286	1	.593
	安全の欲求の把握	14	4	28.6	10	71.4	2.571	1	.109
	愛と所属の欲求の把握	14	9	64.3	5	35.7	1.143	1	.285
	承認の欲求の把握	14	7	50.0	7	50.0	0.000	1	1.000
	自己実現の欲求の把握	14	7	50.0	7	50.0	0.000	1	1.000
	子どもの状態の判断	14	11	78.6	3	21.4	4.571	1	.033 *
	子どもの問題の把握	14	11	78.6	3	21.4	4.571	1	.033 *
	支援方法	13	9	69.2	4	30.8	1.923	1	.166
高等学校	子どもの訴えの把握	5	4	80.0	1	20.0	1.800	1	.180
	心的要因の把握	5	3	60.0	2	40.0	0.200	1	.655
	緊急性の判断	5	1	20.0	4	80.0	1.800	1	.180
	支援方針や支援の見通し	5	1	20.0	4	80.0	1.800	1	.180
	支援方法の提案	5	1	20.0	4	80.0	1.800	1	.180
	支援の優先順位の選定	5	1	20.0	4	80.0	1.800	1	.180
	支援計画作成	5	0	0.0	5	100.0	—	1	—
	子どもの強みの把握	5	4	80.0	1	20.0	1.800	1	.180
	子どもの弱みの把握	5	4	80.0	1	20.0	1.800	1	.180
	適切な連携先の把握	4	2	50.0	2	50.0	0.000	1	1.000
	生理的欲求の把握	5	3	60.0	2	40.0	0.200	1	.655
	安全の欲求の把握	5	2	40.0	3	60.0	0.200	1	.655
	愛と所属の欲求の把握	5	2	40.0	3	60.0	0.200	1	.655
	承認の欲求の把握	5	3	60.0	2	40.0	0.200	1	.655
	自己実現の欲求の把握	5	2	4.0	3	60.0	0.200	1	.655
	子どもの状態の判断	5	4	80.0	1	20.0	1.800	1	.180
	子どもの問題の把握	5	3	60.0	2	40.0	0.200	1	.655
	支援方法	5	4	80.0	1	20.0	1.800	1	.180

 χ^2 検定p<0.05* p<0.01**

表Ⅲ-4-1 小学校 役に立つと思う項目上位3つの集計 n=31

アセスメント	下位項目名	役に立つと思う項目	%
身近な人との関わりアセスメント	家族や友達との生活	14	45.2
子どもの可能性アセスメント	ポジティブ思考・いいことみつけ	8	25.8
身近な人との関わりアセスメント	対人・承認意識	7	22.6
生活習慣アセスメント	睡眠と朝食	7	22.6
身近な人との関わりアセスメント	ストレス認知と対処	7	22.6
生活習慣アセスメント	家での食事	5	16.1
子どもの可能性アセスメント	運動・ゲーム・勉強・趣味	3	9.7
子どもの可能性アセスメント	ポジティブ思考・いいことみつけ	3	9.7
身近な人との関わりアセスメント	悩みや問題	1	3.2
	特になし	1	3.2

表Ⅲ-4-2 中学校 役に立つと思う項目上位3つの集計 n=14

アセスメント	下位項目名	役に立つと思う項目	%
子どもの可能性アセスメント	対人・承認意識	5	35.7
身近な人との関わりアセスメント	家族や友達との生活	4	28.6
生活習慣アセスメント	睡眠と食事	4	28.6
身近な人との関わりアセスメント	悩みやストレス	4	28.6
子どもの可能性アセスメント	学校でのやりがいや自信	3	21.4
生活習慣アセスメント	食事についての社会的要因	2	14.3
身近な人との関わりアセスメント	悩みと安らぎ	2	14.3
子どもの可能性アセスメント	携帯・スマホ・ネットなどの使用	2	14.3
生活習慣アセスメント	学校と排泄	1	7.1
	特になし	0	0.0

表Ⅲ-4-3 高等学校 役に立つと思う項目上位3つの集計 n=5

アセスメント	下位項目名	役に立つと思う項目	%
生活習慣アセスメント	睡眠と質	2	40.0
子どもの可能性アセスメント	対人・承認意識	2	40.0
子どもの可能性アセスメント	携帯・スマホ・ネットなどの使用	1	20.0

表Ⅲ-5-1 小学校 役に立たなかったと思う項目上位3つの集計 n=31

アセスメント	下位項目名	役に立たなかったと思う項目	%
子どもの可能性アセスメント	携帯・スマホ・ネットなどの使用	4	12.9
身近な人との関わりアセスメント	異性・交友関係と自己意識	3	9.7
生活習慣アセスメント	クラブ活動や児童会活動	3	9.7
身近な人との関わりアセスメント	排泄に及ぼす影響	1	3.2
	特になし	14	45.2

表Ⅲ-5-2 中学校 役に立たなかったと思う項目上位3つの集計 n=14

アセスメント	下位項目名	役に立たなかったと思う項目	%
子どもの可能性アセスメント	生徒会活動	5	35.7
身近な人との関わりアセスメント	ピアス喫煙飲酒バイト	4	28.6
生活習慣アセスメント	学校と排泄	1	7.1
子どもの可能性アセスメント	学校でのやりがいや自信	1	7.1
身近な人との関わりアセスメント	悩みやストレス	1	7.1
子どもの可能性アセスメント	体を動かす・社交性	1	7.1
	なし	4	28.6

表Ⅲ-5-3 高等学校 役に立たなかったと思う項目上位3つの集計 n=5

アセスメント	下位項目名	役に立たなかったと思う項目	%
子どもの可能性アセスメント	社交性と活動性	1	20.0
身近な人との関わりアセスメント	休日放課後休み時間の過ごし方	1	20.0
	特になし	3	60.0

表Ⅲ-6 小学校における勤務経験年数（経験の浅い：1-5年、中堅：6-19年、ベテラン20年以上）の3群の多重比較

						95% 信頼区間	
		平均差 (I-J)	標準誤差	有意確率	下限	上限	
I	J						
子どもの訴えの把握2群	1-5年	6-19年	0.00000	.31427	1.000	-.7792	.7792
		20年以上	0.00000	.32075	1.000	-.7953	.7953
	6-19年	1-5年	0.00000	.31427	1.000	-.7792	.7792
		20年以上	0.00000	.19245	1.000	-.4772	.4772
	20年以上	1-5年	0.00000	.32075	1.000	-.7953	.7953
		6-19年	0.00000	.19245	1.000	-.4772	.4772
心的要因の把握2群	1-5年	6-19年	.26667	.29302	.639	-.4584	.9917
		20年以上	.38462	.29675	.409	-.3497	1.1189
	6-19年	1-5年	-.26667	.29302	.639	-.9917	.4584
		20年以上	.11795	.17556	.782	-.3165	.5523
	20年以上	1-5年	-.38462	.29675	.409	-1.1189	.3497
		6-19年	-.11795	.17556	.782	-.5523	.3165
緊急性の判断2群	1-5年	6-19年	.06667	.32727	.977	-.7431	.8764
		20年以上	.20513	.33144	.811	-.6150	1.0252
	6-19年	1-5年	-.06667	.32727	.977	-.8764	.7431
		20年以上	.13846	.19608	.762	-.3467	.6236
	20年以上	1-5年	-.20513	.33144	.811	-1.0252	.6150
		6-19年	-.13846	.19608	.762	-.6236	.3467
支援方針や支援の見通し2群	1-5年	6-19年	-.26667	.32727	.697	-1.0764	.5431
		20年以上	-.20513	.33144	.811	-1.0252	.6150
	6-19年	1-5年	.26667	.32727	.697	-.5431	1.0764
		20年以上	.06154	.19608	.947	-.4236	.5467
	20年以上	1-5年	.20513	.33144	.811	-.6150	1.0252
		6-19年	-.06154	.19608	.947	-.5467	.4236
支援方法の提案2群	1-5年	6-19年	-.20000	.33017	.818	-1.0170	.6170
		20年以上	-.20513	.33437	.814	-1.0325	.6222
	6-19年	1-5年	.20000	.33017	.818	-.6170	1.0170
		20年以上	-.00513	.19782	1.000	-.4946	.4843
	20年以上	1-5年	.20513	.33437	.814	-.6222	1.0325
		6-19年	.00513	.19782	1.000	-.4843	.4946
支援の優先順位の選定2群	1-5年	6-19年	.13333	.33017	.914	-.6836	.9503
		20年以上	.12821	.33437	.922	-.6992	.9556
	6-19年	1-5年	-.13333	.33017	.914	-.9503	.6836
		20年以上	-.00513	.19782	1.000	-.4946	.4843
	20年以上	1-5年	-.12821	.33437	.922	-.9556	.6992
		6-19年	.00513	.19782	1.000	-.4843	.4946
支援計画作成2群	1-5年	6-19年	-.46667	.29377	.267	-1.1936	.2602
		20年以上	-.23077	.29751	.721	-.9669	.5054
	6-19年	1-5年	.46667	.29377	.267	-.2602	1.1936
		20年以上	.23590	.17601	.385	-.1996	.6714
	20年以上	1-5年	.23077	.29751	.721	-.5054	.9669
		6-19年	-.23590	.17601	.385	-.6714	.1996
子どもの強みの把握2群	1-5年	6-19年	.06667	.32727	.977	-.7431	.8764
		20年以上	.12821	.33144	.921	-.6919	.9483
	6-19年	1-5年	-.06667	.32727	.977	-.8764	.7431
		20年以上	.06154	.19608	.947	-.4236	.5467
	20年以上	1-5年	-.12821	.33144	.921	-.9483	.6919
		6-19年	-.06154	.19608	.947	-.5467	.4236
子どもの弱みの把握2群	1-5年	6-19年	-.20000	.21788	.634	-.7391	.3391
		20年以上	-.25641	.22066	.485	-.8024	.2896
	6-19年	1-5年	.20000	.21788	.634	-.3391	.7391
		20年以上	-.05641	.13054	.903	-.3794	.2666
	20年以上	1-5年	.25641	.22066	.485	-.2896	.8024
		6-19年	.05641	.13054	.903	-.2666	.3794

					95% 信頼区間		
		平均差 (I-J)	標準誤差	有意確率	下限	上限	
I	J						
適切な連携先の把握2群	1-5年	6-19年	.06667	.32727	.977	-.7431	.8764
		20年以上	.12821	.33144	.921	-.6919	.9483
	6-19年	1-5年	-.06667	.32727	.977	-.8764	.7431
		20年以上	.06154	.19608	.947	-.4236	.5467
	20年以上	1-5年	-.12821	.33144	.921	-.9483	.6919
		6-19年	-.06154	.19608	.947	-.5467	.4236
生理的欲求の把握2群	1-5年	6-19年	0.00000	.31796	1.000	-.7867	.7867
		20年以上	.05128	.32201	.986	-.7455	.8481
	6-19年	1-5年	0.00000	.31796	1.000	-.7867	.7867
		20年以上	.05128	.19050	.961	-.4201	.5227
	20年以上	1-5年	-.05128	.32201	.986	-.8481	.7455
		6-19年	-.05128	.19050	.961	-.5227	.4201
安全の欲求の把握2群	1-5年	6-19年	-.13333	.29625	.895	-.8664	.5997
		20年以上	.05128	.30003	.984	-.6911	.7937
	6-19年	1-5年	.13333	.29625	.895	-.5997	.8664
		20年以上	.18462	.17750	.558	-.2546	.6238
	20年以上	1-5年	-.05128	.30003	.984	-.7937	.6911
		6-19年	-.18462	.17750	.558	-.6238	.2546
愛と所属の欲求の把握2群	1-5年	6-19年	-.06667	.29051	.971	-.7855	.6522
		20年以上	-.10256	.29421	.935	-.8305	.6254
	6-19年	1-5年	.06667	.29051	.971	-.6522	.7855
		20年以上	-.03590	.17406	.977	-.4666	.3948
	20年以上	1-5年	.10256	.29421	.935	-.6254	.8305
		6-19年	.03590	.17406	.977	-.3948	.4666
承認の欲求の把握2群	1-5年	6-19年	-.53333	.27972	.155	-1.2255	.1588
		20年以上	-.28205	.28328	.586	-.9830	.4189
	6-19年	1-5年	.53333	.27972	.155	-.1588	1.2255
		20年以上	.25128	.16759	.307	-.1634	.6660
	20年以上	1-5年	.28205	.28328	.586	-.4189	.9830
		6-19年	-.25128	.16759	.307	-.6660	.1634
自己実現の欲求の把握2群	1-5年	6-19年	-.20000	.25933	.723	-.8417	.4417
		20年以上	-.10256	.26264	.920	-.7524	.5473
	6-19年	1-5年	.20000	.25933	.723	-.4417	.8417
		20年以上	.09744	.15538	.807	-.2870	.4819
	20年以上	1-5年	.10256	.26264	.920	-.5473	.7524
		6-19年	-.09744	.15538	.807	-.4819	.2870
子どもの状態の判断2群	1-5年	6-19年	-.86667*	.19480	.000	-1.3487	-.3847 **
		20年以上	-.92308*	.19729	.000	-1.4112	-.4349 **
	6-19年	1-5年	.86667*	.19480	.000	.3847	1.3487 **
		20年以上	-.05641	.11672	.880	-.3452	.2324
	20年以上	1-5年	.92308*	.19729	.000	.4349	1.4112 **
		6-19年	.05641	.11672	.880	-.2324	.3452
子どもの問題の把握2群	1-5年	6-19年	.13333	.24027	.845	-.4612	.7278
		20年以上	.23077	.24333	.615	-.3713	.8329
	6-19年	1-5年	-.13333	.24027	.845	-.7278	.4612
		20年以上	.09744	.14396	.779	-.2588	.4536
	20年以上	1-5年	-.23077	.24333	.615	-.8329	.3713
		6-19年	-.09744	.14396	.779	-.4536	.2588

a. 学校種 = 小学校

Tukey HSD

表Ⅲ-7 シートの実用可能性

n=49

	度数	%	p値
使えない群	15	30.6	0.007
使える群	34	69.4 **	
X ² 検定 X ² =7.367, df=1 **p<0.01			

表Ⅲ-8 学校種別 シート試行後の感想

学校種	活用の利点・よかったことの記述	良くなかったこと・課題の記述
小学校	本人の環境を変えることは難しい。また、苦労しているなど心配していたが本人は意外と気にしていないのではないかとこのシートを試行して感じた。	項目数が多いように感じました。質問によっては答えにくいところがありました。「どのようにすればこの症状が良くなるか」は選択するとき迷いました。
	項目数が多い＝細かく分析できる利点はある。対応が必要な子が本当に生きる力をわくこともなく生活しているんだと感じた。かなり問題の深い子の対応すべき視点について分析する視点になる可能性のあるシートだと思いました。	該当項目が5つに分かれており質問によっては何を持って「全く問題ない」とか「かなり問題」に分類したらよいのかわかりにくいところがありました。もう少し質問表現を吟味したらどうかと感じました。
	学校種別はいいと思います。	小学校低学年向きのアセスメントシートとかあるとよい。当てはまらないもの、質問する必要がないものはどこを選択すればよいのかわからなかった。
	子どもの現在の状態を把握し今後の支援方法を見出すのに有効的だと思います。	
		子ども本人からの情報で「全く問題ない」と判断したがそれが正しい判断だったのかわからない。このアセスメントシートの活用法についてアドバイスがほしい。
中学校	対象生徒の問題の把握が多方面からでき、本人の将来性など改めて見直すことができた。支援計画の作成や支援方法の提案についてこれから関係教員、相談員、と協力して進めていきたい。	子どもの問題の早期発見という視点より子どもの抱える問題についてより、専門的に分析できるアセスメントを期待します。
	今回試行した生徒については問題がほとんど出てこなかったことが逆に問題だということがわかりました。客観的にみるために使ってみようと思います。	折れ線はどうしても必要でしょうか。
	子どもを細かく見ていくうえで役立つと思います。	このシートの活用方法をわかりやすく説明したものがあるとよい。
高等学校	思ったより本人の生活状況が把握できていないことがよくわかったのでこの生徒との関わりを見直させてよかった。	

表Ⅲ-9 半構造化面接調査によって得られた心理的・社会的アセスメントシートの実用可能性に関する評価

観点	カテゴリー	サブカテゴリー	代表的なコード	コード数	コード数の計
良い点	子どもを丸ごと理解する	子どもの訴えの把握の可能性	とにかく腹痛を訴えて保健室に来る子供ですが、対応していく中でこの子はなんとなく体ではないなと思っていたことがこのアセスメントシートを行うことで訴えの背景にあることがわかったように思います。訴えの状況の把握はややできたと思います。	8	100
		子どもの状態の判断の可能性	子どもの状態を判断することはできました。	3	
		子どもの心的要因の把握の可能性	子どもの心的な要因がなんであるかについてはややできたと思います。事例によってできるものとできないものとありました。というのは、まだとらえていない情報があつたことに気付いたので、もう少し情報を収集したらわかると思います。	12	
		子どもの多角的理解	マイナス面だけ見るのではなくていい面をみて伸ばしていこうという視点が見つかるのが新たな視点だと思います。	8	
		子どもの問題の把握可能	問題があると問題がないがこれだけはっきり出るので、連携先や支援についてもはっきり見えると思います。アセスメントシートをもとに課題が整理できて来たので、ウイスク検査の結果なども踏まえてチームを組んでアセスメントシートの内容を参考に支援をしていくことができると思いました。	18	
		子どもの良さや可能性の把握	これまでは課題ばかりが気になっていましたがこのシートを行うことによって本人の強みであつたり、本人の活かせるよい部分が表出されたので支援を考える際にとても良いと思いました。	6	
		子ども理解の深まり	自分の好きなことや得意なことを生かしてクラスにおける係活動や委員会活動をやっているなどの視点を持つことが、ネガティブなことばかりに目を向けるのではなく、ポジティブなところに目を向けることを気づかされるといいと思います。	4	
		強み弱みの把握の可能性	こういうことが好きということはわかったのですが、得意であるとか優秀な部分があるとかそういうことはある子ではないので、把握はできたけれど見出すことまで深めないと思います。	4	
		ニーズの把握	子どもの強み弱みの把握については、弱みのほうはシートでよくわかったのですが、強みは把握していないということがわかりました。	8	
		マズロー理論との一致の理解	この子は人との関わりや自己肯定感が弱いとか、家庭での状況は安定しているとか、整理できたので、ニーズの把握はすぐわかりやすくとらえることができました。	14	
		見落としの気づき	マズローの欲求理論に則っているといわれて、そうなんだってずっとと落ちるといふ、なるほどと思うのでわかりやすいです。	4	
			裏付けが得られたというか、見落としていた部分の気づきが得られました。知らない情報があることに気付かされます。	15	
改善点		自己実現の欲求把握の困難感	小学校だと遠い将来について自己実現の欲求を把握するのはもっと具体的なほうがわかりやすいかなと思いました。特に3年生なんかだと難しく、チャレンジしたいこととか言葉を工夫するほうがいいのかなと。(小C)	1	1
良い点	支援や行動化に向けた内容	緊急性の判断可能	緊急性については、小学生については保護者に連絡をする時に項目が多いと早く保護者と連絡を取って家庭の様子を聞いておかなければいけないと感じました。	7	74
		支援計画立案可能	支援計画を立てる際に必要な情報がたくさん入っていて、子どもの全容が把握しやすいので計画も立てやすいと思います。	3	
		支援方法のヒント	家庭とかクラスのどういう状況か、子どもが言葉では学校はいやだって言っているのと、実際は嫌なところもあるけどそうじゃない所もあったりすることがたくさんあることがわかったりして、家庭のことで居場所があるようでないとか、そういう安心できる場所って言った時にこの子にとって安心できる場所ってどこなのかなって考えるきっかけになったりすることができると思いました。	4	
		支援方法の明確化	どの部分が弱いかがわかったので、このあたりにアプローチをすればよいかが見えてきました。	13	
		支援の優先順位の選定可能	保護者と担任の3者面談があつたのですが、その後、夏休みにはいって関係が切れてしまっているのもう一度アプローチしていかないといけないという気持ちに改めてこのシートを行うことによってさせられました。	10	
		支援方針や見通し可能	支援の優先順位については活用できると思います。たとえば身体症状が出ていればそちらが優先ですし、家族のことなのか学校のことなのか、学校のことで部活とか教師とか進路とか、明確に分かれているので優先順位が立てやすいと思います。	9	
		支援方法の提案可能	支援の見通しを立てることについては、この課題については学校でできることと学校ではできないことがはっきりと見えてくるなと思いました。	9	
		担任や教師との連携	具体的な支援方法の提案については、特別支援委員会で話をしたり保護者へのアプローチ、医療機関へのアプローチができるなと思いました。	5	
		適切な連携先の把握	それらの情報を聞く時に担任や部活の先生方に関わるんですけど、すでにそのことが連携の始まりとして機能していると思うので、多面的に見ていくことができるこのようなシートは大事だなと思いました。	11	
		保護者との連携	適切な連携先については、心療内科だったり考えていたのでできたと思います。ほかにも考えることができました。	3	
			保護者にも見せるとしたら個々の部分を見せられるのでそれもいいなと思いました。	3	
改善点		緊急性の判断不明	緊急性の判断については、中学3年生の子どものものですが、中2のころから続いているのですが情報が少なくどちらともいえない状況です。(小A, 中A, 中B)	3	7
		支援計画立案困難	支援計画までは難しいです。個別の支援計画を立てたことがないので。(小A, 中A)	2	
		支援の優先順位の選定不可	支援の優先順位については、問題はよくわかったのですが、優先順位までは難しかったです。	1	
		支援方策の不明確	支援方策まではどちらともいえない状態でした。(中B)	1	

表Ⅲ-9 半構造化面接調査によって得られた心理的・社会的アセスメントシートの実用可能性に関する評価

観点	カテゴリー	サブカテゴリー	代表的なコード	コード数	コード数の計
良い点	シートの内容表現や活用、記入に当たって	折れ線グラフの評価	折れ線にすればそれがくっきり見えるので、誰かと共有する時に役に立つと思います。人に見せてこの辺どうでしょうかねと聞く時にも使えそうです。	17	91
		アセスメント間の関連	清潔アセスメントは生活習慣と分けられているのですが、これらは関連していると思いました。	1	
		記入にあたって(「どちらでもない」の重要性)	放課後の活動もすごく楽しいそうだけどそれがその子にとって負担になっていないのだろうかと考えてしまうと、いいのか悪いのかどっちになるのか、どちらでもないになるのか、結局迷うところはどちらでもないにつくので、どちらでもないにつくことが重要な、明確にしないではいけないことだということがわかるという意味ではいいんだと思います。	5	
		記入にあたって(事前説明)	どちらでもないにつけることに抵抗がある人もあると思うので、初めにそれでもいいんだということ、意味があるんだということがわかるようにしておくといいと思います。説明とか、研修とかあればいいんだと思います。	5	
		記入にあたって(特記事項)	特記事項を書けるところがあるのがいいなと思いました。本人の意識と周囲の意識にずれがあるという子どもだったので、本人はこう思うけど私たちはこう思うということがかけるのでよいと思います。それを書き込めるのがわかりやすいし便利だと思います。	1	
		客観性の確保	養護教諭が行うシートを使ったアセスメント、他の教員が行ったアセスメントと整合させて使えるといいのかなと思いました。客観性を持たせるということです。	8	
		シートの活用対象	全員は無理だけであれってこの子ちょっと大丈夫かなって思った時にいろんな角度からその子のスクリーニングって意味合いで、みんなで担任や管理職で共有する時にたたき台として使えるんじゃないかと思えます。こういう問題があるから親とすぐに連絡とらなくてとはか、児相に連絡とか、説得力があると思います。	4	
		シートの実効性	やればそれなりに時間はかかるけど、普段関わっている子だからそんなに苦じゃなくてできると思うし、わからない所はわからないでいいんだということがはじめにわかっていればそんなに時間はかからないともいます。わからない所はそのあと確認したりやっていけばいいことなので何回かやるうちに慣れてきて時間がかからなくなりました。	19	
		シートの活用場面	支援方針や支援方法は先生方と話し合いをして決めたりしているんですけど、それを見る形にして共有してこなかったもので、このように見える形にして紙ベースで示すことは重要だと思いました。	7	
		質問項目(携帯)	携帯PCスマホの使用については現代の課題については項目としてあることが必要だと思います。特にこの子についてはその項目が重要だと思いました。	3	
改善点		役立たない項目はない	生徒会活動についても本人が活動していないので必要ありませんでした。子どもによって必要な項目とそうでない項目があるので、項目としては存在していいと思います。	7	32
		役立つ項目	役に立ったと思う項目としては、ストレス認知、自己肯定、他者からの承認、家族がこの子の場合は役に立ちました。(高C) 役に立ったと思う項目は、この子の判断をする場合は、家族や友達の生活、ストレス認識と対処、家での食事が役に立ちました。(小A) 役に立ったと思う項目は、家族や友達との生活、学校でのやりがいや自信、睡眠と食事です。(中A)	14	
		表現の工夫	委員会活動というよりは小学校低学年は係活動にしたらいかなと思いました。小学校低学年は近い将来どうするかといった視点で将来どうしたいかという項目は工夫したほうが良いと思いました。	4	
		役立たない項目	役立たないと思った項目は学校と排泄の部分はすでに分かっていた項目なので、今回は必要なかったと思います。 役に立たなかった項目は、特になのですが、この子の場合に限っては、携帯と排泄でした。子どもによってその項目は異なると思います。	5	
		記入にあたって(項目数)	項目数はちょっと多いかもしれないと思いますが、この子と決めた時には大丈夫ですが、何人もやるとなると負担かなと思いました。	5	
		客観性の確保できない	チェックの段階では養護教諭の主観になってしまうかなとおもいました。 クラスがうまくいっているようでも実はその子にとっては何かの出来事がストレスになっていたり負担になっているかもしれないと、どっちだろう、と悩みます。	3	
		記入にあたって(精査項目)	睡眠と質のところの、寝るのは遅いかという質問は、遅いの基準がその子によって異なるので迷いました。	15	
			コードの合計	305	
			良い点	265	
			改善点	40	

表Ⅲ-10 学校種に共通して出現したサブカテゴリー・カテゴリー名と出現数

学校種	小学校			中学校			高校		
	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数
(一)サブ 内はカ テ ゴ リ ー 名	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	3	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	6	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	3
	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	5	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	5	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	7
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立つ項目＞	6	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立つ項目＞	6	【支援や行動化に向けた内容】	＜緊急性の判断可能＞	3
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの訴えの把握の可能性＞	3	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの訴えの把握の可能性＞	3	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援の優先順位の選定可能＞	4
	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援の優先順位の選定可能＞	4	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方法の明確化＞	6	【支援や行動化に向けた内容】	＜適切な連携先の把握＞	5
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの問題の把握可能＞	4	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜強み弱みの把握の可能性＞	5	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜ニーズの把握＞	7
	【支援や行動化に向けた内容】	＜適切な連携先の把握＞	3	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜客観性の確保＞	3			
	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方法の提案可能＞	3	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立たない項目はない＞	3			
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜見落としの気づき＞	7	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜見落としの気づき＞	4			
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜シートの実効性＞	5	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜シートの実効性＞	7			

＊ 網掛部分：各学校種に共通したカテゴリー、サブカテゴリー

表Ⅲ-11 勤務経験に共通して出現したサブカテゴリー・カテゴリー名と出現数

経験別	経験の浅い			中堅			ベテラン		
	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数	カテゴリー名	サブカテゴリー名	出現数
(一)サブ 内はカ テ ゴ リ ー 名	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	3	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	3	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの心的要因の把握の可能性＞	6
	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方針や見通し可能＞	3
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	4	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	5	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜折れ線グラフの評価＞	8
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立つ項目＞	7	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの問題の把握可能＞	8	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立つ項目＞	4
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの訴えの把握の可能性＞	3	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立たない項目はない＞	4	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜子どもの訴えの把握の可能性＞	3
	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援の優先順位の選定可能＞	4	【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方法の明確化＞	7	【支援や行動化に向けた内容】	＜緊急性の判断可能＞	4
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜強み弱みの把握の可能性＞	3				【支援や行動化に向けた内容】	＜支援の優先順位の選定可能＞	4
	【支援や行動化に向けた内容】	＜適切な連携先の把握＞	4				【支援や行動化に向けた内容】	＜支援方法の提案可能＞	5
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜客観性の確保＞	4				【支援や行動化に向けた内容】	＜適切な連携先の把握＞	4
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜役立たない項目＞	3				【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜シートを活用場面＞	5
	【子どもを丸ごと理解する内容】	＜ニーズの把握＞	8				【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜シートの実効性＞	8
	【シートの内容表現や活用、記入に当たって】	＜シートの実効性＞	7				【子どもを丸ごと理解する内容】	＜見落としの気づき＞	8

＊ 網掛部分：各学校種に共通したカテゴリー、サブカテゴリー

表-終-1 「試行版」と「改良版」の項目数と下位項目数

		生活習慣	身近な人 とのかわり	子どもの 可能性	身体症状	清潔	計	縮減数
試行版	小学校	31	46	53	5	4	139	35
改良版		26	35	34	5	4	104	
試行版	中学校	29	52	53	5	4	143	37
改良版		23	36	38	5	4	106	
試行版	高等学校	29	36	56	5	4	130	30
改良版		23	25	43	5	4	100	

資料

資料目次

- 資料 1 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメント実態調査
- 資料 2 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントニード調査(1 回目)
- 資料 3 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントニード調査(2 回目)
- 資料 4-1 【試行版】 小学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
- 資料 4-2 【試行版】 小学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート（実際に記入したもの）
- 資料 5-1 【試行版】 中学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
- 資料 5-2 【試行版】 中学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート（実際に記入したもの）
- 資料 6-1 【試行版】 高等学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
- 資料 6-2 【試行版】 高等学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート（実際に記入したもの）
- 資料 7 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート評価アンケート
- 資料 8 【改良版】 小学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
- 資料 9 【改良版】 中学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
- 資料 10 【改良版】 高等学校版 養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

養護教諭が行う「心理的・社会的アセスメント」実態調査

あなたは、保健室に来室した子どもに対応する際、次のような情報収集をしますか？

ここでいう「情報収集」には、問いかけ（問診）や言葉がけ、担任からの情報や日常的な行動観察によるものも含めます。

自由回答欄には質問に挙げた以外に収集する内容があれば記述してください。

選択式の回答は、該当箇所のマーク を塗りつぶしてご回答ください。

○：空白マーク

●：正しいぬりつぶし

 : 不十分なぬりつぶし

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

(1) 【心理的アセスメント】

以下の各項目について、あなたは「(A)実施していると思うか【実施度】」と、「(B)どのくらい重要だと思うか【重要度】」をお答えください。

((A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください)

1	なぜ（痛く）なったと思う？（症状や訴えの原因についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
2	今までにも同じようなことがあった？こういうことはよくある？この症状で受診したことある？（症状や訴えの頻度、経験についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
3	保護者はこのこと（痛くなる）を知っているのかな？（保護者の症状認知についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
4	どんなとき（痛く）なると思う？（症状や訴えの場面についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
5	悩み事や心配事、嫌なことある？（現在の問題についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
6	学校は楽しい？毎日は楽しい？（充実感についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
7	自分のこと好き？自分に自信があることは？挑戦したいことある？（自己受容についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
8	人と話すの好き？人の目が気になる？自分が人からどう思われているか気になる？（対人意識についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
9	運動は好き？運動の成績はどう？（体を動かすことや運動についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
10	遊びは好き？どんな遊びをするの？趣味は何？得意なことはある？（遊びや趣味、ゲームやレクリエーションについての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
11	得意な教科はある？勉強は好き？成績や試験はどう？（勉強についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
12	将来の夢や目標は何？受験や希望の進学先はあるの？学力や能力と希望進路とのギャップなどある？（進路や将来についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
13	体のことで悩んでることある？疲れている？（容姿、発育、発達、月経、病気や持病、疲れなど体に関することについての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D

(2) 【社会的アセスメント】

以下の各項目について、あなたは「(A)実施していると思うか【実施度】」と、「(B)どのくらい重要だと思うか【重要度】」をお答えください。

((A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください)

1	クラスは楽しい？クラスに居場所ある？（クラスについての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
2	仲の良い友達いる？いじめられていない？通学班はどう？彼（彼女）とうまくいっている？（友人・異性関係についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
3	先輩や後輩との関係はどう？ポジション争いなどある？部活動の成績はどう？部活動内での役割はうまくいってる？（部活動についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
4	担任（教科担任）との関係はどう？委員会顧問や部活動顧問との関係はどう？教師の言動など気になることある？（教師との関係についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
5	委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってる？役割分担が負担になっていない？（委員会活動や生徒会・児童会活動についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
6	父母や兄弟姉妹との関係はどう？家族内の役割分担で負担なことある？家族の人間関係（父母と祖父母など）でいやなことある？（家族の問題についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D

裏面に続きます((2)の続きからです)

		(A)実施度				(B)重要度			
		よくしている	大体している	あまりしていない	していない	大変重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない
7	塾はどう？社会体育（クラブチーム等）や習い事はうまくいっている？休日はどんなことしているの？（学校外や休日の過ごし方についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
8	一番、ホッとできる場所はどこ？誰といるとホッとする？（安心できる人や場所についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
9	自分から話しかけられる？人に何かをお願いできる？自分ではいやなことを人から頼まれて断れる？（コミュニケーションについての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
10	携帯電話は持ってる？携帯電話はよく使う？メールで使うの？どのくらい使う？メールは気になる？（携帯電話や情報機器関係の使用についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D

(3) 【生活習慣アセスメント】

以下の各項目について、あなたは「(A)実施していると思うか【実施度】」と、「(B)どのくらい重要だと思うか【重要度】」をお答えください。
 ((A)と(B)の両方の該当する箇所（各項目1カ所ずつ）を塗りつぶしてください)

		(A)実施度				(B)重要度			
		よくしている	大体している	あまりしていない	していない	大変重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない
1	朝食は食べる？何を食べた？誰と食べるの？何時頃食べるの？食べないのはどうして？（朝食摂食・食欲・準備・時間についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
2	昼食（給食）は食べる？何を食べた？誰と食べるの？何時頃食べるの？食べないのはどうして？（昼食（給食）摂食・食欲・準備・時間についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
3	夕食は食べる？何を食べた？誰と食べるの？何時頃食べるの？食べないのはどうして？（夕食摂食・食欲・準備・時間についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
4	夜は何時に寝るの？朝は何時に起きる？夜遅く寝るのはなぜ？朝起きられないのはなぜ？（睡眠時間についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
5	よく眠れた？よく眠れなかったのはどうして？（睡眠の質についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
6	うんちは毎日でる？うんちはいつでるの？学校でもうんちできる？おしっこはちゃんと出てる？（排泄についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D
7	毎日手洗いやうがいはしてる？毎日お風呂に入っている？食事のあとは歯みがきしてる？（清潔習慣についての情報収集）	①	②	③	④	A	B	C	D

(4) 【択一選択設問】 あなたの養護教諭としての勤務経験年数について1つ選んでください。（1つにマーク）

- ① 1～5年 ② 6～10年 ③ 11～15年 ④ 16～20年 ⑤ 21年～25年
 ⑥ 26年～30年 ⑦ 31年以上

(5) 【択一選択設問】 あなたの現在の勤務学校種について1つ選んでください。（1つにマーク）

- ① 小学校 ② 中学校 ③ 高等学校 ④ 中高一貫校

(6) 【自由記述設問】 心理的・社会的アセスメントとして上記に挙げた項目以外に収集する情報がございましたら、ご記入ください。

以上でアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。同封の封筒に入れ、投函してください。

養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントニード調査 (1回目)

良い例	—	悪い例	—	○	✓	●
-----	---	-----	---	---	---	---

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々の子どもの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

【体から心への導入アセスメント】

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
1	何をしていたら痛くなったのか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	今までにも同じようなことがあったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	こういうことがよくおこるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	夜遅く寝るのは理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	なぜこのような症状になったのか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	どうすればこの症状が良くなるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	嫌なことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	疲れているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	朝、起きられないのは理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	忙しいと感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	ストレス発散方法は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	通学時間はどれくらいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	お小遣いの使い道は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	喫煙・飲酒の経験はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	頻繁に手を洗うほうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	忙しいと感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	服薬しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	この症状で医療機関を受診したことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	悩み事、心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	誰かにしてほしいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	むかつくときはどんなときか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	いらいらするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	どうしたいかがわかるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	発育や発達のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	生いたちに課題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	ピアスやカラーコンタクトなどをしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	リストカットをしたことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	小・中学校の時に問題があったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	月経のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	病気のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
33	持病のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
34	体について悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
35	帰宅時間は遅いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
36	アルバイトの状況	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
37	習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
38	出席や欠席、遅刻の状況があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
39	どのように登下校しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
40	通学班や通学での問題はありますか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
41	授業で何かあったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
42	ホッとできる場所があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
43	ホッとできる人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
44	何をしているとホッとするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
45	いつも安心できないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【生活習慣アセスメント】

1	朝食は食べるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	朝食は何を食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	朝食は誰と食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	朝食の時間は決まっているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
5	朝食は誰が準備するか	6	5	4	3	2	1
6	朝食の食欲はあるか	6	5	4	3	2	1
7	朝食を食べない理由は何か	6	5	4	3	2	1
8	夜は決まった時刻に寝るか	6	5	4	3	2	1
9	朝は大体決まった時刻に起きるか	6	5	4	3	2	1
10	寝るのはいつも遅いか	6	5	4	3	2	1
11	夕食は食べるか	6	5	4	3	2	1
12	夕食は何を食べたか	6	5	4	3	2	1
13	夕食は誰と食べたか	6	5	4	3	2	1
14	夕食を食べる時間は決まっているか	6	5	4	3	2	1
15	夕食は誰が準備するか	6	5	4	3	2	1
16	夕食の食欲はあるか	6	5	4	3	2	1
17	夕食を食べない理由があるか	6	5	4	3	2	1
18	間食や夜食をするか	6	5	4	3	2	1
19	どんな間食・夜食をするか	6	5	4	3	2	1
20	毎日、排便があるか	6	5	4	3	2	1
21	排便はいつするか	6	5	4	3	2	1
22	学校で排便をしなくても我慢してしまうか	6	5	4	3	2	1
23	排尿をしなくて頻繁にトイレに行くか	6	5	4	3	2	1
24	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	6	5	4	3	2	1
25	学校ではほとんどトイレに行かないか	6	5	4	3	2	1
26	よく眠れるか	6	5	4	3	2	1
27	よく眠れないのには理由があるか	6	5	4	3	2	1
28	朝、すっきり起きられるか	6	5	4	3	2	1
29	夜はすぐに寝てしまうか	6	5	4	3	2	1
30	よく夢を見るか	6	5	4	3	2	1
31	朝、起きるのがつらいか	6	5	4	3	2	1
32	昼食（給食）は食べたか	6	5	4	3	2	1
33	昼食（給食）は何を食べたか	6	5	4	3	2	1
34	昼食（給食）は誰と食べたか	6	5	4	3	2	1
35	昼食（給食）の時間は好きか	6	5	4	3	2	1
36	昼食（給食）の食欲はあるか	6	5	4	3	2	1
37	昼食（給食）を食べない理由は何か	6	5	4	3	2	1

【身近な人との関わりアセスメント】

1	自分から異性の友人に話しかけることができるか	6	5	4	3	2	1
2	異性と自然に話せるか	6	5	4	3	2	1
3	放課後は誰と遊んでいるか、何をしているか	6	5	4	3	2	1
4	休日は友達と出かけるか	6	5	4	3	2	1
5	休日は一人で出かけるか	6	5	4	3	2	1
6	休み時間は何をしてるか	6	5	4	3	2	1
7	仲の良い友達がいるか	6	5	4	3	2	1
8	いじめられていないか	6	5	4	3	2	1
9	校外の友人関係はあるか	6	5	4	3	2	1
10	彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	6	5	4	3	2	1
11	異性の友人関係（不特定）に問題はないか	6	5	4	3	2	1
12	同性の友人関係に問題はないか	6	5	4	3	2	1
13	先輩や後輩との関係に問題はないか	6	5	4	3	2	1
14	クラスは楽しいか	6	5	4	3	2	1
15	隣の席や班員構成は誰か	6	5	4	3	2	1
16	クラスに居場所があるか	6	5	4	3	2	1
17	とても良いクラスだと思うか	6	5	4	3	2	1
18	昼食（お弁当）は持ってこられるか	6	5	4	3	2	1
19	誰と寝ているか	6	5	4	3	2	1
20	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	6	5	4	3	2	1
21	保護者は症状などを知っているか	6	5	4	3	2	1
22	保護者に症状などを伝えたい、もしくは伝えたくないと思っているか	6	5	4	3	2	1

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
23	休日は家族と出かけるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	父母と自分との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	家族は元気か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	家族と過ごす時間はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	家族の帰宅時刻は遅いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	家族内での仕事に負担がないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	家族同士の人間関係で問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	祖父母やおじおば・親せきと自分との関係で問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【役割相互関係アセスメント】

1	部活動の成績に満足しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	携帯電話やスマートフォンを持ってるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	携帯電話やスマートフォンをよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	携帯電話やスマートフォンをいつも持っていないと不安か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	この高校（中学）を選んだのはなぜか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	挑戦したいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	受験したい学校や希望の進学先があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	自分から教師に話しかけることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	担任はこのこと（症状など）を知っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	担任（教科担任）との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	教師の言動や行動で気になることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【自己発見アセスメント】

1	運動は好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	手先が器用か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	体育は得意なほうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	外遊びが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	家の中で遊ぶことが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	メールはすぐに返信しないと気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	人と話すのは好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	他人の目は気にならないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	人からどう思われているか気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	他人の行動や言動が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	人からどう思われているか気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	他人の行動や言動が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	私を認めてくれている人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	自分から他人に何かをお願いすることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

裏面に続きます。

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
16	人から頼まれたら断ることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	他人と目を見て話すことができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	ひとりで遊ぶことが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	自分を受け入れてくれる人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	夜、寝る前に何をしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	ゲームは1日どれくらいやるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	趣味をもっているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	帰宅後は何をしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	休日は外出しないで家にいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	人に自慢できるような得意なことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	どちらかといえば自分が好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	自分には自信をもっていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	自分には長所があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	自分は前向きな方か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	容姿のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	得意な教科があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
33	好きな教科があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
34	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
35	勉強は好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
36	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
37	勉強や学習について困っていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
38	塾に行っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
39	塾のことで悩みや心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
40	学校生活は楽しいし充実しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
41	学校生活で特に力を入れていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
42	毎日学校に来たいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
43	学校でやりたいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
44	委員会や生徒会（児童会）活動にやりがいを感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
45	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
46	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
47	最近楽しみなことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
48	これまでに達成感を味わったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
49	お風呂には毎日入るか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
50	毎日、歯みがきをしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
51	汗をかいたり汚れたりしたときは、着替えたりきれいにすることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
52	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

あなたの養護教諭としての勤務経験年数について1つ選んでください。

<1> 5年以下 <2> 6－10年 <3> 11－15年 <4> 16－20年 <5> 21－25年 <6> 26－30年 <7> 31年以上

あなたが現在勤務している学校種について1つ選んでください。

<1> 小学校 <2> 中学校 <3> 高等学校 <4> 中高一貫校

あなたが現在勤務している学校規模について1つ選んでください。

<1> 11学級以下 <2> 12－24学級以下 <3> 25学級以上

あなたが勤務している学校の養護教諭の配置状況を1つ選んでください。

<1> 単数配置 <2> 複数配置

今回の回答は、

<1> 1回目 <2> 2回目

以上でアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。同封の封筒に入れ投函してください。

養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントニード調査（2回目）

良い例

—

悪い例

—

○

✓

●

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
日々の子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

【体から心への導入アセスメント】

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
1	何をしていたら痛くなったのか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	今までにも同じようなことがあったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	こういうことがよくおこるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	夜遅く寝るのは理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	なぜこのような症状になったのか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	どうすればこの症状が良くなるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	嫌なことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	疲れているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	朝、起きられないのは理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	忙しいと感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	ストレス発散方法は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	通学時間はどれくらいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	お小遣いの使い道は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	喫煙・飲酒の経験はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	頻繁に手を洗うほうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	忙しいと感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	服薬しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	この症状で医療機関を受診したことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	悩み事、心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	誰かにしてほしいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	むかつくときはどんなときか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	いらいらするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	どうしたいかがわかるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	発育や発達のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	生いたちに課題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	ピアスやカラーコンタクトなどをしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	リストカットをしたことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	小・中学校の時に問題があったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	月経のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	病気のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
33	持病のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
34	体について悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
35	帰宅時間は遅いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
36	アルバイトの状況	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
37	習い事やスポーツ少年団などでの悩み事や心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
38	出席や欠席、遅刻の状況があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
39	どのように登下校しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
40	通学班や通学での問題はありますか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
41	授業で何かあったか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
42	ホッとできる場所があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
43	ホッとできる人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
44	何をしているとホッとするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
45	いつも安心できないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【生活習慣アセスメント】

1	朝食は食べるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	朝食は何を食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	朝食は誰と食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	朝食の時間は決まっているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
5	朝食は誰が準備するか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	朝食の食欲はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	朝食を食べない理由は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	夜は決まった時刻に寝るか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	朝は大体決まった時刻に起きるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	寝るのはいつも遅いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	夕食は食べるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	夕食は何を食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	夕食は誰と食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	夕食を食べる時間は決まっているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	夕食は誰が準備するか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	夕食の食欲はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	夕食を食べない理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	間食や夜食をするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	どんな間食・夜食をするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	毎日、排便があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	排便はいつするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	学校で排便をしなくても我慢してしまうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	排尿をしなくて頻繁にトイレに行くか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	学校ではほとんどトイレに行かないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	よく眠れるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	よく眠れないのには理由があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	朝、すっきり起きられるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	夜はすぐに寝てしまうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	よく夢を見るか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	朝、起きるのがつらいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	昼食（給食）は食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
33	昼食（給食）は何を食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
34	昼食（給食）は誰と食べたか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
35	昼食（給食）の時間は好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
36	昼食（給食）の食欲はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
37	昼食（給食）を食べない理由は何か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【身近な人との関わりアセスメント】

1	自分から異性の友人に話しかけることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	異性と自然に話せるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	放課後は誰と遊んでいるか、何をしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	休日は友達と出かけるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	休日は一人で出かけるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	休み時間は何をしてるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	仲の良い友達がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	いじめられていないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	校外の友人関係はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	彼（彼女）、特定の異性との関係は良好か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	異性の友人関係（不特定）に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	同性の友人関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	先輩や後輩との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	クラスは楽しいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	隣の席や班員構成は誰か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	クラスに居場所があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	とても良いクラスだと思うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	昼食（お弁当）は持ってこられるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	誰と寝ているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	保護者は症状などを知っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	保護者に症状などを伝えたい、もしくは伝えたくないと思っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
23	休日は家族と出かけるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	父母と自分との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	家族は元気か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	家族と過ごす時間はあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	家族の帰宅時刻は遅いか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	家族内での仕事に負担がないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	家族同士の人間関係で問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	祖父母やおじおば・親せきと自分との関係で問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【役割相互関係アセスメント】

1	部活動の成績に満足しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	委員会や生徒会（児童会）の活動はうまくいってるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	委員会や生徒会（児童会）で負担な役割などがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	委員会や生徒会（児童会）の人間関係に問題があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	委員会や生徒会（児童会）活動は楽しいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	携帯電話やスマートフォンを持ってるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	携帯電話やスマートフォンをよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	携帯電話やスマートフォンは通話よりメール・SNSでよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	携帯電話やスマートフォンはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	携帯電話やスマートフォンをいつも持っていないと不安か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	携帯電話やスマートフォン、パソコンでインターネットをよくするか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	ツイッターやブログ、フェイスブックなどに書き込んだことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	この高校（中学）を選んだのはなぜか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
16	挑戦したいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	受験したい学校や希望の進学先があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	自分から教師に話しかけることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	担任はこのこと（症状など）を知っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	担任（教科担任）との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	教師の言動や行動で気になることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

【自己発見アセスメント】

1	運動は好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
2	手先が器用か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
3	体育は得意なほうか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
4	外遊びが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
5	家の中で遊ぶことが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
6	メールはすぐに返信しないと気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
7	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
8	人と話すのは好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
9	他人の目は気にならないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
10	人からどう思われているか気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
11	他人の行動や言動が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
12	人からどう思われているか気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
13	他人の行動や言動が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
14	私を認めてくれている人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
15	自分から他人に何かをお願いすることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

裏面に続きます。

次に挙げる情報は、あなたが子どもを理解するためにどの程度必要ですか？
 日々子どもへの対応を振り返り、該当する番号1か所にマークをしてください。
 この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにお願いします。
 記入が終わりましたら、同封の封筒に入れ投函してください。複数配置校においては1回目、2回目の回答を同一人物としてください。

		とても必要	必要	少し必要	あまり必要なし	必要なし	全く必要なし
16	人から頼まれたら断ることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
17	他人と目を見て話すことができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
18	ひとりで遊ぶことが好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
19	自分を受け入れてくれる人がいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
20	夜、寝る前に何をしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
21	ゲームは1日どれくらいやるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
22	趣味をもっているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
23	帰宅後は何をしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
24	休日は外出しないで家にいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
25	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
26	人に自慢できるような得意なことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
27	どちらかといえば自分が好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
28	自分には自信をもっていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
29	自分には長所があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
30	自分は前向きな方か	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
31	容姿のことで悩んでいるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
32	得意な教科があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
33	好きな教科があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
34	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
35	勉強は好きか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
36	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
37	勉強や学習について困っていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
38	塾に行っているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
39	塾のことで悩みや心配事があるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
40	学校生活は楽しいし充実しているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
41	学校生活で特に力を入れていることがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
42	毎日学校に来たいか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
43	学校でやりたいことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
44	委員会や生徒会（児童会）活動にやりがいを感じているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
45	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
46	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
47	最近楽しみなことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
48	これまでに達成感を味わったことがあるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
49	お風呂には毎日入るか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
50	毎日、歯みがきをしているか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
51	汗をかいたり汚れたりしたときは、着替えたりきれいにすることができるか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>
52	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	<6>	<5>	<4>	<3>	<2>	<1>

あなたの養護教諭としての勤務経験年数について1つ選んでください。

<1> 5年以下 <2> 6－10年 <3> 11－15年 <4> 16－20年 <5> 21－25年 <6> 26－30年 <7> 31年以上

あなたが現在勤務している学校種について1つ選んでください。

<1> 小学校 <2> 中学校 <3> 高等学校 <4> 中高一貫校

あなたが現在勤務している学校規模について1つ選んでください。

<1> 11学級以下 <2> 12－24学級以下 <3> 25学級以上

あなたが勤務している学校の養護教諭の配置状況を1つ選んでください。

<1> 単数配置 <2> 複数配置

今回の回答は、

<1> 1回目 <2> 2回目

以上でアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。同封の封筒に入れ投函してください。

【試行版】

【小学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
使用マニュアル

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法：子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、オレンジで示された小項目ごとに、折れ線で結んでください。（以下記入例参照）

具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。また、本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があればそれらの内容も記載してください。

ページ数は、全部で4ページです。

最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄します。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp

【小学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント(31項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	1	1	1	1	
2 朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
4 朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	1	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	1	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	1	1	
睡眠と朝食						
1 朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
2 朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
3 朝食は何を食べるか	1	1	1	1	1	
4 朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
5 夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	
6 寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
給食に及ぼす影響						
1 給食は食べるか	1	1	1	1	1	
2 給食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
3 給食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
4 給食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
5 給食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
6 給食の時間は好きか	1	1	1	1	1	
7 朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
排泄に及ぼす影響						
1 排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
2 排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
3 学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
4 学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	
5 夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結び、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント(46項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活						
1 休み時間は何をしているか	1	1	1	1	1	
2 家族は元気か	1	1	1	1	1	
3 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
4 休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
5 家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
6 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	1	1	1	1	1	
8 隣の席や班員構成は誰か	1	1	1	1	1	
9 クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
10 家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
11 とても良いクラスだと思うか	1	1	1	1	1	
12 休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
13 家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
14 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	1	1	1	
15 家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
悩みや問題						
1 病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
2 持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
3 体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4 月経のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5 生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
6 帰宅時間は遅いか	1	1	1	1	1	
7 授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
8 リストカット(体に傷をつけた)をしたことがあるか	1	1	1	1	1	
9 通学班や通学での問題はありますか	1	1	1	1	1	
ストレス認識と対処						
1 忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
2 ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
3 お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
4 じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまふことがあるか	1	1	1	1	1	
5 いらいらするか	1	1	1	1	1	
6 むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
7 朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	1	1	
8 通学時間はどれくらいか	1	1	1	1	1	
9 頻繁に手を洗うほうか	1	1	1	1	1	
10 誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
11 いつも安心できないか	1	1	1	1	1	
12 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
13 喫煙飲酒の経験はあるか	1	1	1	1	1	
異性・交友関係と自己意識						
1 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	1	1	1	1	1	
2 異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1	1	1	1	1	
3 先輩(年上の人)や後輩(年下の人)との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
4 異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
5 休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
6 ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	1	1	1	1	1	
7 昼食(お弁当)は持ってこられるか	1	1	1	1	1	
8 校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
9 自分から異性の友人に話しかけることができる	1	1	1	1	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント(53項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
ポジティブ思考・いいことみつけ						
1 自分には長所があるか	1	1	1	1	1	
2 最近楽しいことがあるか	1	1	1	1	1	
3 これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1	1	1	1	
4 自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
5 今までうれしかった事、楽しかった事、よかった事があるか	1	1	1	1	1	
6 他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
7 学校でやりたいことがあるか	1	1	1	1	1	
8 自分には自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
9 どちらかといえば自分が好きか	1	1	1	1	1	
10 毎日学校に来たいか	1	1	1	1	1	
11 学校生活で特に力を入れていることがあるか	1	1	1	1	1	
12 自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
13 学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1	1	
14 人に自慢できるような得意なことがあるか	1	1	1	1	1	
15 ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
運動・ゲーム・勉強・趣味						
1 体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
2 外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
3 運動は好きか	1	1	1	1	1	
4 家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5 夜、寝る前に何をしているか	1	1	1	1	1	
6 帰宅後は何をしているか	1	1	1	1	1	
7 家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
8 得意な教科があるか	1	1	1	1	1	
9 ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	1	
10 勉強は好きか	1	1	1	1	1	
11 休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
12 塾に行っているか	1	1	1	1	1	
13 手先が器用か	1	1	1	1	1	
14 勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用						
1 携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSで使うか	1	1	1	1	1	
2 携帯電話やスマホはメール・SNSよりネットやゲームを使うか	1	1	1	1	1	
3 ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
4 携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
5 携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
6 携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
7 携帯電話やスマホを持っているか	1	1	1	1	1	
8 メールなどの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
9 メールなどはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望						
1 受験したい学校や希望の進学先があるか	1	1	1	1	1	
2 得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
3 将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
4 学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
5 将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
6 挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
クラブ活動や児童会活動						
1 委員会や生徒会(児童会)で負担な役割などがあるか	1	1	1	1	1	
2 委員会や生徒会(児童会)の人間関係に問題があるか	1	1	1	1	1	
3 委員会や生徒会(児童会)の活動はうまくいってるか	1	1	1	1	1	
4 委員会や生徒会(児童会)活動は楽しいか	1	1	1	1	1	
対人・承認意識						
1 人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2 他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
3 他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
4 私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
5 人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント(5項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	
2 なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3 どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4 嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5 疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント(4項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2 毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3 汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4 数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 () 年, 性別 (男 ・ 女)

所要
時間

分

これで終わります。

【小学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	1	1	1	●	自分で 母は、精神疾患、アルコール中毒 朝、おきられない ケンあるものがタタノ
2 朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	●	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	●	
4 朝食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
5 夕食は食べるか	1	1	1	●	1	
6 夕食は誰と食べるか	1	1	1	●	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	1	1	1	1	●	
9 夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	●	
10 夕食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	●	1	
12 間食や夜食をするか	1	●	1	1	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	●	1	1	1	
睡眠と朝食						
1 朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	●	1	
2 朝、すっきり起きられるか	1	1	1	●	1	
3 朝食は何を食べるか	1	1	1	1	●	
4 朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	●	
5 夜は決まった時刻に寝るか	1	●	1	1	1	
6 寝るのはいつも遅いか	1	1	1	●	1	
給食に及ぼす影響						
1 給食は食べるか	●	1	1	1	1	がっつり食べる。
2 給食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
3 給食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
4 給食を食べない理由は何か	●	1	1	1	1	
5 給食は誰と食べたか	●	1	1	1	1	
6 給食の時間は好きか	●	1	1	1	1	
7 朝、起きるのがつらいか	1	1	1	●	1	
排泄に及ぼす影響						
1 排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	●	1	1	1	1	
2 排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	●	1	1	1	1	
3 学校で排便をしなくても我慢してしまうか	●	1	1	1	1	
4 学校ではほとんどトイレに行かないか	●	1	1	1	1	
5 夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	●	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活						
1 休み時間は何をしているか	1	1	1	●	1	友だちが少なく、保健室来室が 多い。 他にも発達障害の児童が複数 いて、クラスが小回っている。 せいとく 食事などせざるを得ない。
2 家族は元気か	1	1	1	1	●	
3 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	●	1	
4 休日は家族と出かけるか	1	●	1	1	1	
5 家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	●	1	
6 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	●	1	
7 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	1	1	1	1	●	
8 隣の席や班員構成は誰か	●	1	1	1	1	
9 クラスは楽しいか	1	1	1	●	1	
10 家族の帰宅時刻は遅いか	●	1	1	1	1	
11 とても良いクラスだと思うか	1	1	1	●	1	
12 休日は友達と出かけるか	1	1	1	●	1	
13 家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	●	
14 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	1	●	1	
15 家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	●	
悩みや問題						
1 病気のことで悩んでいるか	●	1	1	1	1	●のリストカットを常に目にしている。
2 持病のことで悩んでいるか	●	1	1	1	1	
3 体について悩んでいるか	●	1	1	1	1	
4 月経のことで悩んでいるか	●	1	1	1	1	
5 生いたちに課題があるか	1	1	1	1	●	
6 帰宅時間は遅いか	●	1	1	1	1	
7 授業で何かあったか	1	1	1	1	●	
8 リストカット(体に傷をつけた)をしたことがあるか	1	1	1	●	1	
9 通学班や通学での問題はありますか	1	●	1	1	1	
ストレス認識と対処						
1 忙しいと感じているか	●	1	1	1	1	家庭で手をかけてもらっていない。 母を悪く言うことは少ないが、 ストレスはたまっていると思う。 常にイライラして暴力的。
2 ストレス発散方法は何か	1	1	1	●	1	
3 お小遣いの使い道は何か	1	●	1	1	1	
4 じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1	1	1	1	●	
5 いらいらするか	1	1	1	1	●	
6 むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	●	
7 朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	●	1	
8 通学時間はどれくらいか	●	1	1	1	1	
9 頻繁に手を洗うほうか	●	1	1	1	1	
10 誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	●	
11 いつも安心できないか	1	1	1	1	●	
12 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	●	
13 喫煙飲酒の経験はあるか	1	●	1	1	1	
異性・交友関係と自己意識						
1 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	●	1	1	1	1	同学年、同クラスの児童以外とも よくトラブルをおこす。
2 異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1	1	1	●	1	
3 先輩(年上の人)や後輩(年下の人)との関係に問題はないか	1	1	1	●	1	
4 異性と自然に話せるか	●	1	1	1	1	
5 休日は一人で出かけるか	1	1	1	●	1	
6 ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	●	1	1	1	1	
7 昼食(お弁当)は持ってこられるか	●	1	1	1	1	
8 校外の友人関係はあるか	●	1	1	1	1	
9 自分から異性の友人に話しかけることができる	●	1	1	1	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
ポジティブ思考・いいことみつけ		
1 自分には長所があるか	1 ● 1 1 1	
2 最近楽しみなことがあるか	1 ● 1 1 1	
3 これまでに達成感を味わったことがあるか	1 1 1 ● 1	いつも否定的。
4 自分は前向きな方か	1 1 1 1 ●	
5 今までうれしかった事、楽しかった事、よかった事があるか	1 1 1 ● 1	
6 他人と目を見て話すことができるか	1 ● 1 1 1	
7 学校でやりたいことがあるか	1 1 1 ● 1	
8 自分には自信をもっていることがあるか	1 ● 1 1 1	
9 どちらかといえば自分が好きか	1 1 1 ● 1	
10 毎日学校に来たいか	1 1 1 ● 1	何をするにも文句を言っている。それ、やらない。
11 学校生活で特に力を入れていることがあるか	1 1 1 ● 1	
12 自分を受け入れてくれている人がいるか	1 ● 1 1 1	
13 学校生活は楽しいし充実しているか	1 1 1 ● 1	
14 人に自慢できるような得意なことがあるか	1 1 1 ● 1	
15 ひとりで遊ぶことが好きか	1 1 1 ● 1	
運動・ゲーム・勉強・趣味		
1 体育は得意なほうか	1 1 1 ● 1	
2 外遊びが好きか	1 1 1 1 ●	外にはあまり出ない。
3 運動は好きか	1 1 1 ● 1	めんどろなことは、さける。
4 家の中で遊ぶことが好きか	● 1 1 1 1	読書好き。
5 夜、寝る前に何をしているか	1 1 1 1 ●	
6 帰宅後は何をしているか	1 1 1 ● 1	
7 家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1 1 1 1 ●	
8 得意な教科があるか	1 ● 1 1 1	
9 ゲームは1日どれくらいやるか	1 1 1 ● 1	
10 勉強は好きか	1 1 1 1 ●	
11 休日は外出しないで家にいるか	1 ● 1 1 1	
12 塾に行っているか	1 ● 1 1 1	
13 手先が器用か	1 ● 1 1 1	
14 勉強や学習について困っていることがあるか	1 1 1 ● 1	
携帯・PC・スマホなどの使用		
1 携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSで使うか	● 1 1 1 1	
2 携帯電話やスマホはメール・SNSよりネットやゲームを使うか	● 1 1 1 1	
3 ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	● 1 1 1 1	
4 携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	● 1 1 1 1	
5 携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	● 1 1 1 1	
6 携帯電話やスマホをよく使うか	● 1 1 1 1	
7 携帯電話やスマホを持っているか	● 1 1 1 1	
8 メールなどの返信がこないと嫌われたと思うか	● 1 1 1 1	
9 メールなどはすぐに返信しないと気になるか	● 1 1 1 1	
進路や将来の希望・展望		
1 受験したい学校や希望の進学先があるか	1 ● 1 1 1	
2 得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	● 1 1 1 1	
3 将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1 1 1 ● 1	
4 学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1 ● 1 1 1	
5 将来、つきたい職業や夢、目標があるか	● 1 1 1 1	
6 挑戦したいことがあるか	● 1 1 1 1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
クラブ活動や児童会活動						
1 委員会や生徒会(児童会)で負担な役割などがあるか	1	●	1	1	1	
2 委員会や生徒会(児童会)の人間関係に問題があるか	1	●	1	1	1	
3 委員会や生徒会(児童会)の活動はうまくいっているか	1	●	1	1	1	
4 委員会や生徒会(児童会)活動は楽しいか	1	●	1	1	1	
対人・承認意識						
1 人からどう思われているか気になるか	1	1	1	●	1	気になるが、自己中心で、わがまま。家でガマンしている分、学校で発散。
2 他人の目は気にならないか	1	1	1	1	●	
3 他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	●	1	
4 私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	●	1	
5 人と話すのは好きか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	●	1	両親のネグレクト
2 なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	●	
3 どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	●	1	
4 嫌なことがあるか	1	1	1	●	1	
5 疲れているか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	●	親の手がかけられていない為。 悪臭、フケ、服の汚れあり。
2 毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	●	
3 汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	●	
4 数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	●	

アセスメントの対象

学年 (6) 年, 性別 (男 ・ 女)

所要時間 (15) 分

これで終わります。

【中学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
睡眠と食事							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1		常に12時を過ぎてから、 寝ている。 そのため、朝起きるのが つらく、起きられないこと がある。
2	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1		
3	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1		
4	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1		
5	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1		
6	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1		
7	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1		
8	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1		
9	昼食(給食)は食べたか	1	1	1	1		
10	昼食(給食)を食べない理由は何か	1	1	1	1		
11	昼食(給食)の食欲はあるか	1	1	1	1		
12	夕食は食べるか	1	1	1	1		
13	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1		
食事についての社会的要因							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1		母親が食事の用意はするものの 一緒に食事をするとはなく、 朝食も夕食も孤食である。
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1		
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1		
4	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1		
5	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1		
6	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1		
7	夕食は何を食べたか	1	1	1	1		
学校と排泄							
1	排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1		
2	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1		
3	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1		
4	学校で排便をしなくなっても我慢してしまうか	1	1	1	1		
5	排便はいつするか	1	1	1	1		
6	昼食(給食)の時間は好きか	1	1	1	1		
7	昼食(給食)は誰と食べたか	1	1	1	1		
8	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1		
9	よく夢を見るか	1	1	1	1		

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活		
1 異性の友人関係(不特定)に問題はないか 2 休日は家族と出かけるか 3 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか 4 休日は友達と出かけるか 5 先輩や後輩との関係に問題はないか 6 家族同士の人間関係で問題があるか 7 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか 8 休日は一人で出かけるか 9 家族と過ごす時間はあるか 10 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか 11 家族は元気か 12 休み時間は何してるか 13 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か 14 祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか 15 校外の友人関係はあるか 16 家族内での仕事に負担がないか 17 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か 18 家族の帰宅時刻は遅いか 19 自分から異性の友人に話しかけることができる 20 誰と寝ているか 21 クラスは楽しいか 22 異性と自然に話せるか 23 昼食(お弁当)は持ってこられるか 24 とても良いクラスだと思うか		母親とは、話しはできるが、父親には本根が話せないでいる。 また、クラスに文をすすめる拒否反応が強い。
悩みやストレス		
1 むかつくときはどんなときか 2 誰かにしてほしいことがあるか 3 いらいらするか 4 ストレス発散方法は何か 5 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか 6 忙しいと感じているか 7 どうしたいかわかるか 8 頻繁に手を洗うほうか 9 お小遣いの使い道は何か 10 じっとしていられず、勝手に出歩いたりすることがあるか 11 発育や発達のことなどで悩んでいるか 12 通学時間はどれくらいか 13 月経のことなどで悩んでいるか		マンガなど収集癖があり、限度を超えて買いそろえている。
悩みと安らぎ		
1 生いたちに課題があるか 2 リストカットをしたことがあるか 3 病気のことで悩んでいるか 4 持病のことで悩んでいるか 5 体について悩んでいるか 6 小学校の時に問題があったか 7 帰宅時間は遅いか 8 ホットできる場所があるか 9 いつも安心できないか 10 習い事やスポーツ少年団などの悩み事や心配事があるか 11 何をしているとほっとするか 12 授業で何かあったか 13 ビヤスやカラーコンタクトなどをしているか		勉強から逃げるために習い事(ピアノ)に時間を費やしているが、そちらにも身が入らないでいる。
喫煙・バイト意識		
14 喫煙飲酒の経験はあるか 15 アルバイトの状況		

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
体を動かす・社交性							
1	外遊びが好きか	1		1	1	1	
2	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	1	1		1	1	
3	手先が器用か	1	1		1	1	
4	家の中で遊ぶことが好きか	1	1		1	1	
5	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1		1	1	1	
6	体育は得意なほうか	1	1	1		1	
7	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1		1	1	1	
8	この高校(中学)を選んだのはなぜか	1	1		1	1	
9	運動は好きか	1		1	1	1	
10	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1		1	1	
11	挑戦したいことがあるか	1		1	1	1	
12	自分から教師に話しかけることができるか	1	1		1	1	
13	休日は外出しないで家にいるか	1	1		1	1	
14	塾に行っているか	1	1		1	1	
15	塾のことで悩みや心配事があるか	1	1		1	1	
16	勉強は好きか	1	1	1	1		
学校でのやりがいや自信							
1	毎日学校に来たいか	1	1	1	1		
2	学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1		
3	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	1		1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか		1	1	1	1	
5	どちらかといえば自分が好きか	1	1		1	1	
6	これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1		1	1	
7	自分には自信をもっていることがあるか	1		1	1	1	
8	学校でやりたいことがあるか	1	1	1		1	
9	自分には長所があるか		1	1	1	1	
10	自分は前向きな方か	1		1	1	1	
11	他人と目を見て話すことができるか	1		1	1	1	
12	自分を受け入れてくれている人がいるか	1		1	1	1	
13	学校生活で特に力を入れていることがあるか	1		1	1	1	
14	人に自慢できるような得意なことがあるか	1	1		1	1	
携帯・スマホ・ネットの使用							
1	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1		1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1		1	
3	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1		1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1		1	
5	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームで使うか	1	1		1	1	
6	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1		1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1		1	1	1	
生徒会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1		1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1		1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1		1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
対人意識							
1	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1			相手に対する要求は、少ないが、 他人からどう思われるかについて、 過剰に反応するところがある
2	人からどう思われているか気になるか	1	1	1			
3	他人の目は気にならないか	1	1	1			
4	私を認めてくれている人がいるか	1		1	1	1	
5	人と話すのは好きか		1	1	1	1	
6	自分から他人に何かをお願いすることができるか		1	1	1	1	
7	メールはすぐに返信しないと気になるか		1	1	1	1	
8	メールの返信がこないと嫌われたと思うか		1	1	1	1	
9	人から頼まれたら断ることができるか	1		1	1	1	
勉強							
1	好きな教科があるか		1	1	1	1	
2	得意な教科があるか		1	1	1	1	
3	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1		1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1		1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1		1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1		1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1		1	
5	疲れているか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか		1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか		1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか		1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか		1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (中3) 年、性別 (男 ・ 女) 17 分

これで終わります。

【高校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
食事の個人的要因							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
3	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
4	昼食は食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
6	昼食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
7	昼食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
8	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
9	夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
10	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
11	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
12	間食や夜食をするか	1	1	1	1	1	
食事と人とのかかわり							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	昼食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の時間は好きか	1	1	1	1	1	
6	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
7	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
8	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
睡眠と質							
1	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	起立性調節障害 昼夜逆転傾向
2	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
3	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
4	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
5	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
排泄に及ぼす影響							
1	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
2	排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
3	学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
4	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
休日・放課後・休み時間の過ごし方							
1	休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
2	休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
3	休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
4	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
5	自分から異性の友人に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
6	隣の席や班員構成は誰か	1	1	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
8	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
10	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
家族のこと							
1	家族は元気か	1	1	1	1	1	
2	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
3	家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
4	家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
5	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
6	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
8	生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
体の悩み							
1	持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
2	病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
3	体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	月経のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5	発育や発達のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
ストレス認知							
1	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
2	いらいらするか	1	1	1	1	1	
3	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
4	むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
5	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1	1	1	1	1	
6	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
7	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
8	朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	1	1	
ストレスと安心							
1	何をしているとほっとするか	1	1	1	1	1	
2	ホッとできる場所があるか	1	1	1	1	1	
3	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
4	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
社交性と活動性							
1	外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
2	家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
3	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
4	ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5	休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
6	手先が器用か	1	1	1	1	1	
7	運動は好きか	1	1	1	1	1	
8	体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
9	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	1	1	1	1	1	
10	趣味をもっているか	1	1	1	1	1	
11	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
12	夜、寝る前に何をしているか	1	1	1	1	1	
他者からの承認意識							
1	人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
3	他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
4	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
5	自分から他人に何かをお願いすることができるか	1	1	1	1	1	
6	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
7	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
8	私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
9	メールはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
10	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用							
1	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1	1	1	
3	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1	1	1	1	
6	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望							
1	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
2	受験したい学校や希望の進学先があるか	1	1	1	1	1	
3	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
4	この高校を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
5	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
6	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
7	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	1	1	1	1	1	
8	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
9	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
10	勉強は好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
部活動や委員会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1	1	1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1	1	1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1	1	1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1	1	1	
5	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	1	1	1	1	1	
6	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	1	
自己肯定							
1	自分には長所があるか	1	1	1	1	1	
2	自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
3	どちらかといえば自分が好きか	1	1	1	1	1	
4	自分には自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
5	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
教師との関係							
1	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
2	担任(教科担任)との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
3	教師の言動や行動で気になることがあるか	1	1	1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	起立性調節障害 昼夜逆転傾向
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5	疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (1) 年, 性別 (男) ・ 女)
所要時間 (25) 分

これで終わります。

【試行版】

【中学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート
使用マニュアル

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法：子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、オレンジで示された小項目ごとに、折れ線で結んでください。（以下記入例参照）

具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。また、本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があればそれらの内容も記載してください。

ページ数は、全部で4ページです。

最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄します。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp

【中学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント(29項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
睡眠と食事							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
3	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
4	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
5	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	
6	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
7	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
8	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
9	昼食(給食)は食べたか	1	1	1	1	1	
10	昼食(給食)を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
11	昼食(給食)の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
12	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
13	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
食事についての社会的要因							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
5	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
6	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
7	夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
学校と排泄							
1	排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
2	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
3	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	
4	学校で排便をしたくなっても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
5	排便はいつするか	1	1	1	1	1	
6	昼食(給食)の時間は好きか	1	1	1	1	1	
7	昼食(給食)は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
8	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
9	よく夢を見るか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント(52項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項, 本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活							
1	異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1	1	1	1	1	
2	休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
3	家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	1	1	1	1	1	
4	休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
6	家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
8	休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
9	家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
10	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
11	家族は元気か	1	1	1	1	1	
12	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
13	彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	1	1	1	1	1	
14	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
15	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
16	家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
17	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	1	1	1	
18	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
19	自分から異性の友人に話しかけることができる	1	1	1	1	1	
20	誰と寝ているか	1	1	1	1	1	
21	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
22	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
23	昼食(お弁当)は持ってこられるか	1	1	1	1	1	
24	とても良いクラスだと思うか	1	1	1	1	1	
悩みやストレス							
1	むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
2	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
3	いらいらするか	1	1	1	1	1	
4	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
5	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
6	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
7	どうしたいかわかるか	1	1	1	1	1	
8	頻繁に手を洗うほうか	1	1	1	1	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
10	じっとしていられず、勝手に出歩いたりすることがあるか	1	1	1	1	1	
11	発育や発達のことなどで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
12	通学時間はどれくらいか	1	1	1	1	1	
13	月経のことなどで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
悩みと安らぎ							
1	生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
2	リストカットをしたことがあるか	1	1	1	1	1	
3	病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5	体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
6	小学校の時に問題があったか	1	1	1	1	1	
7	帰宅時間は遅いか	1	1	1	1	1	
8	ホッとできる場所があるか	1	1	1	1	1	
9	いつも安心できないか	1	1	1	1	1	
10	習い事やスポーツ少年団などの悩み事や心配事があるか	1	1	1	1	1	
11	何をしているとほっとするか	1	1	1	1	1	
12	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
13	ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	1	1	1	1	1	
喫煙・バイト意識							
14	喫煙・飲酒の経験はあるか	1	1	1	1	1	
15	アルバイトの状況	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント(53項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
体を動かす・社交性							
1	外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
2	スポーツや芸術等で良い成績を取めたことがあるか	1	1	1	1	1	
3	手先が器用か	1	1	1	1	1	
4	家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
6	体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
7	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
8	この高校(中学)を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
9	運動は好きか	1	1	1	1	1	
10	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
11	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
12	自分から教師に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
13	休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
14	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
15	塾のことで悩みや心配事があるか	1	1	1	1	1	
16	勉強は好きか	1	1	1	1	1	
学校でのやりがいや自信							
1	毎日学校に来たいか	1	1	1	1	1	
2	学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1	1	
3	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	1	1	1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	
5	どちらかといえば自分が好きか	1	1	1	1	1	
6	これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1	1	1	1	
7	自分には自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
8	学校でやりたいことがあるか	1	1	1	1	1	
9	自分には長所があるか	1	1	1	1	1	
10	自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
11	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
12	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
13	学校生活で特に力を入れていることがあるか	1	1	1	1	1	
14	人に自慢できるような得意なことがあるか	1	1	1	1	1	
携帯・スマホ・ネットの使用							
1	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1	1	1	
3	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームで使うか	1	1	1	1	1	
6	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1	1	1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
生徒会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1	1	1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1	1	1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1	1	1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
対人意識							
1	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
2	人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
3	他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
4	私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
5	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
6	自分から他人に何かをお願いすることができるか	1	1	1	1	1	
7	メールはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
8	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
9	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
勉強							
1	好きな教科があるか	1	1	1	1	1	
2	得意な教科があるか	1	1	1	1	1	
3	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント(5項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5	疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント(4項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年（ ）年、性別（ 男 ・ 女 ）

所要
時間

分

これで終わりです。

【小学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	1	1	1	●	自分で 母は、精神疾患、アルコール中毒 朝、おきられない ケンあるものが多い
2 朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	●	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	●	
4 朝食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
5 夕食は食べるか	1	1	1	●	1	
6 夕食は誰と食べるか	1	1	1	●	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	1	1	1	1	●	
9 夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	●	
10 夕食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	●	1	
12 間食や夜食をするか	1	●	1	1	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	●	1	1	1	
睡眠と朝食						
1 朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	●	1	
2 朝、すっきり起きられるか	1	1	1	●	1	
3 朝食は何を食べるか	1	1	1	1	●	
4 朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	●	
5 夜は決まった時刻に寝るか	1	●	1	1	1	
6 寝るのはいつも遅いか	1	1	1	●	1	
給食に及ぼす影響						
1 給食は食べるか	●	1	1	1	1	がっつり食べる。
2 給食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
3 給食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
4 給食を食べない理由は何か	●	1	1	1	1	
5 給食は誰と食べたか	●	1	1	1	1	
6 給食の時間は好きか	●	1	1	1	1	
7 朝、起きるのがつらいか	1	1	1	●	1	
排泄に及ぼす影響						
1 排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	●	1	1	1	1	
2 排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	●	1	1	1	1	
3 学校で排便をしなくても我慢してしまうか	●	1	1	1	1	
4 学校ではほとんどトイレに行かないか	●	1	1	1	1	
5 夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	●	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活		
1 休み時間は何をしているか	1 1 1 ● 1	友だちが少なく、保健室来室が 多い。 他にも発達障害の児童が複数 いて、クラスが小回っている。 せいとく、 食事などせざるを得ない。
2 家族は元気か	1 1 1 1 ●	
3 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1 1 1 ● 1	
4 休日は家族と出かけるか	1 ● 1 1 1	
5 家族と過ごす時間はあるか	1 1 1 ● 1	
6 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1 1 1 ● 1	
7 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	1 1 1 1 ●	
8 隣の席や班員構成は誰か	● 1 1 1 1	
9 クラスは楽しいか	1 1 1 ● 1	
10 家族の帰宅時刻は遅いか	● 1 1 1 1	
11 とても良いクラスだと思うか	1 1 1 ● 1	
12 休日は友達と出かけるか	1 1 1 ● 1	
13 家族同士の人間関係で問題があるか	1 1 1 1 ●	
14 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1 1 1 ● 1	
15 家族内での仕事に負担がないか	1 1 1 1 ●	
悩みや問題		
1 病気のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	母のリストカットを常に目にしている。
2 持病のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	
3 体について悩んでいるか	● 1 1 1 1	
4 月経のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	
5 生いたちに課題があるか	1 1 1 1 ●	
6 帰宅時間は遅いか	● 1 1 1 1	
7 授業で何かあったか	1 1 1 1 ●	
8 リストカット(体に傷をつけた)をしたことがあるか	1 1 1 ● 1	
9 通学班や通学での問題はありますか	1 ● 1 1 1	
ストレス認識と対処		
1 忙しいと感じているか	● 1 1 1 1	家庭で手をかけてもらっていない。 母を悪く言うことは少ないが、 ストレスはたまっていると思う。 常にイライラして暴力的。
2 ストレス発散方法は何か	1 1 1 ● 1	
3 お小遣いの使い道は何か	1 ● 1 1 1	
4 じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1 1 1 1 ●	
5 いらいらするか	1 1 1 1 ●	
6 むかつくときはどんなときか	1 1 1 1 ●	
7 朝、起きられないのは理由があるか	1 1 1 ● 1	
8 通学時間はどれくらいか	● 1 1 1 1	
9 頻繁に手を洗うほうか	● 1 1 1 1	
10 誰かにしてほしいことがあるか	1 1 1 1 ●	
11 いつも安心できないか	1 1 1 1 ●	
12 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1 1 1 1 ●	
13 喫煙飲酒の経験はあるか	1 ● 1 1 1	
異性・交友関係と自己意識		
1 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	● 1 1 1 1	同学年、同クラスの児童以外とも よくトラブルをおこす。
2 異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1 1 1 ● 1	
3 先輩(年上の人)や後輩(年下の人)との関係に問題はないか	1 1 1 ● 1	
4 異性と自然に話せるか	● 1 1 1 1	
5 休日は一人で出かけるか	1 1 1 ● 1	
6 ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	● 1 1 1 1	
7 昼食(お弁当)は持ってこられるか	● 1 1 1 1	
8 校外の友人関係はあるか	● 1 1 1 1	
9 自分から異性の友人に話しかけることができる	● 1 1 1 1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
ポジティブ思考・いいことみつけ		
1 自分には長所があるか	1 ● 1 1 1	
2 最近楽しみなことがあるか	1 ● 1 1 1	
3 これまでに達成感を味わったことがあるか	1 1 1 ● 1	いつも否定的。
4 自分は前向きな方か	1 1 1 1 ●	
5 今までうれしかった事、楽しかった事、よかった事があるか	1 1 1 ● 1	
6 他人と目を見て話すことができるか	1 ● 1 1 1	
7 学校でやりたいことがあるか	1 1 1 ● 1	
8 自分には自信をもっていることがあるか	1 ● 1 1 1	
9 どちらかといえば自分が好きか	1 1 1 ● 1	
10 毎日学校に来たいか	1 1 1 ● 1	何をするにも文句を言っている。それ、やらない。
11 学校生活で特に力を入れていることがあるか	1 1 1 ● 1	
12 自分を受け入れてくれている人がいるか	1 ● 1 1 1	
13 学校生活は楽しいし充実しているか	1 1 1 ● 1	
14 人に自慢できるような得意なことがあるか	1 1 1 ● 1	
15 ひとりで遊ぶことが好きか	1 1 1 ● 1	
運動・ゲーム・勉強・趣味		
1 体育は得意なほうか	1 1 1 ● 1	
2 外遊びが好きか	1 1 1 1 ●	外にはあまり出ない。
3 運動は好きか	1 1 1 ● 1	めんどろなことは、さける。
4 家の中で遊ぶことが好きか	● 1 1 1 1	読書好き。
5 夜、寝る前に何をしているか	1 1 1 1 ●	
6 帰宅後は何をしているか	1 1 1 ● 1	
7 家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1 1 1 1 ●	
8 得意な教科があるか	1 ● 1 1 1	
9 ゲームは1日どれくらいやるか	1 1 1 ● 1	
10 勉強は好きか	1 1 1 1 ●	
11 休日は外出しないで家にいるか	1 ● 1 1 1	
12 塾に行っているか	1 ● 1 1 1	
13 手先が器用か	1 ● 1 1 1	
14 勉強や学習について困っていることがあるか	1 1 1 ● 1	
携帯・PC・スマホなどの使用		
1 携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSで使うか	● 1 1 1 1	
2 携帯電話やスマホはメール・SNSよりネットやゲームを使うか	● 1 1 1 1	
3 ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	● 1 1 1 1	
4 携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	● 1 1 1 1	
5 携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	● 1 1 1 1	
6 携帯電話やスマホをよく使うか	● 1 1 1 1	
7 携帯電話やスマホを持っているか	● 1 1 1 1	
8 メールなどの返信がこないと嫌われたと思うか	● 1 1 1 1	
9 メールなどはすぐに返信しないと気になるか	● 1 1 1 1	
進路や将来の希望・展望		
1 受験したい学校や希望の進学先があるか	1 ● 1 1 1	
2 得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	● 1 1 1 1	
3 将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1 1 1 ● 1	
4 学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1 ● 1 1 1	
5 将来、つきたい職業や夢、目標があるか	● 1 1 1 1	
6 挑戦したいことがあるか	● 1 1 1 1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
クラブ活動や児童会活動						
1 委員会や生徒会(児童会)で負担な役割などがあるか	1	●	1	1	1	
2 委員会や生徒会(児童会)の人間関係に問題があるか	1	●	1	1	1	
3 委員会や生徒会(児童会)の活動はうまくいっているか	1	●	1	1	1	
4 委員会や生徒会(児童会)活動は楽しいか	1	●	1	1	1	
対人・承認意識						
1 人からどう思われているか気になるか	1	1	1	●	1	気になるが、自己中心で、わがまま。家でガマンしている分、学校で発散。
2 他人の目は気にならないか	1	1	1	1	●	
3 他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	●	1	
4 私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	●	1	
5 人と話すのは好きか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	●	1	両親のネグレクト
2 なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	●	
3 どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	●	1	
4 嫌なことがあるか	1	1	1	●	1	
5 疲れているか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	●	親の手がかけられていない為。 悪臭、フケ、服の汚れあり。
2 毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	●	
3 汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	●	
4 数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	●	

アセスメントの対象

学年 (6) 年, 性別 (男 ・ 女)

所要時間 (15) 分

これで終わります。

【中学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
睡眠と食事							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1		常に12時を過ぎてから、 寝ている。 そのため、朝起きるのが つらく、起きられないこと がある。
2	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1		
3	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1		
4	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1		
5	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1		
6	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1		
7	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1		
8	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1		
9	昼食(給食)は食べたか	1	1	1	1		
10	昼食(給食)を食べない理由は何か	1	1	1	1		
11	昼食(給食)の食欲はあるか	1	1	1	1		
12	夕食は食べるか	1	1	1	1		
13	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1		
食事についての社会的要因							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1		母親が食事の用意はするものの 一緒に食事をするとはなく、 朝食も夕食も孤食である。
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1		
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1		
4	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1		
5	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1		
6	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1		
7	夕食は何を食べたか	1	1	1	1		
学校と排泄							
1	排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1		
2	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1		
3	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1		
4	学校で排便をしなくなっても我慢してしまうか	1	1	1	1		
5	排便はいつするか	1	1	1	1		
6	昼食(給食)の時間は好きか	1	1	1	1		
7	昼食(給食)は誰と食べたか	1	1	1	1		
8	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1		
9	よく夢を見るか	1	1	1	1		

↓該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活							
1	異性の友人関係(不特定)に問題はないか	●	1	1	1	1	母親とは話しはできるが、父親には本根が話せないでいる。 また、クラスに対する拒否反応が強い。
2	休日は家族と出かけるか	●	1	1	1	1	
3	家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	●	1	1	1	1	
4	休日は友達と出かけるか	●	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	●	1	1	
6	家族同士の人間関係で問題があるか	1	●	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	●	1	1	
8	休日は一人で出かけるか	1	●	1	1	1	
9	家族と過ごす時間はあるか	1	●	1	1	1	
10	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	●	1	1	1	1	
11	家族は元気か	●	1	1	1	1	
12	休み時間は何してるか	1	●	1	1	1	
13	彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	1	1	●	1	1	
14	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	●	1	1	
15	校外の友人関係はあるか	1	1	●	1	1	
16	家族内での仕事に負担がないか	●	1	1	1	1	
17	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	●	1	1	
18	家族の帰宅時刻は遅いか	1	●	1	1	1	
19	自分から異性の友人に話しかけることができる	1	1	●	1	1	
20	誰と寝ているか	1	1	●	1	1	
21	クラスは楽しいか	1	1	1	1	●	
22	異性と自然に話せるか	1	1	1	●	1	
23	昼食(お弁当)は持ってこられるか	1	1	●	1	1	
24	とても良いクラスだと思うか	1	1	1	1	●	
悩みやストレス							
1	むかつくときはどんなときか	1	1	1	●	1	マンガなど収集癖があり、限度を超えて買いそろえている。
2	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	●	1	1	
3	いらいらするか	1	1	1	1	●	
4	ストレス発散方法は何か	1	1	1	●	1	
5	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	●	1	1	
6	忙しいと感じているか	1	1	●	1	1	
7	どうしたいかがわかるか	1	1	1	1	●	
8	頻繁に手を洗うほうか	1	1	1	●	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	●	1	
10	じっとしていられず勝手に出歩いたりすることがあるか	1	●	1	1	1	
11	発育や発達のことなどで悩んでいるか	1	1	●	1	1	
12	通学時間はどれくらいか	●	1	1	1	1	
13	月経のことで悩んでいるか	●	1	1	1	1	
悩みと安らぎ							
1	生いたちに課題があるか	1	●	1	1	1	勉強から逃げるために習い事(ピアノ)に時間を費やしているが、そちらにも身が入らないでいる。
2	リストカットをしたことがあるか	●	1	1	1	1	
3	病気のことで悩んでいるか	1	1	●	1	1	
4	持病のことで悩んでいるか	1	1	●	1	1	
5	体について悩んでいるか	1	1	●	1	1	
6	小学校の時に問題があったか	1	●	1	1	1	
7	帰宅時間は遅いか	1	1	●	1	1	
8	ホッとできる場所があるか	●	1	1	1	1	
9	いつも安心できないか	1	1	1	●	1	
10	習い事やスポーツ少年団などの悩み事や心配事があるか	1	1	1	●	1	
11	何をしているとほっとするか	1	1	●	1	1	
12	授業で何かあったか	1	1	●	1	1	
13	ビヤスやカラーコンタクトなどをしているか	●	1	1	1	1	
喫煙・バイト意識							
14	喫煙飲酒の経験はあるか	●	1	1	1	1	
15	アルバイトの状況	●	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
体を動かす・社交性							
1	外遊びが好きか	1		1	1	1	
2	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	1	1		1	1	
3	手先が器用か	1	1		1	1	
4	家の中で遊ぶことが好きか	1	1		1	1	
5	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1		1	1	1	
6	体育は得意なほうか	1	1	1		1	
7	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1		1	1	1	
8	この高校(中学)を選んだのはなぜか	1	1		1	1	
9	運動は好きか	1		1	1	1	
10	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1		1	1	
11	挑戦したいことがあるか	1		1	1	1	
12	自分から教師に話しかけることができるか	1	1		1	1	
13	休日は外出しないで家にいるか	1	1		1	1	
14	塾に行っているか	1	1		1	1	
15	塾のことで悩みや心配事があるか	1	1		1	1	
16	勉強は好きか	1	1	1	1		
学校でのやりがいや自信							
1	毎日学校に来たいか	1	1	1	1		
2	学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1		
3	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	1		1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか		1	1	1	1	
5	どちらかといえば自分が好きか	1	1		1	1	
6	これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1		1	1	
7	自分には自信をもっていることがあるか	1		1	1	1	
8	学校でやりたいことがあるか	1	1	1		1	
9	自分には長所があるか		1	1	1	1	
10	自分は前向きな方か	1		1	1	1	
11	他人と目を見て話すことができるか	1		1	1	1	
12	自分を受け入れてくれている人がいるか	1		1	1	1	
13	学校生活で特に力を入れていることがあるか	1		1	1	1	
14	人に自慢できるような得意なことがあるか	1	1		1	1	
携帯・スマホ・ネットの使用							
1	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1		1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1		1	
3	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1		1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1		1	
5	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームで使うか	1	1		1	1	
6	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1		1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1		1	1	1	
生徒会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1		1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1		1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1		1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
対人意識							
1	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1			相手に対する要求は、少ないが、 他人からどう思われるかについて、 過剰に反応するところがある
2	人からどう思われているか気になるか	1	1	1			
3	他人の目は気にならないか	1	1	1			
4	私を認めてくれている人がいるか	1		1	1	1	
5	人と話すのは好きか		1	1	1	1	
6	自分から他人に何かをお願いすることができるか		1	1	1	1	
7	メールはすぐに返信しないと気になるか		1	1	1	1	
8	メールの返信がこないと嫌われたと思うか		1	1	1	1	
9	人から頼まれたら断ることができるか	1		1	1	1	
勉強							
1	好きな教科があるか		1	1	1	1	
2	得意な教科があるか		1	1	1	1	
3	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1		1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1		1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1		1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1		1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1		1	
5	疲れているか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか		1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか		1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか		1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか		1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (中3) 年、性別 (男 ・ 女) 17 分

これで終わります。

【高校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
食事の個人的要因							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
3	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
4	昼食は食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
6	昼食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
7	昼食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
8	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
9	夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
10	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
11	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
12	間食や夜食をするか	1	1	1	1	1	
食事と人とのかかわり							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	昼食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の時間は好きか	1	1	1	1	1	
6	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
7	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
8	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
睡眠と質							
1	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	起立性調節障害 昼夜逆転傾向
2	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
3	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
4	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
5	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
排泄に及ぼす影響							
1	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
2	排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
3	学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
4	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
休日・放課後・休み時間の過ごし方							
1	休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
2	休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
3	休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
4	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
5	自分から異性の友人に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
6	隣の席や班員構成は誰か	1	1	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
8	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
10	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
家族のこと							
1	家族は元気か	1	1	1	1	1	
2	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
3	家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
4	家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
5	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
6	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
8	生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
体の悩み							
1	持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
2	病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
3	体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	月経のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5	発育や発達のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
ストレス認知							
1	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
2	いらいらするか	1	1	1	1	1	
3	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
4	むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
5	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1	1	1	1	1	
6	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
7	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
8	朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	1	1	
ストレスと安心							
1	何をしているとほっとするか	1	1	1	1	1	
2	ホッとできる場所があるか	1	1	1	1	1	
3	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
4	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く 問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
社交性と活動性							
1	外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
2	家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
3	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
4	ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5	休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
6	手先が器用か	1	1	1	1	1	
7	運動は好きか	1	1	1	1	1	
8	体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
9	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	1	1	1	1	1	
10	趣味をもっているか	1	1	1	1	1	
11	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
12	夜、寝る前に何をしているか	1	1	1	1	1	
他者からの承認意識							
1	人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
3	他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
4	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
5	自分から他人に何かをお願いすることができるか	1	1	1	1	1	
6	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
7	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
8	私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
9	メールはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
10	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用							
1	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1	1	1	
3	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1	1	1	1	
6	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望							
1	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
2	受験したい学校や希望の進学先があるか	1	1	1	1	1	
3	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
4	この高校を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
5	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
6	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
7	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	1	1	1	1	1	
8	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
9	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
10	勉強は好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
部活動や委員会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1	1	1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1	1	1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1	1	1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1	1	1	
5	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	1	1	1	1	1	
6	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	1	
自己肯定							
1	自分には長所があるか	1	1	1	1	1	
2	自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
3	どちらかといえば自分が好きか	1	1	1	1	1	
4	自分には自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
5	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
教師との関係							
1	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
2	担任(教科担任)との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
3	教師の言動や行動で気になることがあるか	1	1	1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	起立性調節障害 昼夜逆転傾向
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5	疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (1) 年, 性別 (男) ・ 女)
所要時間 (25) 分

これで終わります。

【試行版】【高等学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 使用マニュアル

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法：子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、オレンジで示された小項目ごとに、折れ線で結んでください。（以下記入例参照）

具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。また、本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があればそれらの内容も記載してください。

ページ数は、全部で4ページです。

最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄します。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp

【高校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント(29項目)		全く 問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相 違点等)
食事の個人的要因							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
3	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
4	昼食は食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
6	昼食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
7	昼食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
8	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
9	夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
10	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
11	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
12	間食や夜食をするか	1	1	1	1	1	
食事と人とのかかわり							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	昼食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の時間は好きか	1	1	1	1	1	
6	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
7	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
8	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
睡眠と質							
1	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	
2	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
3	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
4	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
5	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
排泄に及ぼす影響							
1	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
2	排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
3	学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
4	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント(36項目)		全く 問題 ない	あまり 問題 ない	どちら とも いえない	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
休日・放課後・休み時間の過ごし方							
1	休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
2	休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
3	休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
4	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
5	自分から異性の友人に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
6	隣の席や班員構成は誰か	1	1	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
8	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
10	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
家族のこと							
1	家族は元気か	1	1	1	1	1	
2	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
3	家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
4	家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
5	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
6	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
8	生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
体の悩み							
1	持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
2	病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
3	体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	月経のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5	発育や発達のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
ストレス認知							
1	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
2	いらいらするか	1	1	1	1	1	
3	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
4	むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
5	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1	1	1	1	1	
6	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
7	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
8	朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	1	1	
ストレスと安心							
1	何をしているとほっとするか	1	1	1	1	1	
2	ホッとできる場所があるか	1	1	1	1	1	
3	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
4	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント(56項目)		全く問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相 違点等)
社交性と活動性							
1	外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
2	家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
3	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
4	ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5	休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
6	手先が器用か	1	1	1	1	1	
7	運動は好きか	1	1	1	1	1	
8	体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
9	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	1	1	1	1	1	
10	趣味をもっているか	1	1	1	1	1	
11	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
12	夜、寝る前に何をしているか	1	1	1	1	1	
他者からの承認意識							
1	人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
3	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
4	他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
5	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
6	自分から他人に何かをお願いすることができるか	1	1	1	1	1	
7	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
8	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
9	私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
10	メールはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
11	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用							
1	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1	1	1	
3	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1	1	1	1	
6	Twitterやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望							
1	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
2	受験したい学校や希望の進学先があるか	1	1	1	1	1	
3	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
4	この高校を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
5	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
6	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
7	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	1	1	1	1	1	
8	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
9	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
10	勉強は好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相 違点等)
部活動や委員会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1	1	1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1	1	1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1	1	1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1	1	1	
5	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	1	1	1	1	1	
6	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	1	
自己肯定							
1	自分には長所があるか	1	1	1	1	1	
2	自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
3	どちらかといえば自分が好きか	1	1	1	1	1	
4	自分には自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
5	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
教師との関係							
1	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
2	担任(教科担任)との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
3	教師の言動や行動で気になることがあるか	1	1	1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント(5項目)		全く問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相 違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5	疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント(4項目)		全く問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相 違点等)
1	お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3	汗をかいったり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 () 年、性別 (男 ・ 女)

所要
時間

分

これで終わりです。

【小学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	1	1	1	●	自分で 母は、精神疾患、アルコール中毒 朝、おきられない ケンあるものが多い
2 朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	●	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	●	
4 朝食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
5 夕食は食べるか	1	1	1	●	1	
6 夕食は誰と食べるか	1	1	1	●	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	1	1	1	1	●	
9 夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	●	
10 夕食は誰が準備するか	1	1	1	●	●	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	●	1	
12 間食や夜食をするか	1	●	1	1	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	●	1	1	1	
睡眠と朝食						
1 朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	●	1	
2 朝、すっきり起きられるか	1	1	1	●	1	
3 朝食は何を食べるか	1	1	1	1	●	
4 朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	●	
5 夜は決まった時刻に寝るか	1	●	1	1	1	
6 寝るのはいつも遅いか	1	1	1	●	1	
給食に及ぼす影響						
1 給食は食べるか	●	1	1	1	1	がっつり食べる。
2 給食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
3 給食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
4 給食を食べない理由は何か	●	1	1	1	1	
5 給食は誰と食べたか	●	1	1	1	1	
6 給食の時間は好きか	●	1	1	1	1	
7 朝、起きるのがつらいか	1	1	1	●	1	
排泄に及ぼす影響						
1 排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	●	1	1	1	1	
2 排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	●	1	1	1	1	
3 学校で排便をしなくても我慢してしまうか	●	1	1	1	1	
4 学校ではほとんどトイレに行かないか	●	1	1	1	1	
5 夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	●	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活		
1 休み時間は何をしているか	1 1 1 ● 1	友だちが少なく、保健室来室が 多い。 他にも発達障害の児童が複数 いて、クラスが小回っている。 せいはい。 食事などせざるを得ない。
2 家族は元気か	1 1 1 1 ●	
3 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1 1 1 ● 1	
4 休日は家族と出かけるか	1 ● 1 1 1	
5 家族と過ごす時間はあるか	1 1 1 ● 1	
6 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1 1 1 ● 1	
7 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	1 1 1 1 ●	
8 隣の席や班員構成は誰か	● 1 1 1 1	
9 クラスは楽しいか	1 1 1 ● 1	
10 家族の帰宅時刻は遅いか	● 1 1 1 1	
11 とても良いクラスだと思うか	1 1 1 ● 1	
12 休日は友達と出かけるか	1 1 1 ● 1	
13 家族同士の人間関係で問題があるか	1 1 1 1 ●	
14 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1 1 1 ● 1	
15 家族内での仕事に負担がないか	1 1 1 1 ●	
悩みや問題		
1 病気のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	母のリストカットを常に目にしている。
2 持病のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	
3 体について悩んでいるか	● 1 1 1 1	
4 月経のことで悩んでいるか	● 1 1 1 1	
5 生いたちに課題があるか	1 1 1 1 ●	
6 帰宅時間は遅いか	● 1 1 1 1	
7 授業で何かあったか	1 1 1 1 ●	
8 リストカット(体に傷をつけた)をしたことがあるか	1 1 1 ● 1	
9 通学班や通学での問題はありますか	1 ● 1 1 1	
ストレス認識と対処		
1 忙しいと感じているか	● 1 1 1 1	家庭で手をかけてもらっていない。 母を悪く言うことは少ないが、 ストレスはたまっていると思う。 常にイライラして暴力的。
2 ストレス発散方法は何か	1 1 1 ● 1	
3 お小遣いの使い道は何か	1 ● 1 1 1	
4 じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1 1 1 1 ●	
5 いらいらするか	1 1 1 1 ●	
6 むかつくときはどんなときか	1 1 1 1 ●	
7 朝、起きられないのは理由があるか	1 1 1 ● 1	
8 通学時間はどれくらいか	● 1 1 1 1	
9 頻繁に手を洗うほうか	● 1 1 1 1	
10 誰かにしてほしいことがあるか	1 1 1 1 ●	
11 いつも安心できないか	1 1 1 1 ●	
12 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1 1 1 1 ●	
13 喫煙飲酒の経験はあるか	1 ● 1 1 1	
異性・交友関係と自己意識		
1 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	● 1 1 1 1	同学年、同クラスの児童以外とも よくトラブルをおこす。
2 異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1 1 1 ● 1	
3 先輩(年上の人)や後輩(年下の人)との関係に問題はないか	1 1 1 ● 1	
4 異性と自然に話せるか	● 1 1 1 1	
5 休日は一人で出かけるか	1 1 1 ● 1	
6 ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	● 1 1 1 1	
7 昼食(お弁当)は持ってこられるか	● 1 1 1 1	
8 校外の友人関係はあるか	● 1 1 1 1	
9 自分から異性の友人に話しかけることができる	● 1 1 1 1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
ポジティブ思考・いいことみつけ		
1 自分には長所があるか	1 ● 1 1 1	
2 最近楽しみなことがあるか	1 ● 1 1 1	
3 これまでに達成感を味わったことがあるか	1 1 1 ● 1	いつも否定的。
4 自分は前向きな方か	1 1 1 1 ●	
5 今までうれしかった事、楽しかった事、よかった事があるか	1 1 1 ● 1	
6 他人と目を見て話すことができるか	1 ● 1 1 1	
7 学校でやりたいことがあるか	1 1 1 ● 1	
8 自分には自信をもっていることがあるか	1 ● 1 1 1	
9 どちらかといえば自分が好きか	1 1 1 ● 1	
10 毎日学校に来たいか	1 1 1 ● 1	何があるにも文句を言っている。それ、やらない。
11 学校生活で特に力を入れていることがあるか	1 1 1 ● 1	
12 自分を受け入れてくれている人がいるか	1 ● 1 1 1	
13 学校生活は楽しいし充実しているか	1 1 1 ● 1	
14 人に自慢できるような得意なことがあるか	1 1 1 ● 1	
15 ひとりで遊ぶことが好きか	1 1 1 ● 1	
運動・ゲーム・勉強・趣味		
1 体育は得意なほうか	1 1 1 ● 1	
2 外遊びが好きか	1 1 1 1 ●	外にはあまり出ない。
3 運動は好きか	1 1 1 ● 1	めんどろなことは、さける。
4 家の中で遊ぶことが好きか	● 1 1 1 1	読書好き。
5 夜、寝る前に何をしているか	1 1 1 1 ●	
6 帰宅後は何をしているか	1 1 1 ● 1	
7 家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1 1 1 1 ●	
8 得意な教科があるか	1 ● 1 1 1	
9 ゲームは1日どれくらいやるか	1 1 1 ● 1	
10 勉強は好きか	1 1 1 1 ●	
11 休日は外出しないで家にいるか	1 ● 1 1 1	
12 塾に行っているか	1 ● 1 1 1	
13 手先が器用か	1 ● 1 1 1	
14 勉強や学習について困っていることがあるか	1 1 1 ● 1	
携帯・PC・スマホなどの使用		
1 携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSで使うか	● 1 1 1 1	
2 携帯電話やスマホはメール・SNSよりネットやゲームを使うか	● 1 1 1 1	
3 ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	● 1 1 1 1	
4 携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	● 1 1 1 1	
5 携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	● 1 1 1 1	
6 携帯電話やスマホをよく使うか	● 1 1 1 1	
7 携帯電話やスマホを持っているか	● 1 1 1 1	
8 メールなどの返信がこないと嫌われたと思うか	● 1 1 1 1	
9 メールなどはすぐに返信しないと気になるか	● 1 1 1 1	
進路や将来の希望・展望		
1 受験したい学校や希望の進学先があるか	1 ● 1 1 1	
2 得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	● 1 1 1 1	
3 将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1 1 1 ● 1	
4 学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1 ● 1 1 1	
5 将来、つきたい職業や夢、目標があるか	● 1 1 1 1	
6 挑戦したいことがあるか	● 1 1 1 1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
クラブ活動や児童会活動						
1 委員会や生徒会(児童会)で負担な役割などがあるか	1	●	1	1	1	
2 委員会や生徒会(児童会)の人間関係に問題があるか	1	●	1	1	1	
3 委員会や生徒会(児童会)の活動はうまくいっているか	1	●	1	1	1	
4 委員会や生徒会(児童会)活動は楽しいか	1	●	1	1	1	
対人・承認意識						
1 人からどう思われているか気になるか	1	1	1	●	1	気になるが、自己中心で、わがまま。家でガマンしている分、学校で発散。
2 他人の目は気にならないか	1	1	1	1	●	
3 他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	●	1	
4 私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	●	1	
5 人と話すのは好きか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	●	1	両親のネグレクト
2 なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	●	
3 どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	●	1	
4 嫌なことがあるか	1	1	1	●	1	
5 疲れているか	1	1	1	●	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	●	親の手がかけられていない為。 悪臭、フケ、服の汚れあり。
2 毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	●	
3 汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	●	
4 数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	●	

アセスメントの対象

学年 (6) 年, 性別 (男 ・ 女)

所要時間 (15) 分

これで終わります。

【中学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
睡眠と食事							
1 朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1		常に12時を過ぎてから、寝ている。 そのため、朝起きるのがつらく、起きられないことがある。
2 朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1		
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1		
4 寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1		
5 夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1		
6 朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1		
7 朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1		
8 朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1		
9 昼食(給食)は食べたか	1	1	1	1	1		
10 昼食(給食)を食べない理由は何か	1	1	1	1	1		
11 昼食(給食)の食欲はあるか	1	1	1	1	1		
12 夕食は食べるか	1	1	1	1	1		
13 夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1		
食事についての社会的要因							
1 朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1		母親が食事の用意はするものの、一緒に食事をするとはなく、朝食も夕食も孤食である。
2 朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1		
3 朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1		
4 夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1		
5 夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1		
6 夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1		
7 夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1		
学校と排泄							
1 排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1		
2 排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1		
3 学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1		
4 学校で排便をしなくなっても我慢してしまうか	1	1	1	1	1		
5 排便はいつするか	1	1	1	1	1		
6 昼食(給食)の時間は好きか	1	1	1	1	1		
7 昼食(給食)は誰と食べたか	1	1	1	1	1		
8 夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1		
9 よく夢を見るか	1	1	1	1	1		

↓該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活							
1 異性の友人関係(不特定)に問題はないか	●	1	1	1	1	母親とは、話しはできるが、父親には本根が話せないでいる。 また、クラスに対する拒否反応が強い。	
2 休日は家族と出かけるか	●	1	1	1	1		
3 家にいるときは家族で会話をしたりゲームをするか	●	1	1	1	1		
4 休日は友達と出かけるか	●	1	1	1	1		
5 先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	●	1	1		
6 家族同士の人間関係で問題があるか	1	●	1	1	1		
7 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	●	1	1		
8 休日は一人で出かけるか	1	●	1	1	1		
9 家族と過ごす時間はあるか	1	●	1	1	1		
10 兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	●	1	1	1	1		
11 家族は元気か	●	1	1	1	1		
12 休み時間は何してるか	1	●	1	1	1		
13 彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	1	1	●	1	1		
14 祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	●	1	1		
15 校外の友人関係はあるか	1	1	●	1	1		
16 家族内での仕事に負担がないか	●	1	1	1	1		
17 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	●	1	1		
18 家族の帰宅時刻は遅いか	1	●	1	1	1		
19 自分から異性の友人に話しかけることができる	1	1	●	1	1		
20 誰と寝ているか	1	1	●	1	1		
21 クラスは楽しいか	1	1	1	1	●		
22 異性と自然に話せるか	1	1	1	●	1		
23 昼食(お弁当)は持ってこられるか	1	1	●	1	1		
24 とても良いクラスだと思うか	1	1	1	1	●		
悩みやストレス							
1 むかつくときはどんなときか	1	1	1	●	1	マンガなど収集癖があり、限度を超えて買いそろえている。	
2 誰かにしてほしいことがあるか	1	1	●	1	1		
3 いらいらするか	1	1	1	1	●		
4 ストレス発散方法は何か	1	1	1	●	1		
5 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	●	1	1		
6 忙しいと感じているか	1	1	●	1	1		
7 どうしたいかがわかるか	1	1	1	1	●		
8 頻繁に手を洗うほうか	1	1	1	●	1		
9 お小遣いの使い道は何か	1	1	1	●	1		
10 じっとしていられず、勝手に出歩いたりすることがあるか	1	●	1	1	1		
11 発育や発達のことで悩んでいるか	1	1	●	1	1		
12 通学時間はどれくらいか	●	1	1	1	1		
13 月経のことで悩んでいるか	●	1	1	1	1		
悩みと安らぎ							
1 生いたちに課題があるか	1	●	1	1	1	勉強から逃げるために習い事(ピアノ)に時間を費やしているが、そちらにも身が入らないでいる。	
2 リストカットをしたことがあるか	●	1	1	1	1		
3 病気のことで悩んでいるか	1	1	●	1	1		
4 持病のことで悩んでいるか	1	1	●	1	1		
5 体について悩んでいるか	1	1	●	1	1		
6 小学校の時に問題があったか	1	●	1	1	1		
7 帰宅時間は遅いか	1	1	●	1	1		
8 ホットできる場所があるか	●	1	1	1	1		
9 いつも安心できないか	1	1	1	●	1		
10 習い事やスポーツ少年団などの悩み事や心配事があるか	1	1	1	●	1		
11 何をしているとほっとするか	1	1	●	1	1		
12 授業で何かあったか	1	1	●	1	1		
13 ビヤスやカラーコンタクトなどをしているか	●	1	1	1	1		
喫煙・バイト意識							
14 喫煙飲酒の経験はあるか	●	1	1	1	1		
15 アルバイトの状況	●	1	1	1	1		

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
体を動かす・社交性							
1	外遊びが好きか	1		1	1	1	
2	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	1	1		1	1	
3	手先が器用か	1	1		1	1	
4	家の中で遊ぶことが好きか	1	1		1	1	
5	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1		1	1	1	
6	体育は得意なほうか	1	1	1		1	
7	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1		1	1	1	
8	この高校(中学)を選んだのはなぜか	1	1		1	1	
9	運動は好きか	1		1	1	1	
10	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1		1	1	
11	挑戦したいことがあるか	1		1	1	1	
12	自分から教師に話しかけることができるか	1	1		1	1	
13	休日は外出しないで家にいるか	1	1		1	1	
14	塾に行っているか	1	1		1	1	
15	塾のことで悩みや心配事があるか	1	1		1	1	
16	勉強は好きか	1	1	1	1		
学校でのやりがいや自信							
1	毎日学校に来たいか	1	1	1	1		
2	学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1		
3	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	1		1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか		1	1	1	1	
5	どちらかといえば自分が好きか	1	1		1	1	
6	これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1		1	1	
7	自分には自信をもっていることがあるか	1		1	1	1	
8	学校でやりたいことがあるか	1	1	1		1	
9	自分には長所があるか		1	1	1	1	
10	自分は前向きな方か	1		1	1	1	
11	他人と目を見て話すことができるか	1		1	1	1	
12	自分を受け入れてくれている人がいるか	1		1	1	1	
13	学校生活で特に力を入れていることがあるか	1		1	1	1	
14	人に自慢できるような得意なことがあるか	1	1		1	1	
携帯・スマホ・ネットの使用							
1	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1		1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1		1	
3	Twitterやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1		1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1		1	
5	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームで使うか	1	1		1	1	
6	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1		1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1		1	1	1	
生徒会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	1		1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	1		1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	1		1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
対人意識							
1	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1			相手に対する要求は、少ないが、 他人からどう思われるかについて、 過剰に反応するところがある
2	人からどう思われているか気になるか	1	1	1			
3	他人の目は気にならないか	1	1	1			
4	私を認めてくれている人がいるか	1		1	1	1	
5	人と話すのは好きか		1	1	1	1	
6	自分から他人に何かをお願いすることができるか		1	1	1	1	
7	メールはすぐに返信しないと気になるか		1	1	1	1	
8	メールの返信がこないと嫌われたと思うか		1	1	1	1	
9	人から頼まれたら断ることができるか	1		1	1	1	
勉強							
1	好きな教科があるか		1	1	1	1	
2	得意な教科があるか		1	1	1	1	
3	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1		1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1		1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1		1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1		1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1		1	
5	疲れているか	1	1	1		1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか		1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか		1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか		1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか		1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (中3) 年、性別 (男 ・ 女) 17 分

これで終わります。

【高校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
食事の個人的要因							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
3	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
4	昼食は食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
6	昼食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
7	昼食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
8	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
9	夕食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
10	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
11	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
12	間食や夜食をするか	1	1	1	1	1	
食事と人とのかかわり							
1	朝食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	昼食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
5	昼食の時間は好きか	1	1	1	1	1	
6	夕食は誰と食べたか	1	1	1	1	1	
7	夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
8	夕食を食べる時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
睡眠と質							
1	夜は決まった時刻に寝るか	1	1	1	1	1	起立性調節障害 昼夜逆転傾向
2	朝は大体決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
3	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
4	朝、すっきり起きられるか	1	1	1	1	1	
5	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
排泄に及ぼす影響							
1	排便や排尿を我慢してしまうことが多いか	1	1	1	1	1	
2	排尿をしたくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
3	学校で排便をしたくなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
4	学校ではほとんどトイレに行かないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
休日・放課後・休み時間の過ごし方							
1	休日は一人で出かけるか	1	1	1	1	1	
2	休日は友達と出かけるか	1	1	1	1	1	
3	休日は家族と出かけるか	1	1	1	1	1	
4	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
5	自分から異性の友人に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
6	隣の席や班員構成は誰か	1	1	1	1	1	
7	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
8	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
9	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
10	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
家族のこと							
1	家族は元気か	1	1	1	1	1	
2	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
3	家族同士の人間関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
4	家族内での仕事に負担がないか	1	1	1	1	1	
5	祖父母やおじおばと自分との関係で問題があるか	1	1	1	1	1	
6	兄弟姉妹と自分との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
7	家族と過ごす時間はあるか	1	1	1	1	1	
8	生いたちに課題があるか	1	1	1	1	1	
体の悩み							
1	持病のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
2	病気のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
3	体について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	月経のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
5	発育や発達のことで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
ストレス認知							
1	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
2	いらいらするか	1	1	1	1	1	
3	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
4	むかつくときはどんなときか	1	1	1	1	1	
5	じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1	1	1	1	1	
6	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
7	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
8	朝、起きられないのは理由があるか	1	1	1	1	1	
ストレスと安心							
1	何をしているとほっとするか	1	1	1	1	1	
2	ホッとできる場所があるか	1	1	1	1	1	
3	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
4	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
5	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
社交性と活動性							
1	外遊びが好きか	1	1	1	1	1	
2	家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
3	家にいるときは一人でゲームや本を読んで過ごすか	1	1	1	1	1	
4	ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
5	休日は外出しないで家にいるか	1	1	1	1	1	
6	手先が器用か	1	1	1	1	1	
7	運動は好きか	1	1	1	1	1	
8	体育は得意なほうか	1	1	1	1	1	
9	勉強の成績や定期試験結果は知りたくないか	1	1	1	1	1	
10	趣味をもっているか	1	1	1	1	1	
11	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
12	夜、寝る前に何をしているか	1	1	1	1	1	
他者からの承認意識							
1	人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2	他人の行動や言動が気になるか	1	1	1	1	1	
3	他人の目は気にならないか	1	1	1	1	1	
4	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
5	自分から他人に何かをお願いすることができるか	1	1	1	1	1	
6	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
7	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
8	私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
9	メールはすぐに返信しないと気になるか	1	1	1	1	1	
10	メールの返信がこないと嫌われたと思うか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用							
1	携帯電話やスマホはメールよりインターネットやゲームでよく使うか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホは通話よりメール・SNSでよく使うか	1	1	1	1	1	
3	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
4	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホを持ってるか	1	1	1	1	1	
6	ツイッターやblog,facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
7	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望							
1	学力や能力と希望進路とのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
2	受験したい学校や希望の進学先があるか	1	1	1	1	1	
3	将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
4	この高校を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
5	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
6	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
7	勉強の成績や定期試験の結果が気になるか	1	1	1	1	1	
8	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
9	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
10	勉強は好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
部活動や委員会活動							
1	委員会や生徒会の活動はうまくいってるか	1	1	①	1	1	
2	委員会や生徒会の人間関係に問題があるか	1	1	①	1	1	
3	委員会や生徒会で負担な役割などがあるか	1	1	①	1	1	
4	委員会や生徒会活動は楽しいか	1	1	①	1	1	
5	部活動内での役割分担や負担に問題はないか	①	1	1	1	1	
6	ポジション争いや部活動内の人間関係に問題はないか	①	1	1	1	1	
7	ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	①	
自己肯定							
1	自分には長所があるか	1	①	1	1	1	
2	自分は前向きな方か	1	1	①	1	1	
3	どちらかといえば自分が好きか	1	1	①	1	1	
4	自分には自信をもっていることがあるか	1	①	1	1	1	
5	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	①	1	1	1	
教師との関係							
1	委員会顧問や部活動顧問との関係に問題はないか	①	1	1	1	1	
2	担任(教科担任)との関係に問題はないか	1	1	1	1	①	
3	教師の言動や行動で気になることがあるか	1	1	1	①	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	①	1	1	

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	①	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	①	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	①	
4	嫌なことがあるか	1	1	①	1	1	
5	疲れているか	1	1	①	1	1	

起立性調節障害
昼夜逆転傾向

↓ 該当項目に○印をつけ、具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント		全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題					特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか	①	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	①	1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	①	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	①	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年 (1) 年, 性別 (男) ・ 女)
所要時間 (25) 分

これで終わります。

No.	評価項目	評価内容					
1	あなたが試行したアセスメントシートの学校種はどれですか？	1:小学校		2:中学校		3:高等学校	
2	このシートを行うことによって、子どもの訴えの把握はできましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
3	このシートを行うことによって、心的要因の把握はできましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
4	このシートを行うことによって、緊急性の判断はできましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
5	このシートを行うことによって、支援方針や支援の見通しを立てることができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
6	このシートを行うことによって、支援方法の提案ができますか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
7	このシートを行うことによって、支援の優先順位の選定ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
8	このシートを行うことによって、支援計画の作成ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
9	このシートを行うことによって、子どもの強みの把握ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
10	このシートを行うことによって、子どもの弱みの把握ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
11	このシートを行うことによって、適切な連携先の把握ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
12	このシートを行うことによって、子どものニーズの把握（生理的欲求）ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
13	このシートを行うことによって、子どものニーズの把握（安全欲求）ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
14	このシートを行うことによって、子どものニーズの把握（愛と所属欲求）ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
15	このシートを行うことによって、子どものニーズの把握（承認欲求）ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
16	このシートを行うことによって、子どものニーズの把握（自己実現欲求）ができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
17	このシートを行うことによって、子どもの状態を判断することができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
18	このシートを行うことによって、子どもの問題に気づくことができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
19	このシートを行うことによって、子どもの支援方法や対応方法、支援方策に気づくことができましたか？	できた	ややできた	どちらとも いえない	あまりでき なかった	できなかった	
20	あなたの現在の勤務学校種を教えてください。	1:小学校		2:中学校		3:高等学校	
21	あなたの勤務経験年数（臨時採用等を含む）を教えてください。	年					
22	色のついた小項目で「役立つ」と思う上位3項目までを挙げてください。	①	②	③	④ 特になし		
23	色のついた小項目で「役立たない」と思う上位3項目までを挙げてください。	①	②	③	④ 特になし		
24	このシートは実際に使えそうですか？	使える	やや使える	どちらとも いえない	あまり 使えない	使えない	
25	問25で「どちらともいえない」「あまり使えない」「使えない」と回答された方は、その理由、どのようであったら使えるか、またどのようであったら使いたいかなど、お聞かせください。						
26	上記以外でシートに関するご意見やご感想、その他、お聞かせください。						

ご協力、誠にありがとうございました。こちらのアンケートは同封の返信用封筒でご返送ください。(8月31日締め切り)

【改良版】【小学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 記入にあたって

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法

- ① 子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、折れ線で結んでください。
- ② 各項目の判断は、養護教諭の先生方にお任せしますが、記入にあたって、問題かどうかかわからない、情報を把握していないから何ともいえない、などの場合は「どちらともいえない」に印をつけてください。。
- ③ 客観性を確保するために、このシートをもとに、担任の先生や学年の先生、生徒指導委員会や教育相談部会等の組織で共通理解のために活用したり、話し合いのきっかけに活用したりして、項目を判断していただいても結構です（必須ではありません）。
- ④ 具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。
- ⑤ 本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があれば、それらの内容も特記事項に記載してください。
(以下記入例参照)
- ⑥ ページ数は、全部で4ページです。
- ⑦ 最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄してください。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結び、具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp

【小学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント(26項目)	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事		
1 朝食は誰と食べるか	1 1 1 1 1	
2 朝食の時間は決まっているか	1 1 1 1 1	
3 朝食の食欲はあるか	1 1 1 1 1	
4 朝食は誰が準備するか	1 1 1 1 1	
5 夕食は食べるか	1 1 1 1 1	
6 夕食は誰と食べるか	1 1 1 1 1	
7 夕食の食欲はあるか	1 1 1 1 1	
8 夕食は何を食べたか	1 1 1 1 1	
9 夕食を食べない理由があるか	1 1 1 1 1	
10 夕食は誰が準備するか	1 1 1 1 1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	1 1 1 1 1	
12 どんな間食・夜食をするか	1 1 1 1 1	
睡眠と朝食		
1 夜は決まった時刻に寝て、朝は大体決まった時刻に起きるか	1 1 1 1 1	
2 朝、すっきり起きられるか	1 1 1 1 1	
3 朝食は何を食べるか	1 1 1 1 1	
4 朝食を食べない理由は何か	1 1 1 1 1	
5 寝るのはいつも遅いか	1 1 1 1 1	
給食に及ぼす影響		
1 給食は食べるか	1 1 1 1 1	
2 給食は何を食べたか	1 1 1 1 1	
3 給食の食欲はあるか	1 1 1 1 1	
4 給食を食べない理由は何か	1 1 1 1 1	
5 給食は誰と食べたか	1 1 1 1 1	
6 給食の時間は好きか	1 1 1 1 1	
排泄に及ぼす影響		
1 排尿や排便をしなくなって頻繁にトイレに行くか	1 1 1 1 1	
2 学校では、排便や排尿をしなくても我慢してしまうか	1 1 1 1 1	
3 夜はすぐに寝られるか	1 1 1 1 1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント (35項目)	全く問題ない あまり問題ない どちらともいえない やや問題 かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家族や友達との生活		
1 休み時間は何をしているか	1 1 1 1 1	
2 放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1 1 1 1 1	
3 休日は家族と出かけるか	1 1 1 1 1	
4 家族と過ごす時間はあるか	1 1 1 1 1	
5 隣の席や班員構成は誰か	1 1 1 1 1	
6 クラスは楽しいか	1 1 1 1 1	
7 家族の帰宅時刻は遅いか	1 1 1 1 1	
8 休日は友達と出かけるか	1 1 1 1 1	
9 家族間の問題(兄弟関係、役割の負担など)があるか	1 1 1 1 1	
10 勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1 1 1 1 1	
悩みや問題		
1 体のこと(持病、月経など含む)で悩んでいるか	1 1 1 1 1	
2 生いたちに課題があるか	1 1 1 1 1	
3 帰宅時間は遅いか	1 1 1 1 1	
4 授業で何かあったか	1 1 1 1 1	
5 リストカット(体に傷をつけた)をしたことがあるか	1 1 1 1 1	
6 通学班や通学での問題はあるか	1 1 1 1 1	
ストレス認識と対処		
1 忙しいと感じているか	1 1 1 1 1	
2 ストレス発散方法は何か	1 1 1 1 1	
3 お小遣いの使い道は何か	1 1 1 1 1	
4 じっとしていられず、勝手に出歩いたりしてしまうことがあるか	1 1 1 1 1	
5 むかついたり、イライラするのはどんな時か	1 1 1 1 1	
6 朝、起きられないのは理由があるか	1 1 1 1 1	
7 通学時間はどれくらいか	1 1 1 1 1	
8 頻繁に手を洗うほうか	1 1 1 1 1	
9 誰かにしてほしいことがあるか	1 1 1 1 1	
10 いつも安心できないか	1 1 1 1 1	
11 今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1 1 1 1 1	
12 喫煙飲酒の経験はあるか	1 1 1 1 1	
異性・交友関係と自己意識		
1 異性の友人関係(不特定・特定含む)に問題はないか	1 1 1 1 1	
2 先輩(年上の人)や後輩(年下の人)との関係に問題はないか	1 1 1 1 1	
3 異性と自然に話せるか	1 1 1 1 1	
4 休日は一人で出かけるか	1 1 1 1 1	
5 ピヤスやカラーコンタクトなどをしているか	1 1 1 1 1	
6 昼食(お弁当)は持ってこられるか	1 1 1 1 1	
7 校外の友人関係はあるか	1 1 1 1 1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント(34項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
ポジティブ思考・いいことみつけ						
1 最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	
2 これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1	1	1	1	
3 前向きな方か	1	1	1	1	1	
4 今までうれしかった事、楽しかった事、よかった事があるか	1	1	1	1	1	
5 他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
6 学校でやりたいこと、特に力を入れていることがあるか	1	1	1	1	1	
7 毎日学校に来たいか	1	1	1	1	1	
8 自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
9 学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1	1	
10 人に自慢できるような得意なこと、長所や自信をもっていることがあるか	1	1	1	1	1	
11 ひとりで遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
運動・ゲーム・勉強・趣味						
1 体育や外遊びは好きか	1	1	1	1	1	
2 家にいる時はゲームや本を読むなど家の中で遊ぶことが好きか	1	1	1	1	1	
3 夜、寝る前にゲームやメールなどをしているか	1	1	1	1	1	
4 得意な教科があるか	1	1	1	1	1	
5 ゲームは1日どれくらいやるか	1	1	1	1	1	
6 勉強は好きか	1	1	1	1	1	
7 塾に行っているか	1	1	1	1	1	
8 手先が器用か	1	1	1	1	1	
9 勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	
携帯・PC・スマホなどの使用						
1 携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットやゲームをよくするか	1	1	1	1	1	
2 携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
3 携帯電話やスマホを持っているか	1	1	1	1	1	
4 メールやLINEなどはすぐに返信したり返信がこないと気になるか	1	1	1	1	1	
進路や将来の希望・展望						
1 自分のしたいことができないなどのギャップを感じているか	1	1	1	1	1	
2 得意なことを生かして人のために役に立ちたいと考えているか	1	1	1	1	1	
3 将来、つきたい職業や夢、目標があるか	1	1	1	1	1	
4 挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
クラブ活動や児童会活動						
1 委員会や児童会活動、係活動に負担や問題はないか	1	1	1	1	1	
2 委員会や児童会活動、係活動は楽しいか	1	1	1	1	1	
対人・承認意識						
1 人からどう思われているか気になるか	1	1	1	1	1	
2 他人の目や行動、言動が気になるか	1	1	1	1	1	
3 私を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
4 人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント(5項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	
2 なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3 どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4 嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5 疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント(4項目)	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1 お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2 毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3 汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4 数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年（ ）年、性別（ 男 ・ 女 ）

所要
時間

分

これで終わりです。

【改良版】【中学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 記入にあたって

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法

- ① 子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、折れ線で結んでください。
- ② 各項目の判断は、養護教諭の先生方にお任せしますが、記入にあたって、問題かどうかかわからない、情報を把握していないから何ともいえない、などの場合は「どちらともいえない」に印をつけてください。。
- ③ 客観性を確保するために、このシートをもとに、担任の先生や学年の先生、生徒指導委員会や教育相談部会等の組織で共通理解のために活用したり、話し合いのきっかけに活用したりして、項目を判断していただいても結構です（必須ではありません）。
- ④ 具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。
- ⑤ 本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があれば、それらの内容も特記事項に記載してください。
(以下記入例参照)
- ⑥ ページ数は、全部で4ページです。
- ⑦ 最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄してください。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp

【中学生版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント(23項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
睡眠と食事							
1	朝食は何を食べたか	1	1	1	1	1	
2	朝食を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
3	朝食の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
4	寝るのはいつも遅いか	1	1	1	1	1	
5	夜は大体、決まった時刻に寝て、朝も決まった時刻に起きるか	1	1	1	1	1	
6	朝、起きるのがつらいか	1	1	1	1	1	
7	昼食(給食)は食べたか	1	1	1	1	1	
8	昼食(給食)を食べない理由は何か	1	1	1	1	1	
9	昼食(給食)の食欲はあるか	1	1	1	1	1	
10	夕食は食べるか	1	1	1	1	1	
11	夕食を食べない理由があるか	1	1	1	1	1	
食事についての社会的要因							
1	朝食は誰と食べるか	1	1	1	1	1	
2	朝食や夕食の時間は決まっているか	1	1	1	1	1	
3	朝食や夕食は誰が準備するか	1	1	1	1	1	
4	夕食は誰と食べるか	1	1	1	1	1	
5	夕食は何を食べるか	1	1	1	1	1	
学校と排泄							
1	排尿をしなくなって頻繁にトイレに行くか	1	1	1	1	1	
2	学校では排便や排尿をしなくても我慢してしまうか	1	1	1	1	1	
3	排便はいつするか	1	1	1	1	1	
4	昼食(給食)の時間は好きか	1	1	1	1	1	
5	昼食(給食)は誰と食べるか	1	1	1	1	1	
6	夜はすぐに寝てしまうか	1	1	1	1	1	
7	よく夢を見るか	1	1	1	1	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身近な人との関わりアセスメント(36項目)		全く問題 ない	あまり問 題 ない	どちらと もいえな い	やや 問題	かなり 問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との 相違点等)
家族や友達との生活							
1	異性の友人関係(不特定)に問題はないか	1	1	1	1	1	
2	休日や家にいるときは家族で会話やゲームをしたりするか	1	1	1	1	1	
3	休日に出かけるときは誰と出かけるか	1	1	1	1	1	
4	先輩や後輩との関係に問題はないか	1	1	1	1	1	
5	家族間の問題(兄弟関係、役割の負担など)があるか	1	1	1	1	1	
6	放課後は誰と遊んでいるか、何しているか	1	1	1	1	1	
7	休み時間は何してるか	1	1	1	1	1	
8	彼(彼女)、特定の異性との関係は良好か	1	1	1	1	1	
9	校外の友人関係はあるか	1	1	1	1	1	
10	勉強や学習について保護者に言われるのは嫌か	1	1	1	1	1	
11	家族の帰宅時刻は遅いか	1	1	1	1	1	
12	誰と寝ているか	1	1	1	1	1	
13	クラスは楽しいか	1	1	1	1	1	
14	異性と自然に話せるか	1	1	1	1	1	
15	昼食(お弁当)は持ってこられるか	1	1	1	1	1	
悩みやストレス							
1	むかついたり、イライラするのはどんな時か	1	1	1	1	1	
2	誰かにしてほしいことがあるか	1	1	1	1	1	
3	ストレス発散方法は何か	1	1	1	1	1	
4	今までつらかったこと、悲しかったことがあるか	1	1	1	1	1	
5	忙しいと感じているか	1	1	1	1	1	
6	どうしたいかがわかるか	1	1	1	1	1	
7	頻繁に手を洗うほうか	1	1	1	1	1	
8	お小遣いの使い道は何か	1	1	1	1	1	
9	じっとしていられず、勝手に出歩いたりすることがあるか	1	1	1	1	1	
10	発育や発達のことなどで悩んでいるか	1	1	1	1	1	
11	通学時間はどれくらいか	1	1	1	1	1	
悩みと安らぎ							
1	生いたちや小学校のときに問題があったか	1	1	1	1	1	
2	リストカットや自分の体に傷をつけたことがあるか	1	1	1	1	1	
3	体のこと(持病や月経等含む)について悩んでいるか	1	1	1	1	1	
4	帰宅時間は遅いか	1	1	1	1	1	
5	ホッとしたり安心したりするのはどんな時か	1	1	1	1	1	
6	習い事やスポーツ少年団などの悩み事や心配事があるか	1	1	1	1	1	
7	授業で何かあったか	1	1	1	1	1	
8	ピヤスやカラーコンタクトなどをしたことがあるか	1	1	1	1	1	
喫煙・バイト意識							
1	喫煙飲酒の経験はあるか	1	1	1	1	1	
2	アルバイトをしているか、したいと思うか	1	1	1	1	1	

↓該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

子どもの可能性アセスメント(38項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
体を動かす・社交性							
1	運動や外遊びが好きか、体育は得意か	1	1	1	1	1	
2	スポーツや芸術等で良い成績を収めたことがあるか	1	1	1	1	1	
3	手先が器用か	1	1	1	1	1	
4	将来、社会や人のために役に立ちたいと思うか	1	1	1	1	1	
5	得意なことを生かして職業に就きたいと考えているか	1	1	1	1	1	
6	この中学を選んだのはなぜか	1	1	1	1	1	
7	挑戦したいことがあるか	1	1	1	1	1	
8	自分から教師に話しかけることができるか	1	1	1	1	1	
9	休日は外出しないで家でゲームや本を読んで過ごすのが好きか	1	1	1	1	1	
10	塾に行っているか	1	1	1	1	1	
11	塾のことで悩みや心配事があるか	1	1	1	1	1	
12	勉強は好きか	1	1	1	1	1	
学校でのやりがいや自信							
1	毎日学校に来たいか	1	1	1	1	1	
2	学校生活は楽しいし充実しているか	1	1	1	1	1	
3	今までうれしかったこと、楽しかったこと、よかったことがあるか	1	1	1	1	1	
4	最近楽しみなことがあるか	1	1	1	1	1	
5	これまでに達成感を味わったことがあるか	1	1	1	1	1	
6	自分には自信があることや人に自慢できるような得意なこと、長所があるか	1	1	1	1	1	
7	自分は前向きな方か	1	1	1	1	1	
8	他人と目を見て話すことができるか	1	1	1	1	1	
9	自分を受け入れてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
10	学校生活でやりたいこと、特に力を入れていることがあるか	1	1	1	1	1	
携帯・スマホ・ネットの使用							
1	携帯電話やスマホをよく使うか	1	1	1	1	1	
2	携帯電話やスマホ、パソコンでインターネットをよくするか	1	1	1	1	1	
3	携帯電話やスマホは、通話よりメール・LINEなどでよく使うか	1	1	1	1	1	
4	ツイッターやblog.facebookなどに書き込んだことがあるか	1	1	1	1	1	
5	携帯電話やスマホは、ゲームでよく使うか	1	1	1	1	1	
6	携帯電話やスマホをいつも持っていないと不安か	1	1	1	1	1	
生徒会・部活動							
1	委員会や生徒会活動に負担や問題はないか	1	1	1	1	1	
2	部活動での問題はないか	1	1	1	1	1	
対人意識							
1	他人の目や行動、言動が気になるか	1	1	1	1	1	
2	自分を認めてくれている人がいるか	1	1	1	1	1	
3	人と話すのは好きか	1	1	1	1	1	
4	自分から他人に頼みごとができるか	1	1	1	1	1	
5	メールやLINEなどはすぐに返信したり返信がこないと気になるか	1	1	1	1	1	
6	人から頼まれたら断ることができるか	1	1	1	1	1	
勉強							
1	好きな教科や得意な教科があるか	1	1	1	1	1	
2	勉強や学習について困っていることがあるか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

身体症状アセスメント(5項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	夜遅く寝るのは理由があるか	1	1	1	1	1	
2	なぜこのような症状になったのか	1	1	1	1	1	
3	どのようにすればこの症状が良くなるか	1	1	1	1	1	
4	嫌なことがあるか	1	1	1	1	1	
5	疲れているか	1	1	1	1	1	

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

清潔アセスメント(4項目)		全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
1	お風呂には毎日入るか	1	1	1	1	1	
2	毎日、歯みがきをしているか	1	1	1	1	1	
3	汗をかいたり汚れた時は着替えたりきれいにできるか	1	1	1	1	1	
4	数日間、同じ服を着ていても気にならないか	1	1	1	1	1	

アセスメントの対象

学年（ ）年，性別（ 男 ・ 女 ）

所要
時間

分

これで終わりです。

【改良版】【高等学校版】養護教諭が行う心理的・社会的アセスメントシート 記入にあたって

1 目的

このシートは、頻繁に保健室に来室する子ども、継続支援が必要と思われる子ども、何だか気になる子どもの心理・社会的な情報を系統的に収集・把握することにより、子どもの問題の早期発見・早期対応・早期支援を行うことを目的に作成したものです。

2 方法

記入者：養護教諭の先生

記入方法

- ① 子ども本人からの情報、担任や他の教職員からの情報、保護者からの情報等から、総合的に判断し、「全く問題ない・あまり問題ない・どちらともいえない・やや問題・かなり問題」のいずれかに●をマークし、折れ線で結んでください。
- ② 各項目の判断は、養護教諭の先生方にお任せしますが、記入にあたって、問題かどうかかわからない、情報を把握していないから何ともいえない、などの場合は「どちらともいえない」に印をつけてください。。
- ③ 客観性を確保するために、このシートをもとに、担任の先生や学年の先生、生徒指導委員会や教育相談部会等の組織で共通理解のために活用したり、話し合いのきっかけに活用したりして、項目を判断していただいても結構です（必須ではありません）。
- ④ 具体的な情報で気になる情報があれば、特記事項に記載してください。
- ⑤ 本人からの情報と本人以外からの情報に相違点があれば、それらの内容も特記事項に記載してください。
(以下記入例参照)
- ⑥ ページ数は、全部で4ページです。
- ⑦ 最後に、対象とした子どもの学年、性別を記載してください。

3 倫理的配慮

個人情報が含まれますので、取り扱いには十分留意し、使用後は鍵のかかる場所に保管、もしくは、シュレッダーにて破棄してください。

↓ 該当項目に●印をつけ折れ線で結ぶ。具体的な情報があれば特記事項に記載する

生活習慣アセスメント	全く問題ない	あまり問題ない	どちらともいえない	やや問題	かなり問題	特記事項 (具体的な気になる事項、本人からの情報との相違点等)
家での食事						
1 朝食は誰と食べるか	1	●	1	1	1	朝食は兄と食べる 夜食を毎日、カップラーメン2個食べるので朝の食欲がない
2 朝食の時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
3 朝食の食欲はあるか	1	1	1	●	1	
4 朝食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
5 夕食は食べるか	●	1	1	1	1	
6 夕食は誰と食べるか	●	1	1	1	1	
7 夕食の食欲はあるか	●	1	1	1	1	
8 夕食は何を食べたか	●	1	1	1	1	
9 夕食を食べない理由があるか	●	1	1	1	1	
10 夕食は誰が準備するか	●	1	1	1	1	
11 夕食を食べる時間は決まっているか	●	1	1	1	1	
12 間食や夜食をするか	1	1	1	●	1	
13 どんな間食・夜食をするか	1	1	1	●	1	

4 本件に対する問い合わせ先

〒350-0288 埼玉県坂戸市千代田3-9-21 女子栄養大学 実践養護学研究室 大沼久美子
Tel/fax 049-282-4798 ohnuma@eiyo.ac.jp