

試析「黨化教育」對三十年代國語教科書的影響 ——以《新課程標準適用·小學國語讀本》中的孫中山形象為中心——

李 慶 國

The Influence of “Party Education” on Chinese Textbook in the 30s
— The image of Sun Zhongshan (孫中山) drawn in “New Course Standards
applied Elementary School Reader” —

Li Qingguo

論文摘要：

「黨化教育」是二、三十年代教科書編寫與審定中一個無法繞開的話題。本文以這套民國二十二年（1933）由教育部審定、中華書局出版的《新課程標準適用·小學國語讀本》為例，對該教科書的〈編排標準〉規定的「黨義」所佔比例和內容進行了考察。筆者發現，在這套《小學國語讀本》中，所謂的「黨義」內容，大致是指宣揚愛國和激發民族意識的課文，以及書寫孫中山少年時代的傳說、故事及革命事蹟等課文。後者是主要的，幾乎在每冊教科書中都有一兩篇書寫孫中山的課文。與古代聖賢、英雄豪傑及外國名人相比，辛亥革命的領袖、共和國的締造者孫中山的形象和事蹟無疑會讓小學生感到親切，同時也更具有榜樣的教育作用和感召力。然而，出於「黨化教育」和「黨義」宣傳之目的，倉促編寫出來的孫中山的傳說和故事，有的難免有些牽強附會，有的還有「重構」與「神化」之嫌。然而，在「黨化教育」的影響和「黨義」內容的要求下，書寫和宣傳「國父」孫中山已成為三十年代國語教科書編寫的一個新動向。同時，也開啟了將現代偉人寫進國語教科書的先例。這一做法對一九四九年以降的國語（後改稱「語文」）教科書的編寫產生了深遠的影響。在「文革」前的語文教科書中，孫中山已被毛澤東所取代，書寫和讚美毛澤東的革命事蹟以及青少年時代的傳說與故事越來越多，「文革」期間甚至達到了登峰造極的地步。追本溯源，這與三十年代的「黨化教育」對教科書的影響不無關係。

關鍵詞：小學國語讀本 黨化教育 黨義 孫中山 偉人形象

一、前言

「黨化教育」源於孫中山在民國十三年（1924）提出的「以黨治國」的口號，原文稱「現尚有一事可為我們模範，即俄國完全以黨治國，比英美法之政黨握權更進一步。我們現在並無國可治，祇可說以黨建國，待國建好，再去治牠」¹。「黨化教育」一詞蓋由「以黨治國」衍化而來。民國十六年（1927）五月蔣介石在南京召開的五四運動紀念大會上發出了實行「黨化教育」的號召。同年八月，南京國民政府教育行政委員會議決在各級學校實施「黨化教育」辦法草案²。儘管國民黨內部關於「黨化教育」在解釋上尚有歧義³，但實施和推廣的內容大致相同，即國民黨用管黨的辦法來管理教育與學校，並動用各種教育方式和手段向學生大肆宣傳和灌輸國民黨的黨綱和主義，以期達到教育的一統化，即意識形態「國民黨化」之目的。

在一段時期內，教育界將「黨化教育」的宣傳變成了教育思想和教育政策，甚至強行在學校中灌輸「以黨治國」的政治理念。除了增設「黨義」這門教學科目、組織編寫「黨義」教科書、要求其它課程的內容不與「黨義」相違外，還加速了對各學校所使用教科書的審查和重新編寫，使之「與黨義及教育宗旨適合」⁴。各地響應「黨化教育」的號召，還出臺了一些與「黨化教育」相配合的教育綱要、方針、舉措等。如浙江省政府擬定了《浙江實施黨化教育大綱》、江蘇提出了《江蘇教育行政之方針》⁵等。《浙江實施黨化教育大綱》將「黨化教育」明確規定為「以本黨（指中國國民黨——筆者）訓練黨員之方法訓練學生」、「以本黨的紀律為學校的規約」⁶。如此一來，「黨化教育」不僅冠冕堂皇地管控了教育界，而且將學校變成了國民黨組織系統的培訓基地，將學生納入了國民黨的後備軍，使當時教育界的思想和言論相對自由的環境受到了破壞。在「黨化教育」的宣傳與鼓動下，在教育界造成了不少惡果。很多學校特別是中、小學，實施「黨化教育」，除了要上「黨義」課，還要實施軍事化管理，要求學生每天都要背誦「總理遺囑」與「三民主義」⁷。由於「黨化教育」背離了「思想自由」、「兼容並包」⁸的教育理念，遭到了當時自由派學者和教育界進步人士的抵制。如胡適、陶行知和任鴻雋等人都公開發表文章表示反對和抗議⁹。

民國十七年（1928）年五月國民政府大學院召開第一次全國教育會議，議決廢止「黨化教育」，代之以「三民主義教育」¹⁰。廢止的理由是「黨化」一詞為通名，可適用於一切政黨，卻涵義不清、解釋混亂。然而，取而代之的「三民主義教育」不過是「黨化教育」的另一種說法，其實質仍為在各類教育中強化意識形態統治和

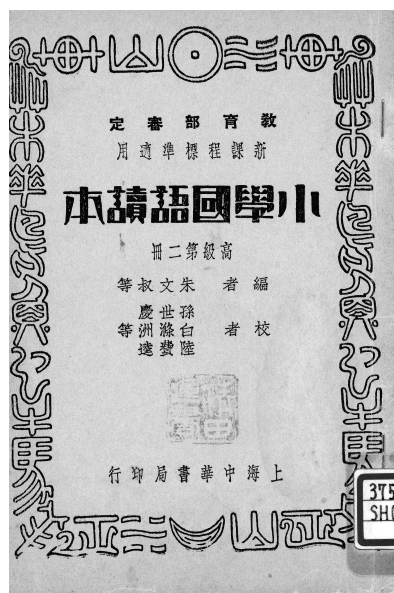


圖1 教育部審定《新課程標準適用小學國語讀本》高級第二冊（1933）

思想管控。儘管「黨化教育」一詞不再使用，但「黨化教育」一詞的流行效果還在，影響還在，「黨義」教育仍在推行。按照「黨化教育」的要求所編寫的「黨義」教科書猶如雨後春筍般相繼登場，一舉進入了中、小學乃至大學的課堂。據石鷗《民國中小學教科書研究》一書統計，主要的小學黨義教科書就有十一種六十二冊之多¹¹。在這麼短的時期內，竟然出版了如此之多的「黨義」教科書，可見「黨化教育」對教育界的影響之大。與此前北洋時期不同，國民黨的這一統治時期已將教育完全納入了主流意識形態管控的軌道，對思想的箝制也越來越嚴。

受「黨化教育」的影響，除「黨義」教科書外，其它科目的教科書也都被要求內容要符合「黨義」、不得與「黨義」相違。民國二十二年（1933）上海中華書局出版的、由教育部審定的《新課程標準適用·小學國語讀本》（以下簡稱為《小學國語讀本》）¹²（圖1）在初級第一冊開篇所載的〈小學國語讀本編例〉中，就明確規定了「黨義」內容在各年級教科書中所應佔有的比例。至於這一比例規定是由該書的編選者設定，還是出自教育部的規定，不詳¹³。

下面，我們來具體考察一下，這套小學國語讀本中所謂的「黨義」內容與比例是怎樣的，如何體現，以及有何特色？

二、《小學國語讀本》的「黨義」內容與所佔比例

《小學國語讀本》初級第一冊的〈新課程標準適用 小學國語讀本編例〉，其「第五條」關於「本書內容標準」的說明中，出現了「黨義」一詞。並對「黨義」內容所佔比例做了如下規定：

第一、二年、黨義百分之十、公民百分之三十、自然百分之三十五、文藝百分之二十、衛生百分之五。

第三、四年、黨義百分之十、公民百分之三十、自然百分之二十、歷史百分之二十、地理百分之五、文藝百分之十、衛生百分之五。

第五、六年、黨義百分之十五、公民百分之三十、自然百分之十、歷史百分之二十五、地理百分之十、文藝百分之五、衛生百分之五（圖2）。

同時，說明上述各內容所佔比例祇是做為教科書編輯時的參考標準，不必過於拘泥。因為有些文章的內容本身就兼及兩個方面。除「黨義」外，還有「公民」、「自然」、「文藝」、「衛生」、「歷史」和「地理」等。

從第一年到第六年祇有「衛生」和「公民」所佔

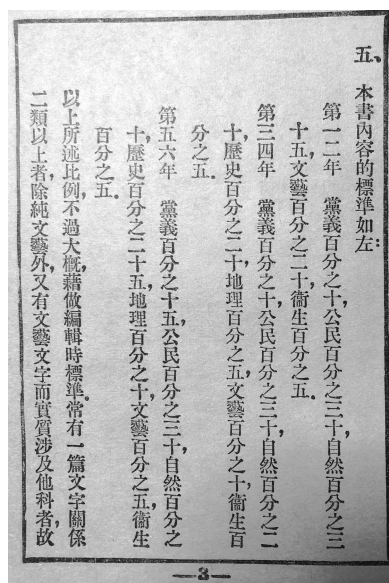


圖2 《新課程標準適用 小學國語讀本》初級第一冊「本書的內容標準」

試析「黨化教育」對三十年代國語教科書的影響——以《新課程標準適用·小學國語讀本》中的孫中山形象為中心——

的內容比例不變。前者為百分之五，後者為百分之三十。「黨義」所佔比例從小學初級一年至四年中均為百分之十。小學高級五、六年級增至百分之十五。初級一、二年級沒有「歷史」和「地理」的內容。大概出於低年級接觸「歷史」和「地理」有些難度的考量，故沒有選取這方面的內容。三、四年級「歷史」的比例為百分之二十，五、六年級增為百分之二十五。而「文藝」則由一、二年級的百分之二十逐漸縮小為三、四年級的百分之十，五、六年級的百分之五。

《小學國語讀本》中的「黨義」究竟是些什麼內容呢？筆者對這套國語教科書進行了仔細閱讀，發現所謂的「黨義」既不是介紹和說明「三民主義」的內容，也不是宣講「以黨治國」的大政方針，而是將孫中山的傳說故事與革命事蹟寫進了國語課本。

從背景上來看，民國十四年（1925）三月，孫中山逝世後，國民黨加大了對孫中山的介紹與宣傳的力度，也開啟了對現代革命領袖「個人崇拜」的造勢運動。自然，孫中山作為民主革命的先驅、推翻滿清王朝專制統治的革命領袖、中華民國當之無愧的締造者，其革命事蹟和傳說故事被寫進國語教科書，似乎也無可非議。然而，孫中山的形象塑造和描寫並非國語教科書編寫的自然選擇，而是在「黨化教育」與「黨義」的「內容」與「比例」要求下所採取的「對應行為」。也就是說，小學國語教科書中出現的孫中山形象顯然與「黨化教育」與「黨義」要求是分不開的，甚至也成為了體現其內容的一部份。

三、《小學國語讀本》中孫中山形象的描寫

從《小學國語讀本》初級八冊和高級四冊全套教材來看，〈編排標準〉上所說的「黨義」內容大致體現為每冊讀本中都有一兩篇關於孫中山革命史實或傳說故事的課文。明確宣揚國民黨「主義」和「綱領」的內容，除小學高級第四冊有一篇課文〈告農工〉是摘自「國民黨一大宣言」，未見其它。如果按內容和比例來看，有些宣揚愛國和民族精神的課文大概也應該列入「黨義」的內容。如初級第二冊的〈一隻野狗〉；初級第三冊〈螞蟻和螳螂〉；初級第六冊〈一對學生兄弟〉、〈長城〉、〈淞滬血戰〉、〈這是什麼東西說的話〉；初級第七冊〈國慶日的閱兵典禮〉、〈祖父的談話〉、〈一個乞丐的話〉、〈我們要回來了〉；初級第八冊〈五日後〉；高級第一冊〈國慶日的歌〉、〈國慶日的記事〉、〈協力同心〉、〈大家一起動手〉、〈溫生才烈士〉、〈林冠慈烈士〉；高級第二冊〈世界最大民族〉、〈我們的時代〉；高級第三冊〈愛



圖3 《小學國語讀本》初級第一冊

國兒子的一封信》、〈愛國母親的一封信〉、〈七十二烈士〉；高級第四冊〈航空救國〉等。

初級第一冊讀本裏沒有出現孫中山，祇有一篇寫國旗和慶祝國慶提燈遊行的課文。或可以列入「黨義」的內容。初級一、二冊沒有目錄，也沒有標示第幾課和標題。這篇課文一頁寫著「青天白日滿地紅，國旗飄飄。青天白日滿地紅，國旗飄飄」¹⁴（圖3）。另一頁寫慶祝國慶的晚上提燈晚上遊行的情景¹⁵。

下面，筆者按教科書的先後順序，介紹一下與孫中山形象有關的課文。

初級第二冊有一篇課文寫孫中山小時候的傳說。說他很喜歡和小朋友們做「打棒」遊戲。他「眼快手快，看得準，打得準，不會打不著。他手力很好，打得很遠。和小朋友們一同玩，常常是他打得遠。」還有一篇文中寫道「星期日，學校放假。哥哥妹妹在家中開個同樂會。姐姐彈琴，獨來米獨，獨來米獨。哥哥拍拍子，一二三四、一二三四，弟弟和妹妹唱歌，愛我中華，愛我中華。」齊唱「愛我中華」，表達愛國精神，似應算作與「黨義」有關的內容。

初級第三冊開篇有〈孫中山先生的銅像〉一課，課文寫一位父親假期帶孩子到公園里玩，看到孫中山先生的銅像，「父親對我說：『孩子，鞠躬，對國父鞠躬。』父親和我都除下草帽，對我們的國父鞠躬。」（圖4）從這篇課文可以推見，當時公園裡已經建造了紀念孫中山的銅像，並尊稱孫中山為「國父」。「對國父鞠躬」這一行為本身很有示範性，讓兒童從小就培養起對孫中山的敬仰與崇拜之情。同時也可見利用教科書來普及「國父」之稱謂，其效果不言而喻。「國父」的尊稱在國語教科書中出現是否以此課文為最早，不得而知，但比國民黨在八年後正式做出的決議「尊稱本黨總理為國父，以表尊崇」¹⁶，早了許多確是事實。

初級第四冊有〈大總統也不能打人〉，文中寫道：「孫中山先生做臨時大總統的時候，有一天，議會開會，孫先生去出席。他只穿平常的衣服，也不坐車子，步行前往。走到議會門口，守門的警察，看他的樣子，很像工人，便舉起槍來攔住他，不許進去。孫先生問道：『你為甚麼攔住我？』警察答道：『今天，只有議員和大總統可以進去。你是工人，怎麼膽子這樣大，也想混進去？給大總統看見了，一定要打你的。走，走！』孫先生笑道：『大總統也不能打人。我知道，孫大總統，他從來不打人。』說罷，取出一張名片來，交給警察。警察一看，才知道他就是大總統，嚇得面如土色。孫先生說：『你別害怕，我不會打你的。』說罷，就進去了。」

初級第五冊有〈不畏強暴不欺弱小〉一文，分為（一）、（二）兩課，講述孫中山小時候的故事。孫中山的長兄是位華僑，住在檀香山。孫中山十三歲的那一年



圖4 《小學國語讀本》初級第三冊

試析「黨化教育」對三十年代國語教科書的影響——以《新課程標準適用·小學國語讀本》中的孫中山形象為中心——

到檀香山去，進了那裡一個教會學校讀書。「那時候孫先生還拖著辮子。有些強暴的同學，常常欺侮他，拉他的辮子玩。他們雖然比孫先生年長，人數也是他們多，孫先生可並不怕。他們來，他就抵抗；不管來多少人，他總盡力對付，決不畏怯。」而對那些比他小的年幼的同學，「他唯恐傷害他們，所以聽他們拉辮子，聽他們開玩笑，他總不還手。他們雖然無理，他總寬恕他們」。最後總結為「『不畏強暴，不欺弱小』，孫先生真是我們的模範。」

初級第六冊第三十五課〈明孝陵和中山陵〉，從民族復興的角度比較明太祖和孫中山，寫道：「明太祖和孫中山先生，都是復興中華民族的偉人；他們的陵墓，又東西相鄰，真是值得我們永久紀念的聖地。」

初級第七冊有〈地圖和地理〉（一）、（二），寫孫中山小時候在村塾裏念書時的故事。村塾不教地理的，所以他沒有見過地圖，也不知道地圖為何物。一天，他聽同學講在牧師家中看到這神奇之物，便引起了研究地理的興趣。直到後來他僑居檀香山才第一次看見地圖。他在香港學醫期間，「除用心功課外，有暇就研究地理，學繪地圖；甚至帳頂也繪了一幅地圖，以便臥時觀覽。」正因為孫中山對地理下過苦功，「所以才能夠著成一部《實業計劃》，留給我們作為建國的寶典！」

初級第八冊〈孫中山先生的廉潔〉，分為（一）、（二）、（三）三課，講了幾則孫中山儉樸刻苦的小故事。孫中山穿的是樸素的衣服，吃的是簡便而廉價的食品，從不奢侈，從不揮霍。他「一生有公款，無私財」，而且「從不濫用公款」。他在遺言中寫道：「『盡瘁國事，不治家產』，即此一端，可見孫中山先生人格的偉大。」

另一篇〈國際的信義〉，寫一天孫中山和一日本人談論時事。日本人說，歐洲大戰時「日本不願打德國，很想守中立，但因為日本和英國有同盟關係，日本要講信義，履行國際條約，故不得不參加協約國，幫英國打德國」。孫先生問道：「中國和日本的《馬關條約》，現在還存在嗎？」那個日本人說：「自然存在的」。孫先生說：「《馬關條約》中最重要的條件不是要求高麗獨立嗎？現在高麗怎麼樣，不是被日本吞了嗎？這不是違背了《馬關條約》嗎？為甚麼日本對於英日同盟講信義，對於《馬關條約》便不講信義呢？」那日人面紅耳赤，無言以對。

高級第一冊中有三篇課文寫到孫中山，〈讀書要明白牠的意思〉寫孫中山小時候在學塾裏讀書時對「塾師唱一句，學生跟著念一句；塾師不講，學生也不問」的糊塗塗塗的學習方式很反感，並勇敢地向塾師提出了質疑。〈反對纏足〉寫「孫先生是天生的革命家，他少年時候，覺得有很多風俗習慣是不合理的，他努力要打破牠」。他看到姐姐因纏足而痛苦的樣子，懇請母親不要給姐姐纏足。〈反對蓄奴〉寫孫中山小時候住的村裏有三家蓄奴的人家。對「這種不合理的事情，大家都以為向來如此，並不反對；祇有孫先生見了，非常怪異。他想『人憑著甚麼道理，可以用別人做奴隸呢？父母有甚麼權利，可以出賣他們的子女呢？豈有小孩子生下來就應當做苦工的嗎？豈有小孩子生下來就應當受鞭打的嗎？』他便在村中大膽宣傳，反對這種奴隸制度」。最後總結「『向來如此的事情，不一定是對的。』孫先生在少年時候就懂得這個革命的根本原理。」

高級第二冊中有一課介紹〈孫中山先生的故居〉；第三冊有〈孫中山先生的革命戰術〉和〈謁

孫中山先生陵墓)；第四冊有〈孫中山先生逝世紀念日演說辭〉和〈在孫中山先生的遺像前〉等，這些課文或介紹孫中山的故居、瞻仰陵墓，或敘述他富有傳奇色彩的革命戰術、追憶和緬懷他一生為救國救民而奔走的革命偉業。

上述可見，在《小學國語讀本》中如果按「黨義」的「比例」要求來考量，這些描寫孫中山的革命事蹟和他少年時代傳說故事的課文都應屬於「黨義」的內容。這些課文，有的介紹孫中山的革命事蹟和他百折不撓、勤儉清廉、平等待人等優秀的精神品格；有的述說他少年時代不畏強暴不欺弱小、讀書求明理、愛好並鑽研地理、對蓄奴、纏足等陋習表示反感並大膽地提出了質疑的傳說故事。編撰者通過這些課文為小學生們塑造出了一個善良、勇敢、智慧、從小就深諳「革命的根本原理」的天才少年孫中山的形象。然而，其中也有一些傳說故事給人的感覺有點兒牽強附會。例如，寫孫中山小時候喜歡和小夥伴們玩「打棒」遊戲，他的「手力很好」、「不會打不著」，換句話說，他小的時候就與眾不同，運動神經很出色，「打棒」不但打得遠，而且「百發百中」。這樣的描寫無非是將各種優秀品質集於孫中山一身，塑造出一個「天才」少年的形象罷了，看不出有其它任何意義。還有的故事，如〈大總統也不能打人〉，是讚美大總統孫中山身居高位卻能平等待人的品格。但作為總統府的門衛警察不認識已經上任了的臨時大總統孫中山，多少有點說不過去。況且，孫中山以大總統身份參加議會會議未必是單身匹馬，裝束也未必有如普通「工人」，當門衛警察得知眼前這位不起眼的「工人」就是孫大總統本人時「嚇得面如土色」的描寫也有點誇張。這樣的故事給人的感覺不夠真實，且有「重構」與「神化」革命偉人之嫌。

四、結語

二、三十年代發生在中國教育界的這場「黨化教育」運動，在國民政府的大力倡導和推廣下，聲勢可謂浩大，猶有勢不可擋之勢¹⁷。它對整個教育界的中小學及各類學校的教學管理、教育制度、方針和思想以及課程設置和教科書的審定與編選等，都產生了不可低估的影響。

這套《小學國語讀本》在〈編排標準〉中明確將「黨義」作為教科書「內容」的一個組成部份，並規定其在各年級課本中佔有的「比例」，可以推見這部通過了教育部「審定」的國語教科書是符合其〈編排標準〉的。然而，這裡所說的「黨義」究竟都指甚麼內容，並無明確具體的說明。筆者通過教科書的閱讀，發現所謂的「黨義」或按「黨義」的要求編寫的課文，大致包括兩個方面。一是增加了一些宣揚愛國和激發民族意識的課文。如關於「淞滬戰役」的報道、愛國兒子寫給母親的信及母親的回信等。這些課文，是應當時的戰地動員和愛國抗敵宣傳而編寫的。從〈編排標準〉來看，無疑是屬於「黨義」的內容。二是將革命領袖孫中山寫進了國語教科書。這些宣傳「國父」孫中山的革命事蹟和述說他少年時代的傳說、故事，放在其他內容裡顯然不合適，並且成為「黨義」內容的主要的構成部份。

從初級第一冊到第八冊，從高級第一冊到第四冊，其中也有一些關於古代聖賢和英雄豪傑及

試析「黨化教育」對三十年代國語教科書的影響——以《新課程標準適用·小學國語讀本》中的孫中山形象為中心——

外國名人的傳說與故事，如夏禹、晏子、藺相如、廉頗、班超、祖逖、弦高、越王句踐、明太祖、花木蘭等，外國名人如發明家愛迪生，大體育家孫唐、大總統席克森、土耳其民族英雄凱末爾、甘地等的軼事和傳說故事。與這些古人和外國名人相比，孫中山的形象顯然更令兒童感到親切，更易於為兒童所接受，同時也更具有榜樣的教育作用和感召力。自然，書寫和宣傳孫中山都是出於「黨化教育」和「黨義」宣傳之需要，以期達到宣傳國民黨、宣傳其政權的正當性和合法性、統一思想和意識形態，實現「以黨治國」之目的。因而，這些介紹孫中山的傳說和故事大都富有傳奇色彩，個別還顯得有些牽強，帶有明顯的「重構」和「神化」的痕跡。可以說，孫中山走進國語教科書同時也開啟了個人崇拜、「神化」與「偶像化」革命偉人的先河¹⁸。

一九四九年以降，在大陸的國語教科書中毛澤東取代了孫中山，書寫毛澤東的革命事蹟和其青少年時期的傳說、故事越來越多。如一些有代表性的課文〈吃水不忘挖井人〉、〈毛主席看戲〉、〈毛主席看望關向英〉、〈摘豆子〉等等，其編寫路數和三十年代國語教科書中描寫孫中山的情況相同，甚至更甚於前者。正如石鷗在《新中國中小學教科書圖文史·語文》中所指出的那樣，「毛澤東作為新中國的領袖，從一開始就被偶像化，成為人們學習的榜樣，毛澤東的偉人形象成為教科書中心。」¹⁹同時，讚美和歌頌毛澤東的課文以及毛澤東本人的文章也大量地被選入了語文教科書。文革時期，對毛澤東的個人崇拜更是甚囂塵上，甚至達到了登峰造極的地步。一時期，毛澤東的語錄和文章取代了語文教科書，成為語文教育史上的一個罕見的特例。

追本溯源，這與三十年代的「黨化教育」和「黨義」要求下描寫和塑造孫中山的革命領袖形象對教科書所產生的影響不無關係。

- 1 引自舒新城著《近代中國留學史 教育通論 近代中國教育思想史》（湖南教育出版社，2010年12月），頁245。
- 2 引自李興華主編《民國教育史》（上海教育出版社，1997年8月），頁316。
- 3 舒新城編《近代中國教育史料》（上海中華書局，1928年3月）第4冊〈補編〉的〈黨化教育〉中蒐集的幾篇文章中對「黨化教育」就有不同的解釋。代表性的意見有：如韋慤〈國民政府教育方針草案〉中解釋「所謂黨化教育，就是在國民黨指導之下，把教育變為革命化、民眾化、科學化和社會化」頁9。陳德徵說「黨化教育就是把中國底教育來國民黨化，變為一種特殊的教育，國民黨的教育，以求貫徹我們總理以黨治國的主張，以為達到本黨以黨治國的目的之預備。」詳見註1，頁250至256。
- 4 韋慤〈國民政府教育方針草案〉一文中指出：「關於課程方面，我們當然要增授三民主義，但我們須記得不是添授三民主義便算了事。我們須把學校的課程重新組織，一方面使與黨義不違背，他方面使與教育學和科學相符合。我們還要使學校的課程能發揚黨義和實施黨的政策……對於各學校所用的教科書應趕速審查和編著使與黨義及教育宗旨適合。」同註3，頁16～17。
- 5 均見舒新城編《近代中國教育史料》第四冊，同註3。
- 6 〈浙江省實施黨化教育大綱〉（原文載1927年7月30日上海各報）將「黨化教育」具體規定為「以本黨訓練黨員之方法訓練學生」、「以本黨的紀律為學校的規約」、「根據孫文學說（行易知難）及民族主義第六講建設新道德應從求知入手」、「依訓政時期國家的組織為學生自治的組織」、「以三民主義之中心思想確定學生的人生觀」等。此外，還有的公開聲稱「黨化教育就是把中國底教育來國民黨化，變為一種特殊的教育，國民黨的教育，以求貫徹我們總理以黨治國的主張，以為達到本黨以黨治國的目的之預備」；有的認為「黨化教育即訓政工作之別名；則黨化教育運動實則即訓政工作之運動」。引自舒新城編《近代中國教育史料》第四冊，頁24～25。

- 7 據何尚武先生回憶：「我做小學生時，北伐以後就有了政治學習，『黨義』和革命史是學校裡的公共課，要背三民主義。……而且每個星期一的早晨都有一節課做紀念週，紀念孫中山的，叫做『總理紀念週』，校長或其他老師帶著我們背〈總理遺囑〉」見何尚武口述 文靖撰寫《上學記》（修訂版）（生活·讀書·新知三聯 2011 年）。頁 9。
- 8 「思想自由，兼容並包」是蔡元培 1917 年出任北京大學校長時提出的辦學方針，對北大進行全面改革，使北大成為了五四新文化的發源地。
- 9 參見盧毅〈事與願違的黨化教育—以 1949 年以前的國民黨為例〉（《福建論壇》2014 年第 5 期），其中提到胡適在〈新文化運動與國民黨〉（《新月》第 2 卷 6・7 合號，1929 年 9 月）中抨擊「今日的國民黨到處念誦『革命尚未成功』，卻全不想促進『思想之變化』！所以他們天天摧殘思想自由，壓迫言論自由，妄想做到思想的統一。殊不知統一的思想祇是思想的僵化，不是謀思想的變化。用一個人的言論思想來統一思想，祇可以供給一些不思想的人的黨義考試夾帶品，祇可以供給一些黨八股的教材，決不能變化思想，決不能靠此『收革命之成功』，並呼籲國民黨「取消統一思想與黨化教育的迷夢」。陶行知 1925 年 1 月 19 日在《時事新報》上發表〈黨化教育是可能的嗎？〉，指出「有了『黨化』必定是沒了『教育』；反過來說，要有『教育』，必定要除去『黨化』」。
- 10 同注 2。頁 317。
- 11 石鵬《民國中小學教科書研究》（湖南教育出版社，2018 年 12 月），頁 206。
- 12 《新課程標準適用 小學國語讀本》是教育部審定、由上海中華書局在民國 22 年（1933）出版發行的小學國語教科書，初級用共八冊，高級用共四冊。編者朱叔文、呂伯攸，分撰者除列有上海中學實驗小學、蘇州中學國語教材研究會，還有尚仲衣等三十位。校者有孫世慶等七位。
- 13 在《新課程標準適用·小學國語讀本編例》的開篇第一條寫道：「本書遵照中華民國二十一年十月國民政府教育部頒布的小學課程標準編輯，小學初級八冊，高級四冊」。
- 14 《小學國語讀本》初級一、二冊的課文不加標點，引文為筆者所加。
- 15 課文為「國慶日晚上，開提燈會。爸爸提燈，媽媽也提燈，老公公提燈，小寶寶也提燈。看啊，老虎燈來了。好看，好看。看啊，蝴蝶燈來了，好看，好看」，引自《教育部課程標準適用·小學國語讀本》初級第一冊。頁 27（以下引自該書的不再列出處和頁數）。
- 16 引自《中華民國實錄》三卷上（吉林人民出版社，1997 年 12 月）。1940 年 4 月 1 日國民政府以孫中山「倡導國民革命，創中華民國，更新政體，永奠邦基，謀世界之大同，求國際之平等，光被四表，功高萬世」，明令全國是日起，尊稱孫中山為國父。同年 5 月 29 日國民政府發佈命令在政府機關、民眾團體一律改稱國父。頁 2430。
- 17 據舒新城《中國近代教育思想史》一書介紹「黨化教育的聲浪，籠罩了長江、珠江兩大流域，併及黃河流域之一部份，教育界所討論者大半為黨化教育（江浙各縣在暑期中都有黨化教育講習會），出版界亦爭出黨化教育書籍以應國人需要；此時而有人不明黨化教育之用意何在，只能『腹疑』，若將其所疑的理由發為言論文字，反革命罪名，大概是可以博得的。」同注 1，頁 252。
- 18 上海特別市教育局於 1928 年 2 月發刊的《上海教育》第一卷第一期署名研者的〈黨教育〉一文中寫道：「課程中儘量採用黨的教材，不但要想把全部的三民主義，灌輸給學生，叫他們生吞活剝。並且國語文中充滿了革命偉人的偉大史傳……」。同注 1，頁 257。
- 19 石鵬主編《新中國中小學教科書圖文史·語文》（廣東教育出版社，2015 年 7 月），頁 37。